

**Министерство образования и науки Пермского края  
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»**

Утверждаю

Директор ГБПОУ «Пермский  
агропромышленный техникум»

А.И. Профимова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности**

**19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

**Квалификация – техник-технолог**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок обучения**

**на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев**

**Министерство образования и науки Пермского края**  
**ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»**

Утверждаю

Директор ГБПОУ «Пермский  
агропромышленный техникум»

\_\_\_\_\_ А.И. Трофимова

« » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по специальности**

**19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

**Квалификация – техник-технолог**


**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок обучения**

**на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев**

**на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев**

Согласовано с работодателями:

ФИО Должность представителя организации	Наименование организации, юридический адрес	Дата Подпись Печать
Юшков Владимир Юрьевич Генеральный директор	ООО Агрофирма «Труд» Пермский край, Кунгурский район, с.Троельга, ул.Ленина, 7	

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
4.1. <i>Общие компетенции .....</i>	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции .....</i>	12
5.1. <i>Учебный план .....</i>	37
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте).....</i>	47
5.3. <i>Календарный учебный график .....</i>	48
5.4. <i>Рабочая программа воспитания.....</i>	57
5.5. <i>Календарный план воспитательной работы .....</i>	57
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>58</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. ....</i>	58
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы... ..</i>	72
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся .....</i>	73
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся .....</i>	82
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....</i>	74
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....</i>	75
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>76</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.....</b>	<b>76</b>

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 19.02.11 *Технология продуктов питания из растительного сырья* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 *Технология продуктов питания из растительного сырья*, утвержденного приказом Минпросвещения России утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 341. (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 *Технология продуктов питания из растительного сырья*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

### **Общие:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 № 341 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 *Технология продуктов питания из растительного сырья* ;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта 22.003 *Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья* утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 № 694н и *Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования* утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014 г. №619н

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

**Со стороны образовательной организации:**

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Локальные нормативные акты ОО: П 04-02 «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», П 16-02 «О проведении лабораторных и практических работ», П 22-05 «Об индивидуальном учебном проекте», П 02-03 «О практической подготовке обучающихся», П 06-05 «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и/или дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «ПАПТ» договор с базовым предприятием о целевом обучении.

**Со стороны работодателя:**

– локальные акты «Положение о системе управления охраной труда» от 05.03.2021 г, «Положение о стажировке» 05.03.2021, «Программа проведения инструктажа работникам ООО» от 14.01.2022 г. , «Положение о расследовании несчастных случаев» от 12.04.2022 г. , «Положение о проведении специальной оценки» от 05.03.2021 г. , «Положение о проведении инструктажей, обучения и проверки знаний требований охраны труда, стажировке работников» от 05.03.2021 г. , «Положение о порядке выдачи СИЗ (спецодежда)» от 05.03.2021 г. , «Положение о проведении специальной оценки условий труда» от 05.03.2021 г. , «Положение о проведении медицинских осмотров» от 12.04.2021 г.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *«техник-технолог»*.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник-технолог» осваивает общий(ие) вид(ы) деятельности:

Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях.

Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

Обеспечение деятельности структурного подразделения и междисциплинарный модуль

Хранение и переработка зерна и семян на автоматизированных технологических линиях.

Лабораторный контроль.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>ООО Агрофирма «Труд»</i>	

Ведение технологического процесса по хранению и переработке овощных культур на автоматизированных технологических линиях
--

Получение образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 месяцев. Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев. (указывается как в п. 2.1 с учетом п. 1.14 ФГОС СПО)

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы (Приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п. 1.1 ФГОС СПО):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях	ПМ.01 Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях
Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	ПМ.03 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПМ.04 Обеспечение деятельности структурного



	подразделения
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Ведение технологического процесса по хранению и транспортировке овощных культур на автоматизированных технологических линиях	ПМ.05 Ведение технологического процесса по хранению и транспортировке овощных культур на автоматизированных технологических линиях

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач		

			профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;		

		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
		Зо 08.01	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои

			действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<b>ВД 1.</b> Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях;	<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
		Н 1.1.02/ ПО 1.1.02	Очистка от загрязнений, смазка и санитарная обработка механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки
		Н 1.1.03/ ПО 1.1.03	Замена быстроизнашивающихся материалов и деталей оборудования на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
		Н 1.1.04/ ПО 1.1.04	Выполнение технологических операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

		Н 1.1.05/ ПО 1.1.05	Подготовка рабочего места, технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
		Н 1.1.06/ ПО 1.1.06	Ведение документации по обслуживанию оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания из растительного сырья, в том числе в электронном виде.
		У 1.1.01	<b>Умения:</b> Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
		У 1.1.02	Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки
		У 1.1.03	Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент по наладке, настройке, ремонту и регулировке оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
		У 1.1.04	Применять методы безопасного производства работ при осмотре и проверке функционирования технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
		У 1.1.05	Применять средства индивидуальной защиты в процессе работы на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья.

		У 1.1.06	Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья
		У 1.1.07	Использовать специализированное программное обеспечение при подготовке и техническом обслуживании технологического оборудования автоматизированных технологических линий производства продуктов питания из растительного сырья.
		У 1.1.08	Документально оформлять результаты проделанной работы по обслуживанию оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания из растительного сырья, в том числе в электронном виде.
		У 1.1.09	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях.
		У 1.1.10	Оказывать первую помощь пострадавшим при техническом обслуживании технологического оборудования автоматизированных технологических линий производства продуктов питания из растительного сырья.
		З 1.1.01	<b>Знания:</b> Основы технологии производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		З 1.1.02	Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
		З 1.1.03	Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья

		3 1.1.04	Методы и способы выявления и устранения неисправностей технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
		3 1.1.05	Правила безопасности при эксплуатации и обслуживании производственного оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
		3 1.1.06	Порядок проведения подготовки, пуска и наладки, ремонта технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
		3 1.1.07	Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации, применяемые на технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
		3 1.1.08	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 1.1.09	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		3 1.1.10	Документооборот по процессу подготовки к работе и обслуживания технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья, в том числе в электронном виде.



		З 1.1.11	Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01.	<b>Навыки/практический опыт:</b> Прием-сдача сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.	
	Н 1.2.02/ ПО 1.2.02	Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.	
	Н 1.2.03/ ПО 1.2.03	Регулирование параметров и режимов технологических операций хранения и обработки зерна на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	
	Н 1.2.04/ ПО 1.2.04	Регулирование параметров и режимов технологических операций производства комбикормовой продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	
	Н 1.2.05/ ПО 1.2.05	Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями	
	Н 1.2.06/ ПО 1.2.06	Упаковка готовой комбикормовой продукции в тару на специальном технологическом оборудовании	
	Н 1.2.07/ ПО 1.2.07	Маркировка готовой комбикормовой продукции на специальном технологическом оборудовании	
	Н 1.2.08/ ПО 1.2.08	Производство бестарного отпуска готовой продукции переработки зерна и семян.	
	Н 1.2.09/ ПО 1.2.09	Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса хранения и переработки зерна и семян с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов, в том числе в электронном виде.	
	У 1.2.01	<b>Умения:</b> Подготавливать сырье и расходные материалы к процессам хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.	

	У 1.2.02	Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций хранения и переработки зерна и семян.
	У 1.2.03	Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.
	У 1.2.04	Эксплуатировать оборудование для очистки, активного вентилирования и сушки зерна и семян, распределения зерна по силосам для хранения с учетом его качества.
	У 1.2.05	Эксплуатировать оборудование для подготовки зернового сырья к помолу, формирования помольных смесей в соответствии с рецептурой, измельчения зерна и промежуточных продуктов, их сепарирования по крупности и качеству.
	У 1.2.06	Эксплуатировать оборудование для подготовки зернового сырья к шелушению, шелушения, сортирования продуктов шелушения, шлифования и полирования крупы, гидротермической обработки зерна.
	У 1.2.07	Эксплуатировать оборудование для очистки и измельчения сырья, гранулирования комбикормов, дозирования компонентов комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для различных видов и возрастных групп сельскохозяйственных животных и птиц в соответствии с рецептурой.
	У 1.2.08	Эксплуатировать оборудование для упаковки комбикормовой продукции в тару на специальном технологическом оборудовании.
	У 1.2.09	Эксплуатировать оборудование для маркировки готовой комбикормовой продукции в тару на специальном технологическом оборудовании.
	У 1.2.10	Эксплуатировать оборудование для производства бестарного отпуска готовой продукции переработки зерна и семян.
	У 1.2.11	Поддерживать установленные технологией режимы и продолжительность очистки, вентилирования, сушки, распределения по силосам, подготовке к помолу и формированию помольных партий зерна, семян, комбикормовой продукции на автоматизированных линиях.
	У 1.2.12	Выявлять и устранять причины, вызывающие ухудшение качества готовой продукции и снижение производительности технологического оборудования в процессе выполнения технологических операций по хранению и переработке зерна и семян.
	У 1.2.13	Поддерживать установленные технологией нормативы выхода и сортности зерна, семян, крупяной и комбикормовой продукции

	У 12.14	Поддерживать установленные технологией режимы и продолжительность очистки, вентилирования, сушки, распределения по силосам, подготовке к помолу и формированию помольных партий зерна, семян, крупяной и комбикормовой продукции на автоматизированных линиях
	У 1.2.15	Устанавливать режимы измельчения, дозирования и смешивания готовой продукции на основе данных лабораторного анализа, показаний контрольно-измерительных приборов и органолептических для производства комбикормовой продукции
	У 1.2.16	Настраивать автоматизированную программу технологического процесса хранения и переработки зерна и семян.
	У 1.2.17	Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.
	У 1.2.18	Использовать специализированное программное обеспечение в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями.
	У 1.2.19	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях.
	У 1.2.20	Применять средства индивидуальной защиты в процессе выполнения технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями
	У 1.2.21	Вести производственный документооборот по технологическому процессу хранения и переработки зерна и семян, в том числе в электронном виде.
	З 1.2.01	<b>Знания:</b> Показатели качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции и расходного материала при хранении и переработке зерна и семян.
	З 1.2.02	Требования нормативно-технической документации к качеству зерна и семян, готовой продукции
	З 1.2.03	Нормативы расходов сырья, полуфабрикатов, расходного материала, используемых при хранении и переработке зерна и семян.
	З 1.2.04	Порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов,

			расходного материала, используемых при хранении и переработке зерна и семян, готовой продукции.
		3 1.2.05	Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, используемых при хранении и переработке зерна и семян.
		3 1.2.06	Основы технологии хранения и переработки зерна и семян на автоматизированных технологических линиях.
		3 1.2.07	Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по хранению и переработке зерна и семян.
		3 1.2.08	Правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по хранению и переработке зерна и семян.
		3 1.2.09	Основные технологические операции, принцип, устройство и режимы работы технологического оборудования при очистке, вентилировании, сушке, распределению по силосам, подготовке к помолу и формированию помольных партий зерна, семян, крупяной и комбикормовой продукции.
		3 1.2.10	Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики при хранении и переработке зерна и семян.
		3 1.2.11	Классификация зерновых культур, строение зерна и семян, свойства зерновой массы.
		3 1.2.12	Порядок, этапы и операции составления помольных смесей
		3 1.2.13	Меры борьбы с вредителями хлебных запасов
		3 1.2.14	Технологические процессы и схемы очистки зерна и семян от примесей
		3 1.2.15	Правила и порядок очистки зерна
		3 1.2.16	Технологические свойства зерна различных культур продовольственного, фуражного и семенного назначения и семян различного вида
		3 1.2.17	Принципы работы и устройство оборудования для очистки, сортировки, кондиционирования, сушки и измельчения зерна и семян
		3 1.2.18	Технологические схемы подготовки и переработки зерна различных культур в крупу
		3 1.2.19	Правила ведения процессов шелушения, шлифования, полирования и дробления крупы, гидротермической обработки крупяных культур
		3 1.2.20	Методы определения технологической эффективности работы оборудования, нормы удельных нагрузок на оборудование

		3 1.2.21	Правила сушки зерна и семян различных культур.
		3 1.2.22	Порядок приема, перемещения зерна, распределения его по силос.
		3 1.2.23	Условия безопасного хранения зерна, семян и процессы, протекающие при хранении.
		3 1.2.24	Технологические схемы подготовительных линий, схемы измельчения различных видов сырья для производства комбикормовой продукции.
		3 1.2.25	Схемы гранулирования, правила дозирования и смешивания компонентов комбикормов.
		3 1.2.26	Правила ведения процессов шелушения, шлифования, полирования, дробления и гидротермической обработки крупяных культур
		3 1.2.27	Правила маркировки и упаковки готовой мукомольной, крупяной и комбикормовой продукции
		3 1.2.28	Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации, используемые при хранении и переработке зерна и семян
		3 1.2.29	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях хранения и переработки зерна и семян
		3 1.2.30	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе хранения и переработки зерна и семян на автоматизированных технологических линиях
		3 1.2.31	Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде
		3 1.2.32	Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья
	<b>ПК 1.3.</b> Ремонт и наладка оборудования по производству зерна и семян	Н 1.3.01/ ПО 1.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н 1.3.02/ ПО 1.3.02	Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

		Н 1.3.03/ ПО1.3.03	Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Н 1.3.04/ ПО 1.3.04	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Н 1.3.05/ ПО1.3.05	Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У 1.3.01	<b>Умения:</b> Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.
		У 1.3.02	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У 1.3.03	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У 1.3.04	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		У 1.3.05	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.
		З 1.3.01	<b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
		З 1.3.02	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.3.03	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.3.04	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		З 1.3.05	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
<b>ВД</b> 3.Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов	<b>ПК 3.1</b> Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов	Н 3.1.01/ ПО 2.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Подготовка рабочего места, средств измерения, приборов, лабораторного оборудования, химической посуды и инструментов, необходимых для исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, в соответствии с используемыми методами анализа качества, требованиями нормативно – технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

питания из растительного сырья	и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.	Н 3.1.02/ ПО 3.1.02	Подготовка расходных материалов, в том числе жидких, твердых, газообразных проб, растворов заданной концентрации, реактивов и питательных сред для проведения контроля необходимых параметров сырья, полуфабрикатов и продуктов питания в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно – технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 3.1.03/ ПО 3.1.03	Техническое обслуживание испытательного оборудования для лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания в соответствии с планами- графиками и регламентами, установленными эксплуатационной документацией, в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 3.1.04/ ПО 3.1.04	Осуществление безопасного хранения, применение и транспортировки реактивов, материалов, ядовитых и огнеопасных веществ в соответствии нормативно – технической документации, охраны труда и экологической безопасности в процессе лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 3.1.05/ ПО 3.1.05	Проведение учета и своевременной инвентаризации по всем операциям, связанным с приходом, движением и расходом реактивов, материалов, инструментов, оборудования, средств индивидуальной защиты, во время лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья, в т.ч в электронном виде.
		У 3.1. 01	<b>Умения</b> Оценивать соответствие состояния рабочего места в соответствии с требованиями нормативно – технической документации к лабораторным условиям.
		У 3.1. 02	Пользоваться основным и вспомогательным лабораторным оборудованием, химической посудой при проведении лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания.
		У 3.1. 03	Осуществлять мытье, сушку и стерилизацию химической посуды для проведения лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания.
		У 3.1. 04	Готовить реактивы и растворы заданной концентрации, питательные среды заданного состава в соответствии с задачами исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания.

	У 3.1. 05	Отбирать средства измерения, приборы, лабораторное оборудование, химическую посуду и инструменты, необходимые для исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, в соответствии с используемыми методами исследований.
	У 3.1. 07	Настраивать лабораторное оборудование и производить калибровку мерной посуды для проведения анализа сырья и продуктов питания в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
	У 3.1. 08	Поддерживать в исправном состоянии лабораторное оборудование для проведения анализа сырья и продуктов питания в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.
	У 3.1. 09	Рассчитывать количество реактивов и расходных материалов, необходимых для бесперебойной работы лаборатории, с учетом объема выполняемых исследований.
	У 3.1. 10	Соблюдать требования охраны труда при работе с химическими веществами (кислотами, щелочами, токсичными веществами, легковоспламеняющимися веществами) и испытательным оборудованием
	У 3.1.11	Проверять сроки действия применяемых стандарт – титров, химических реактивов и растворов.
	У 3.1.12	Подготавливать пробы, материалы, комплектующие изделия и испытательное оборудование для проведения лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания
	У 3.1.13	Анализировать рабочее задание на подготовку растворов, материалов, комплектующих изделий для проведения лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания в соответствии с требованиями технологической документации.
	У 3.1. 14	Составлять заявки на лабораторную посуду, реактивы и материалы в соответствии с используемыми методами исследований.
	У 3.1.15	Пользоваться специальным программным обеспечением при выполнении анализов лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания в соответствии с требованиями технологической документации
	У 3.1. 16	Пользоваться профессиональными компьютерами и специализированным ПО при обработке данных контрольно – измерительных приборов и лабораторного оборудования.
	У 3.1. 17	Использовать ИКТ технологии сбора, размещения, хранения и накопления, преобразования и передачи данных в профессионально – ориентированных информационных системах в процессе



			производства продуктов питания из растительного сырья.
		У 3.1. 18	Применять в процессе лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и продуктов питания спецодежду и средства индивидуальной защиты.
		У 3.1. 19	Вести и составлять необходимую документацию по подготовке лабораторного оборудования и расходных материалов, в т.ч в электронном виде
		3 3.1.01	<b>Знания:</b> Требования к рабочему месту по проведению исследований качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания
		3 3.1.02	Правила подготовки к работе основного и вспомогательного лабораторного оборудования для выполнения лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания.
		3 3.1.03	Правила работы с химической посудой, реактивами, материалами и лабораторным оборудованием при выполнении анализов лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания в соответствии с требованиями технологической документации
		3 3.1.04	Правила хранения химических реактивов, проб в соответствии со стандартами
		3 3.1.05	Способы мытья и дезинфекции химической посуды для проведения различных видов анализа сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов
		3 3.1.06	Виды, назначение и устройство лабораторного оборудования для проведения различных видов анализа сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов.
		3 3.1.07	Способы приготовления растворов и методы их расчетов в соответствии с используемыми методами исследований.
		3 3.1.08	Способы определения концентрации растворов при выполнении лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания.
		3 3.1.09	Правила подготовки проб для проведения лабораторных исследований состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания по точкам контроля на разных этапах производства пищевых продуктов в соответствии со стандартными методами пробоотбора.
		3 3.1.10	Методы проведения испытаний образцов сырья, полуфабрикатов, вспомогательных материалов и готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов.
		3 3.1.11	Нормативно-техническая документация по проведению лабораторных исследований анализа

			сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов
		3 3.1.12	Качественные характеристики сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 3.1.13	Требования охраны труда в химической и микробиологической лаборатории при анализах сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов
		3 3.1.14	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 3.1.15	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 3.1.16	Требования охраны труда, санитарной и пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
	<b>ПК 3.2.</b> Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.	Н 3.2.01/ ПО 3.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> Отбор проб по технологическому циклу в пищевой организации для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
Н 3.2.02/ ПО 3.2.02		Проведение микробиологического и химико-бактериологического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности	
Н 3.2.03/ ПО 3.2.03		Проведение спектральных, полярографических и пробирных анализов состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного	

			сырья в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.
		Н 3.2.04/ ПО 3.2.04	Проведение химических и физико-химических анализов состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности
		Н 3.2.05/ ПО 3.2.05	Проведение органолептических исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности
		Н 3.2.06/ ПО 3.2.06	Проведение расчетов, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья по регистрационным формам, в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности
		Н 3.2.07/ ПО 3.2.07	Документирование результатов лабораторных исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья путем составления учетно-отчетной документации, оформления лабораторных журналов и протоколов для проведения различных видов анализа сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на разных этапах производства пищевых продуктов, в том числе в электронном виде.
		У 3.2.01	Осуществлять отбор, прием, маркировку, учет проб по технологическому циклу в пищевой организации для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		У 3.2.02	Готовить индикаторные среды для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья

		У 3.2.03	Проводить лабораторные исследования сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с регламентами
		У 3.2. 04	Подбирать и применять необходимое лабораторное оборудование для проведения разных видов лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		У 3.2. 05	Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений при проведении лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
		У 3.2. 06	Представлять данные проведенных лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
		У 3.2. 07	Обрабатывать результаты лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции согласно методическим указаниям и специфичности специализированного оборудования.
		У 3.2. 08	Пользоваться профессиональными компьютерами и специализированным программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов и лабораторного оборудования в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
		У 3.2. 09	Анализировать состояние специализированного оборудования при проведении лабораторного исследования сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
		У 3.2. 10	Анализировать рабочие растворы на соответствие требованиям нормативно-технической документации по проведению лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
		У 3.2. 11	Определять значения концентрации водородных ионов растворов, стерильности, активности по йодометрии.
		У 3.2. 12	Подготавливать посевной материал для лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

У 3.2. 13	Культивировать микроорганизмы для лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 14	Утилизировать микробиологические отходы лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
У 3.2. 15	Руководствоваться методами микробиологического или химико-бактериологического анализа для лабораторных исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 16	Настраивать работу оборудования для проведения спектральных, полярографических и пробирных анализов в соответствии со стандартными и нестандартными методиками в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 17	Производить оценки и контроль выполнения спектральных, полярографических и пробирных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 18	Готовить образцы к проведению спектральных, полярографических и пробирных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 19	Снимать показания с приборов, используемых при проведении спектральных, полярографических и пробирных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
У 3.2. 20	Применять специальное программное обеспечение для ведения спектральных и полярографических анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 21	Производить регистрацию и расчеты анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 22	Производить оценку и контроль выполнения химических и физико-химических анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 23	Осуществлять подготовительные работы для проведения химического и физико-химического анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

У 3.2. 24	Осуществлять химический и физико-химический анализ сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 25	Производить сравнительный анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными образцами состава.
У 3.2. 26	Производить статистическую оценку основных метрологических характеристик и получаемых результатов анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У 3.2. 27	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
У . 2 . 2 8	Применять в процессе лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции спецодежду и средства индивидуальной защиты питания из растительного сырья, в том числе в электронном виде.
У 3 . 2 . 2 9	Вести и составлять необходимую документацию в процессе и по результатам исследований сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов.
У 3.2. 30	Заполнять лабораторные журналы и протоколы лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья, в том числе в электронном виде.
3 3.2.01	<b>Знания:</b> Технологический процесс приготовления питательных сред.
3 3.2.02	Основные оптические законы, оптические и электронно-оптические измерения.
3 3.2.03	Классификация и характеристики полярографических, спектральных и пробирных методов анализа.
3 3.2.04	Методика проведения полярографических, спектральных и пробирных анализов для проведения различных видов исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья, диапазоны спектров и виды излучений.
3 3.2.05	Назначение, классификация химико-аналитических лабораторий, требования к химико-аналитическим лабораториям для проведения различных видов

			исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 3.2.06	Нормативно-техническая документация по выполнению исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции химическими и физико-химическими методами.
		3 3.2.07	Технология проведения качественного и количественного анализа веществ химическими и физико-химическими методами, основные лабораторные операции, показатели качества исследуемых сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 3.2.08	Порядок проведения лабораторных анализов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 3.2.09	Методы расчета результатов проведения лабораторного анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 2.3.10	Правила оформления лабораторных журналов и протоколов анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья, в том числе в электронном виде.
		3 2.3.11	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 2.3.12	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
		3 2.3.14	Требования охраны труда, санитарной, пожарной и экологической безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.
<b>ВД 4</b> Обеспечение деятельности структурного	<b>ПК 4.1.</b> Планировать основные показатели	Н 4.1.1/ ПО 4.1.1.	<b>Навыки/практический опыт</b> Разработка планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного

подразделения	производственно го процесса.		сырья.
		Н 4.1.2/ ПО 4.1.2	Расчет производственных мощностей и загрузки оборудования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.1.3/ ПО 4.1.3	Разработка технологической и эксплуатационной документации по ведению технологического процесса и техническому обслуживанию оборудования для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.1.4/ ПО 4.1.4	Разработка технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых графиков производства продуктов питания из растительного сырья в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
		Н 4.1.5/ ПО 4.1.5	Расчет нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.1.4/ ПО 4.1.4	Разработка технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых графиков производства продуктов питания из растительного сырья в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		Н 4.1.5/ ПО 4.1.5	Расчет нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.1.6/ ПО 4.1.6	Разработка технических заданий на проектирование и производство специальной оснастки, инструмента и приспособлений, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации, предусмотренных технологией производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.1.7/ ПО 4.1.7	Оформление изменений в технической и технологической документации при корректировке технологических процессов и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.
	<b>ПК 4.2.</b> Планировать	Н 4.2.1/ ПО 4.2.1	<b>Навыки/практический опыт</b> Разработка технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых



выполнение работ исполнителями.		графиков производства продуктов питания из растительного сырья в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
	Н 4.2.2/ ПО 4.2.2	Расчет нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.
	Н 4.2.3/ ПО 4.2.3	Разработка технических заданий на проектирование и производство специальной оснастки, инструмента и приспособлений, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации, предусмотренных технологией производства продуктов питания из растительного сырья
	У 4.2.1.	<b>Умения:</b> Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях.
	У 4.2.2.	Применять методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях при выборе оптимальных технических и организационных решений.
	З 4.2.1	<b>Знания:</b> Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
	З 4.2.2	Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
	З 4.2.3	Методики расчета и подбора технологического оборудования для организации и проведения эксперимента по этапам внедрения новых технологических процессов в производство продуктов питания из растительного сырья
<b>ПК 4.3.</b> Организовывать работу трудового коллектива.	Н 4.3 1/ ПО 4.3 1	<b>Навыки: практический опыт</b> Разработка планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья

		Н 4.3.2/ ПО 4.3.2	Расчет производственных мощностей и загрузки оборудования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья
		Н 4.3.3/ ПО 4.3.3	Разработка технологической и эксплуатационной документации по ведению технологического процесса и техническому обслуживанию оборудования для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.3.4/ ПО 4.3.4 .	Разработка технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых графиков производства продуктов питания из растительного сырья в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
		Н 4.3.5/ ПО 4.3.5	Расчет нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.3.6/ ПО 4.3.6	Разработка технических заданий на проектирование и производство специальной оснастки, инструмента и приспособлений, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации, предусмотренных технологией производства продуктов питания из растительного сырья
		Н 4.3.7/ ПО 4.3.7	Оформление изменений в технической и технологической документации при корректировке технологических процессов и режимов производства продуктов питания из растительного сырья
	<b>ПК 4.4.</b> Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	Н 4.4.1/ ПО 4.4.1	Разработка планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья
		Н 4.4.2/ ПО 4.4.2	Расчет производственных мощностей и загрузки оборудования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья
		Н 4.4.3/ ПО 4.4.3	Разработка технологической и эксплуатационной документации по ведению технологического процесса и техническому обслуживанию оборудования для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья
		Н 4.4.4/ ПО 4.4.4	Разработка технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых графиков производства продуктов питания из растительного сырья в целях оптимизации технологического процесса производства

			продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
		Н 4.4.5/ ПО 4.4.5	Расчет нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.
		Н 4.4.6/ ПО 4.4.6	Разработка технических заданий на проектирование и производство специальной оснастки, инструмента и приспособлений, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации, предусмотренных технологией производства продуктов питания из растительного сырья
		Н 4.4.7/ ПО 4.4.7	Оформление изменений в технической и технологической документации при корректировке технологических процессов и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.
		У 4.4.1	<b>Умения:</b> Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		У 4.4.2	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях.
		У 4.4.3	Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		З 4.4.1	Требования к качеству выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья .
		З 4.4.2	Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями автоматизированных линий в соответствии с технологическими инструкциями.
		З 4.4.3	Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование, персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		З 4.4.4	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе

			производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
ПК 4.5. Вести учётно-отчётную документацию.	Н 4.5.1/ ПО 4.5.1	<b>Навыки: практический опыт</b> Разработка планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.	
	Н4.5.2/ ПО 4.5.2	Расчет производственных мощностей и загрузки оборудования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.	
	Н 4.5.3/ ПО 4.5.3.	Разработка технологической и эксплуатационной документации по ведению технологического процесса и техническому обслуживанию оборудования для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.	
	Н 4.5.4./ ПО 4.5.4.	Разработка технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых графиков производства продуктов питания из растительного сырья в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.	
	Н 4.5.5./ ПО 4.5.5.	Расчет нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) и экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.	
	Н 4.5.6./ ПО 4.5.6.	Разработка технических заданий на проектирование и производство специальной оснастки, инструмента и приспособлений, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации, предусмотренных технологией производства продуктов питания из растительного сырья.	
	Н 4.5.7/ ПО 4.5.7	Оформление изменений в технической и технологической документации при корректировке технологических процессов и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.	
	У 4.5.1.	<b>Умения</b> Вести основные технологические процессы производства продуктов питания из растительного сырья.	
	3 4.5.1.	<b>Знания</b> Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование, персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.	
	3 4.5.2.	Правила первичного документооборота, учета и	

			отчетности при производстве продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
		3 4.5.3.	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.
ДВД1 Ведение технологического процесса по подготовке к хранению овощных культур и картофеля на автоматизированных технологических линиях	ВПК 1 Выполнение технологических операций по подготовке к хранению и транспортировке овощных культур и картофеля в соответствии с технологическими инструкциями	ДН 1.1.01/ ДПО 1.1.01.	<b>Навыки:</b> выбор технологии хранения различных видов овощей
		ДН 1.1.02/ ДПО 1.1.02	подготовка сооружений и оборудования для подготовки к хранению и транспортировке овощной продукции
		ДН 1.1.03/ ДПО 1.1.03	анализ условий хранения и транспортировки овощной продукции
		ДН 1.1.04/ ДПО 1.1.04	определения качества овощной продукции при хранении и транспортировке
		ДН 1.1.05/ ДПО 1.1.05	выбор сроков и режимов хранения овощных культур, корнеплодов, лука и чеснока, картофеля
		ДУ 1.1.01	<b>Умения:</b> оценивать качество овощей по органолептическим и физико – химическим показателями при выполнении технологических операций по подготовке овощей к хранению и транспортировке.
		ДУ 1.1.02	выполнять послеуборочную товарную обработку продукции, предреализационную товарную обработку.
		ДУ 1.1.03	выполнять сортировку, калибровку и др. специфичные и вспомогательные операции.
		ДУ 1.1.04	рассчитывать естественная и фактическая убыль массы при хранении плодоовощной продукции, проводить расчеты списания продукции на естественную убыль.
		ДУ 1.1.05	организовывать контроль режима хранения картофеля и овощей
ДУ 1.1.06	работать с нормативной документацией, информационными источниками		

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Семестр изучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>1476</b>	<b>810</b>	<b>558</b>	<b>810</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	
<b>Блок ООД (10-11 класс)</b>		<b>1476</b>	<b>810</b>	<b>558</b>	<b>810</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	
ООД.01	Русский язык	90	50	38	50					1
ООД.02	Литература	121	44	63	44				6	3
ООД.03	Иностранный язык	121	80	33	80					2
ООД.04	Родная литература	41	19	20	19					4
ООД.05	История	76	36	38	36					2
ООД.06	Физическая культура	123	119	2	119					1-4
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	41	19	20	19					1
ООД.08	Астрономия	43	21	18	21					2
ООД.09	Математика	246	118	106	118			6	4	3
ООД.10	Биология	129	64	57	64					2
ООД.11	Химия	121	60	51	60				6	2
ООД.12	Основы профессиональной деятельности:	324	180	112	180					
	Модуль 1. Основы проектной деятельности	75	46	24	46					2
	Модуль 2. Основы права	51	24	20	24			4		3

	Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности	85	48	23	48			8		4
	Модуль 4. Введение в специальность	74	42	28	42					2
	Модуль 5. Основы делового общения	39	20	17	20					2
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>248</b>	<b>126</b>	<b>94</b>	<b>126</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	
СГ.01	История России	36	12	12	12			4	6	3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	30	4	30					4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	16	46	16			4		3
СГ.04	Физическая культура	36	36		36					5,6
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	16	16	16			2		1
СГ.06	Основы бережливого производства	36	16	16	16			2		1
<b>ОПБ.00</b>	<b>Обязательный профессиональный цикл</b>	<b>232</b>	<b>102</b>	<b>82</b>	<b>102</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	
МДМ.01	МДМ.01 Хранение и переработка зерна и семян на автоматизированных технологических линиях	184	80	68	80					
ОП.01.01	Процессы и аппараты пищевых производств	48	25	12	25			4	3	3
ОП.01.02	Автоматизация технологических процессов	72	29	32	29			4	3	3
ОП.01.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	64	26	24	26			4	6	4
МДМ.02	МДМ.02 Лабораторный контроль	48	22	14	22					
ОП.02.01	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	48	22	14	22			4	6	1
<b>ПМ.01</b>	<b>Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях</b>	<b>1482</b>	<b>377</b>	<b>295</b>	<b>377</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>24</b>	
МДК.01.01	Техническое обслуживание технологического оборудования производства зерна и семян в соответствии с эксплуатационной документацией	284	161	95	161			16		4,5,6

МДК.01.02	Выполнение технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями	418	176	182	176	30		18		4,5,6
МДКд.01.03	Ремонт и наладка оборудования по производству зерна и семян	78	40	18	40			8	6	5
УП.01.01	Учебная практика	216					216			6
ПП.01.01	Производственная практика	468					468			4-6
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	18							18	6
<b>ПМ.03</b>	<b>Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</b>	<b>360</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>44</b>			<b>4</b>	<b>30</b>	
ПМ.03.02.01	Организационно-технологические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	63	22	29	22			2	6	2
ПМ.03.02.02	Проведение лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	63	22	29	22			2	6	2
УП.03.01	Учебная практика	72					72			2
ПП.03.01	Производственная практика	144					144			2
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	18							18	2
<b>ПМ.04</b>	<b>Обеспечение деятельности структурного подразделения</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>17</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	
ПМ.04.03.01	Оперативное и стратегическое управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	54	17	27	17			6		6
УП.04.01	Учебная практика	36					36			6



ПП.04.01	Производственная практика	36					36			6
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	18							18	6
<b>ДПБ 1</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ООО Агрофирма «Труд»</b>									
<b>ДПБ.01</b>	<b>Ведение технологического процесса по хранению и транспортировке овощных культур на автоматизированных технологических линиях</b>	<b>270</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>12</b>	<b>30</b>	
ДПБ 01.01	Выполнение технологических операций хранения и переработки овощных культур в соответствии с технологическими инструкциями	60	10	36	10			4	6	4
ДПБ 01.02	Техническое обслуживание технологического оборудования производства овощных культур в соответствии с эксплуатационной документацией	51	11	26	11			4	6	4
ДПБ 01.03	Ремонт и наладка оборудования по производству овощных культур	33	15	10	15			4		4
ДПБ УП 01.01	Учебная практика	36					36			4
ДПБ ПП 01.01	Производственная практика	72					72			4
ДПБ 01 ЭК	Экзамен (квалификационный)	18							18	4
	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	<i>216</i>			<i>216</i>					
	<i>Консультации</i>	<i>152</i>								
<b>ИТОГО</b>		<b>4428</b>	<b>1512</b>	<b>1186</b>	<b>1512</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>110</b>	<b>142</b>	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1	Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях	ПМ.01	Ведение технологического процесса по хранению и переработке зерна и семян на автоматизированных технологических линиях	ПК 1.1 ПК 1.2 ВПК. 04	468	4-6	Участок «Зерновой элеватор»	Оператор участка
2	Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	ПМ.03	Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья	ПК 3.1 ПК 3.2	144	2	Лаборатория контроля качества	Лаборант
3	Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПМ.04	Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	36	6	Отдел главного технолога	Технолог
4	Ведение технологического процесса по хранению и транспортировке овощных культур на автоматизированных технологических линиях	ДПБ.01	Ведение технологического процесса по хранению и транспортировке овощных культур на автоматизированных технологических линиях	ВПК.01 ВПК.02 ВПК.03 ВПК.03	72	4	Участок по хранению и транспортировке овощей	Оператор участка

**План обучения на рабочем месте** содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.





















## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

## **5.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин  
Микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве  
Автоматизации технологических процессов  
Информационных технологий в профессиональной деятельности -

### **Лаборатории:**

Лаборатория электротехники и автоматизации  
Лаборатория химико-бактериологического анализа  
Лаборатория технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Шкаф для хранения химических реактивов СОВЛАБ-800 ШР	Шкаф предназначен для хранения химических реактивов, расходных материалов, вспомогательного оборудования. Конструктивно разделен на две секции, верхняя и нижняя. Каждая секция оснащена двумя глухими дверями, зарывающимися на замок. Отличительной особенностью является наличие вентиляционного канала вдоль задней стенки шкафа, предназначенного для беспрепятственного оттока воздуха от каждой полки, при подключении шкафа к системе вытяжной вентиляции. Диаметр фланца 100 мм. Шкаф установлен на цельносварной металлокаркас высотой 100 мм, с регулируемыми винтовыми опорами, позволяющими установить шкаф строго горизонтально, компенсируя неровности пола.
2	Шкаф вытяжной	Шкаф вытяжной для лабораторных работ, обеспечивают надежную защиту и предназначены для безопасной работы с летучими, агрессивными, токсичными химическими соединениями. Основание шкафа - металлическая опорная тумба, закрываемая распашными дверями.
3	Стол 1300*600*850 (с надстройкой) металлокаркас	Основной вид мебели для лабораторий. На рабочей поверхности стола устанавливаются используемые при работе инструменты, оборудование, располагаются исследуемые образцы, расходные материалы. Надстройка применяется для размещения дополнительных приспособлений и сосудов с реактивами. Покрытие стола устойчиво к основным реагентам и позволяет проводить влажную уборку рабочего места.
4	Стол лабораторные 1200*600*850 с тумбой	Это предмет специализированной мебели, предназначенный для обеспечения комфортной работы персонала лаборатории в сидячем положении.
	Стол ученические	Стол ученический 2-местный регулируемый
	Стулья ученические	Стул ученический регулируемый
	Рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК
	Кресло преподавателя	Кресло, ткань рогожка
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Монитор	Монитор ASUS VS228DE 21.5Wide LED monitor.16.9. Full HD 1920x1080,5ms.200
2	Принтер	Принтер LaserJet-1300
3	Проектор	Проектор Epson EB-X39
4	Экран для проектора	Экран на штативе с возможностью настенного крепления
5	Компьютер	Системный блок Aquarius Pro P30 S85 (MNT 400/P G3240/1xD4096DIII 1600/Vint

6	Микроскоп бинокулярный БИОМЕД 4	Микроскоп бинокулярный Биомед 4 Лабораторный микроскоп "Биомед 4" применяется для исследования окрашенных и неокрашенных объектов в стандартных лабораториях, СЭС, в экологии, ветеринарии и биологии. "Биомед 4" работает в светлом поле, темном поле* и по методу фазового контраста*. Осветительная система по Келлеру. Может комплектоваться светодиодным или галогенным осветителем, автономным источником питания.
7	Весы аналитические OHAUS (110г/0,1мг)	Весы Pioneer предназначены для выполнения ежедневных операций взвешивания в исследовательских, промышленных и учебных лабораториях. Интуитивно понятный интерфейс, исключительная простота и удобство делают их незаменимым помощником в работе. Основные особенности: внешняя или внутренняя калибровка InCal™; удобный защитный кожух с тремя дверцами; интерфейс RS232; высококонтрастный дисплей; крюк для взвешивания под весами.
8	Микроскоп "Биомид-4" Т с цифровой USB-камерой TC-5 с программным обеспечением	Микроскоп в базовой комплектации предназначен для наблюдения изображения биологических и других прозрачных объектов в проходящем свете в светлом поле. На микроскопе можно исследовать окрашенные и неокрашенные препараты в виде мазков и срезов, расположенных на предметном стекле без покровного стекла или с покровным стеклом толщиной 0,17 мм. Возможность работы микроскопа по методам: темного поля; косоугольного освещения; фазового контраста; фотографирования 35 мм пленочной фотокамерой или цифровой фотокамерой; проекции изображения на телевизионную камеру.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Потолочное крепление для проектора	Универсальное потолочное крепление. ScreenMedia PRB-2L

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект ученической мебели (15 шт.)	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	Системный блок Intel Core i5-3470, 3.2GHz, 500Gb

		HDD, 4Gb ОЗУ
2	Монитор	Монитор ASUS VS228DE 21.5Wide LED monitor.16.9. Full HD 1920x1080,5ms.200
3	Мультимедийный проектор	Проектор Acer X1161P
4	Интерактивный дисплей	Интерактивный плоскпанельный 65" дисплей SMART VIZION DC75-E3, 32Гб, №Гб ОЗУ, разрешение 3840x2160
5	Интерактивная доска TRACEboard	Интерактивная доска TRACEboard

Кабинет «Автоматизации технологических процессов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект ученической мебели (15 шт.)	
2	Рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК
3	Кресло преподавателя	Кресло, ткань рогожка (ЧЕРНАЯ)
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Монитор (11 шт.)	Монитор АОС ТЕТ 18,5" 931 Sn (11 шт.)
2	Мультимедийный комплект	Мультимедийный комплект (проектор ACER X1161P.потолочное крепление,кабель)
3	Ноутбук	Ноутбук Aquarius Cmp NS735
4	Принтер	Принтер лазерный HP Laser Jet-1010
5	Компьютер (11 шт.)	Системный блок 450/ИН55/13-540/2048DDDR3/250SATA/DVD/К/М (11 шт.)

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект ученической мебели (15 шт.)	
2	Рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК
3	Кресло преподавателя	Кресло, ткань рогожка (ЧЕРНАЯ)
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Монитор	Монитор Acer V173DOB 17 LCD monitor.5ms.250cd/m2.20000:1,160/160,black
2	Проектор	Проектор ACER X 1261P.DLP projector.XGA 1024*768.Nvidia 3D&DLP 3D. 3700:1,2700



3	Экран настенный –потолочный	Экран настенный -потолочный рулон.ручной Da-Lite Model с механизмом плавного возврата В 153х203
4	Компьютер (11 шт.)	Системный блок 450/ИН55/13-540/2048DDDR3/250SATA/DVD/К/М (11 шт.)
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Потолочное крепление для проектора	Универсальное потолочное крепление. ScreenMedia PRB-2L

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер (для организации самостоятельной работы обучающихся)	Intel Core 2 Duo E8400, 2Гб ОЗУ, 250ГБ HDD
2	Персональный компьютер (для организации самостоятельной работы обучающихся)	Intel Core 2 Duo E8400, 2Гб ОЗУ, 250ГБ HDD
3	Персональный компьютер (для организации самостоятельной работы обучающихся)	Intel Core 2 Duo E8400, 2Гб ОЗУ, 250ГБ HDD
4	Вебкамера ( для проведения классных часов, мероприятий, в т.ч совместно с филиалами)	logitech c270
5	Телевизор (для проведения классных часов, мероприятий, в т.ч совместно с филиалами)	LG 47LW4500
6	Комплект ученической мебели на 25 чел	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

**Лаборатория «Электротехники и автоматизации».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол под учебно-лабораторные комплексы	Основной вид мебели для лабораторий. На рабочей поверхности стола устанавливаются используемые при работе инструменты, оборудование, располагаются исследуемые образцы, расходные материалы. Покрытие стола устойчиво к основным реагентам и позволяет проводить влажную уборку рабочего места.
2	Стол ученический	Стол ученический 2-местный регулируемый

3	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Ноутбук, Windows 10, Подсветка клавиш Тачпад, Тип экрана WVA (TN+film), Диагональ экрана (дюйм) 15.6", Разрешение экрана Full HD (1920x1080), Покрытие экрана матовое, Максимальная частота обновления экрана 120 Гц, Яркость 250 Кд/м <sup>2</sup> , Плотность пикселей 141 ppi, Процессор Intel Core i5-10200H, 4 производительных ядра, Максимальное число потоков - 8, Частота процессора 2.4 ГГц, Автоматическое увеличение частоты 4.1 ГГц, Оперативная память, DDR4 8 ГБ, 2 слота под модули памяти, Частота оперативной памяти 2933 МГц, Максимальный объем памяти 32 ГБ, Свободные слоты для оперативной памяти Дискретная видеокарта NVIDIA GeForce GTX 1650, Тип видеопамяти GDDR6, Объем видеопамяти 4 ГБ, Общий объем твердотельных накопителей (SSD) 512 ГБ, Тип SSD диска M.2 PCIe, Веб-камера 1 Мп (720p), Встроенный микрофон, Беспроводной интерфейс WI-FI 6 (802.11ax), Bluetooth 5.0 Порт Ethernet LAN 1 Гбит/с, Видеоразъем HDMI, Аудиоразъемы 3.5 мм jack (микрофон/аудио), 3шт. разъемы USB Type-A
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-лабораторный комплекс «Изучение работы системы автоматизации процессов очистки и сортировки зерна»	Стенд предназначен для проведения практических и лабораторных работ по изучению общего устройства и основных характеристик системы автоматизации процессов очистки и сортировки зерна, принципов функционирования и режимов работы системы. Практические и лабораторные работы: Общее устройство и технические характеристики зерноочистительного-сушильного комплекса Изучение схем работы комплекса Определение и выбор оптимального режима работы оборудования
2	Учебно-лабораторный стенд «Изучение работы системы автоматического управления оборудованием зернохранилища»	Стенд предназначен для проведения практических и лабораторных работ по изучению общего устройства и основных характеристик системы автоматического управления оборудованием зернохранилища, принципов функционирования и режимов работы системы автоматического управления.

#### **Лаборатория «Химико-бактериологического анализа»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол лабораторный с	Основной вид мебели для лабораторий. На рабочей

	надстройкой	поверхности стола устанавливаются используемые при работе инструменты, оборудование, располагаются исследуемые образцы, расходные материалы. Надстройка применяется для размещения дополнительных приспособлений и сосудов с реактивами. Покрытие стола устойчиво к основным реагентам и позволяет проводить влажную уборку рабочего места.
2	Стол лабораторный без надстройки	Основной вид мебели для лабораторий. На рабочей поверхности стола устанавливаются используемые при работе инструменты, оборудование, располагаются исследуемые образцы, расходные материалы. Покрытие стола устойчиво к основным реагентам и позволяет проводить влажную уборку рабочего места.
3	Стул лабораторный	Это предмет специализированной мебели, предназначенный для обеспечения комфортной работы персонала лаборатории в сидячем положении.
4	Шкаф лабораторный	Шкаф предназначен для хранения лабораторного оборудования и расходных материалов.
5	Шкаф вытяжной для лабораторных работ	Шкаф вытяжной для лабораторных работ, обеспечивают надежную защиту и предназначены для безопасной работы с летучими, агрессивными, токсичными химическими соединениями. Основание шкафа - металлическая опорная тумба, закрываемая распашными дверями.
6	Стол под учебно-лабораторные комплексы	Основной вид мебели для лабораторий. На рабочей поверхности стола устанавливаются используемые при работе инструменты, оборудование, располагаются исследуемые образцы, расходные материалы. Покрытие стола устойчиво к основным реагентам и позволяет проводить влажную уборку рабочего места.
7	Рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК
8	Кресло преподавателя	Кресло, ткань рогожка (ЧЕРНАЯ)
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Ноутбук, операционная система Windows 10, Подсветка клавиш Тачпад, Тип экрана WVA (TN+film), Диагональ экрана (дюйм) 15.6", Разрешение экрана Full HD (1920x1080), Покрытие экрана матовое, Максимальная частота обновления экрана 120 Гц, Яркость 250 Кд/м <sup>2</sup> , Плотность пикселей 141 ppi, Процессор Intel Core i5-10200H, 4 производительных ядра, Максимальное число потоков - 8, Частота процессора 2.4 ГГц, Автоматическое увеличение частоты 4.1 ГГц, Оперативная память, DDR4 8 ГБ, 2 слота под модули памяти, Частота оперативной памяти 2933 МГц, Максимальный объем памяти 32 ГБ, Свободные слоты для оперативной памяти

		Дискретная видеокарта NVIDIA GeForce GTX 1650, Тип видеопамати GDDR6, Объем видеопамати 4 ГБ, Общий объем твердотельных накопителей (SSD) 512 ГБ, Тип SSD диска M.2 PCIe, Веб-камера 1 Мп (720p), Встроенный микрофон, Беспроводной интерфейс WI-FI 6 (802.11ax), Bluetooth 5.0 Порт Ethernet LAN 1 Гбит/с, Видеоразъем HDMI, Аудиоразъемы 3.5 мм jack (микрофон/аудио), 3шт. разъемы USB Type-A
2	Проектор	Проектор, проекционная технология DLP, Собственное разрешение 800x600, соотношение сторон 4:3, световой поток 4000 лм, контрастность 20000:1, максимальная частота вертикальной развертки 120 Гц, фокусное расстояние 22 - 24.1 мм, Zoom x1.1, видеовходы 1 x HDMI, 1 x VGA, 1 x Audio 3.5 mm, Composite Video (RCA) x1, аудиовыходы USB B-type, 1 x Audio 3.5 mm
3	Экран для проектора	Экран на штативе с возможностью настенного крепления
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Спектрофотометр с УФ ПЭ-5400УФ (КНР)	Спектрофотометр ПЭ5400УФ с УФ (190-1000 нм.) предназначен для измерения коэффициента пропускания и оптической плотности жидкостей с целью определения растворенных в них компонентов. Спектральный диапазон: 190-1000 нм. Потребляемая мощность: 45 Вт. Напряжение питающей сети: 220±22 В, при частоте 50 Гц.
2	Люминоскоп	Люминоскоп предназначен для определения качества пищевых продуктов методом люминесцентного анализа. Используется в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы, СЭС и перерабатывающими предприятиями
3	Иономер/pH метр рХ-150МИ	Иономер рХ-150МИ с электродами и штативом применяется для измерения показателя активности ионов водорода (рН), показателя активности (рХ) и массовой концентрации (сХ) других одновалентных и двухвалентных ионов, окислительно-восстановительного потенциала (Еh) и температуры водных растворов. Иономер рХ-150МИ обеспечивает уточнение значений координат изопотенциальной точки используемой электродной системы.
4	Кондуктометр	Лабораторный кондуктометр имеет один кондуктометрический и один температурный канал. Результаты измерений могут быть представлены в величинах удельной электропроводимости (мСм/см, мкСм/см), или в единицах содержания (г/л, мг/л) в пересчете на произвольный электролит из списка 30 наименований солей и оснований. Режим автоматической температурной компенсации для приведения результатов измерений к 20 °С или к 25 °С

		и специальное схемное решение датчика позволяют быстро получить характерные для кондуктометрии характеристики растворов.
5	Полярограф	Анализатор вольтамперометрический с твердотельным электродом - современный микропроцессорный прибор, предназначенный для качественного и количественного анализа различных объектов на содержание ионов тяжелых металлов и токсичных элементов. Объекты исследования: пищевая продукция и продовольственное сырье; объекты окружающей среды: вода, почва, воздух; биологические объекты. Подключение к компьютеру обеспечивает автоматизацию процедуры измерений, формирование протоколов измерений, отчетов и баз данных.
6	Рефрактометр	Рефрактометр с длиной волны 584 нм. Возможности: в прозрачных и слабо поглощающих свет сред измерение показателя преломления в интервале от 1,2 до 1,7 nD с точностью до $5 \times 10^{-5}$ ; определение процентного содержания сухих веществ, которое можно проводить по основной шкале показателя преломления пользуясь таблицами ГОСТ 28562-90 «Продукты переработки плодов и овощей»
7	Пламенный фотометр	Пламенный фотометр (определение ионов в разных пробах) предназначен для измерения концентрации химических элементов в растворах путем фотометрических измерений пламени газовой горелки, в которое в распыленном виде вводится анализируемый раствор. Под действием тепловой энергии пламени возникает спектр излучения характерный для данного элемента. Спектральная линия этого элемента выделяется дифракционной решеткой и детектируется спектрометрической линейкой. Обработку текущей информации и управление работой фотометра осуществляет встроенная микро-ЭВМ.
8	Муфельная печь	Муфельная печь предназначена для нагрева и тепловой обработки различных материалов в воздушной среде при естественной вентиляции в промышленности и лаборатории. Особенности: Нагревательные элементы встроены в стенки рабочей камеры, что обеспечивает их защиту от брызг, увеличивая тем самым срок службы.
9	Шкаф сухожаровой	Шкаф сухожаровой предназначен для сушки стеклянной и металлической посуды, хирургического инструмента, и прочих изделий. Питание 220/50 В/Гц.
10	Плита нагревательная	Нагревательное устройство применяется при пробоподготовке и проведении лабораторных исследований для поддержания необходимой температуры.
11	Шейкер для колб (2 кг)	Универсальный шейкер для колб предназначен для перемешивания в колбах, делительных воронках и других сосудах. Тип движения возвратно-поступательный. Максимальная нагрузка на платформу

		2кг., Потребляемая мощность 50 Вт.
12	Весы аналитические ОНАUSPX224	Весы аналитические ОНАUSPX224 высокоточный весовой прибор, оснащен пузырьковым уровнем, который расположен в круглом окошке рядом с дисплеем. Весы обладают регулируемыми опорами, оснащены двумя интерфейсами передачи данных: RS232 и USB. Часы реального времени для регистрации данных GLP/GMP; Высококонтрастный дисплей с подсветкой; Индикатор перегруза и подсказок
13	Весы аналитические МЛ 0,11-I В1Ж	Весы аналитические МЛ 0,11-I В1Ж до 110г с ветрозащитой, класс точности - специальный, Max=0,11кг, Min=0,1г, e=10d, d=0,0001г; диаметр грузоприемной платформы 90мм, индикация: ЖКИ, счетная функция, процентный режим, калибровка внутренней/внешней гирей класса E2 питание от сети. Наличие порта RS-232 для подключения к компьютеру или принтеру. Наибольший предел взвешивания: 110 г., Наименьший предел взвешивания: 0,1 г.
14	Весы лабораторные МЛ 3-V11	Весы лабораторные МЛ 3-V11 до 3 кг. Класс точности "ВЫСОКИЙ" (II). Электронные лабораторные весы, Max=3000г; Min=0,2г; e=10d; d=0,01г; размер грузоприемной платформы 180x160мм, индикация: ЖКИ, Счетная функция, процентный режим, питание: сеть, аккумулятор 6В 1.3А/ч.
15	Баня водяная	Баня водяная безопасная для применения в условиях исследовательских и промышленных лабораторий. Технические характеристики: Мощность 1500 Вт. ТЭНЫ нерж.
16	Вакуумный насос	Насос используется для ускоренного фильтрования и отгонки паров при проведении лабораторных работ.
17	Мельница для размола проб ЛЗМ-1	Лабораторная мельница ЛЗМ-1 используется для измельчения лабораторных проб зерна сельскохозяйственных культур и других твердых пищевых продуктов влажностью не выше 18% с целью подготовки для последующего определения показателей качества зерна. Мельница состоит из электродвигателя, смонтированного в корпусе. В верхней части корпуса закреплен пластмассовый стакан, армированный металлом, в который засыпается зерно для размола. Стакан закрывается крышкой при помощи резьбового соединения. На конце вала электродвигателя закреплен металлический нож для размола зерновых культур. Запуск и остановка мельницы производится выключателем.
18	Центрифуга лабораторная, 12 гнезд	Центрифуга лабораторная, 12 гнезд применяется для разделения фракций различной плотности в химических, биохимических, промышленных и учебных лабораториях. Особенности: управление с помощью цветного сенсорного экрана и кнопок; цифровая установка и индикация скорости вращения и центробежного ускорения (RCF); цифровая установка и индикация времени работы; равномерный набор

		заданной скорости вращения; задание интенсивности разгона и торможения; индикация работы/остановки; память на 20 наборов настроек; электромеханическая блокировка крышки во время работы; система компенсации дисбаланса ротора; сменные роторы для разных сосудов
19	Трихинеллоскоп	Трихинеллоскоп предназначен для контроля заражения трихинеллезом продуктов убоя домашних и диких животных методом компрессорной трихинеллоскопии. Трихинеллоскоп используется в лабораториях ветсанэкспертизы, ветучереждениях, фермерских и охотничьих хозяйствах, а также частными производителями мясной продукции. Трихинеллоскоп состоит из предметного стола, со встроенным светодиодным осветителем, на вертикальной стойке которого установлен оптический блок с ЖК-дисплеем.
20	Микроскоп биологический (бинокулярный)	Оптический инструмент для изучения малых объектов визуальным способом. Увеличивает видимое изображение объекта и позволяет детально его изучить. Состоит из бинокулярной насадки с окулярами, предметного столика, блока объективов и осветителя,
21	Термостат	Термостат водяной для поддержания постоянной температуры анализируемых проб молока в колбах при проведении редуцтазной пробы по ГОСТ. Оснащен блоком управления для установки требуемой температуры и экраном для вывода текущей температуры.
22	Автоклав автоматический 23л.	Аппарат позволяет проводить широкий спектр процессов при повышенном давлении и увеличенной температуре в герметичной камере. Используется для стерилизации инструмента и расходных материалов, приготовления питательных сред.
23	Рассев лабораторный универсальный с ситами	Рассев лабораторный универсальный предназначен для определения степени зараженности насекомыми и клещами в явной форме по ГОСТ13586.4, за один цикл, а также, при оснащении дополнительными ситами, выполняет функции отсева У1-ЕРЛ-10-1. Поставляется с комплектом сит для определения зараженности зерна. Размер ситовой поверхности 300 x 300 мм.
24	Дистиллятор пр. 10л/час	Устройство предназначенное для очищения воды от примесей методом дистилляции (перегонки) и получения в итоге дистиллированной воды, используемой для приготовления растворов и мытья лабораторной посуды.
25	Облучатель-рециркулятор	Устройство для дезинфекции и очищения воздух. Обеспечивает высокоэффективное обеззараживание с использованием ультрафиолетового излучения в закрытом объеме. Позволяет проводить дезинфекцию в присутствии людей в помещении.
26	Холодильник	Холодильник фармацевтический однокамерный, объем холодильной камеры 250 л, температура в холодильной

		камере +2...+15 °С, пять металлических полок, два ящика, дверь стеклянная (тонирующая) с замком. Микропроцессорный регулятор температуры со сверхчувствительным датчиком температуры; система принудительной циркуляции воздуха; дверь стеклянная с энергосберегающим покрытием и замком; прозрачные дверки, закрывающие полки по высоте всего объема, автоматическое поддержание температуры в камере; сигнализация при отклонении температуры от заданной; отображение температуры на табло панели управления
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-лабораторный комплекс «Изучение работы системы автоматизации процессов очистки и сортировки зерна»	Стенд предназначен для проведения практических и лабораторных работ по изучению общего устройства и основных характеристик системы автоматизации процессов очистки и сортировки зерна, принципов функционирования и режимов работы системы. Практические и лабораторные работы: Общее устройство и технические характеристики зерноочистительного-сушильного комплекса Изучение схем работы комплекса Определение и выбор оптимального режима работы оборудования
2	Учебно-лабораторный стенд «Изучение работы системы автоматического управления оборудованием зернохранилища»	Стенд предназначен для проведения практических и лабораторных работ по изучению общего устройства и основных характеристик системы автоматического управления оборудованием зернохранилища, принципов функционирования и режимов работы системы автоматического управления.

**Лаборатория «Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Шкаф для хранения химических реактивов СОВЛАБ-800 ШР	Шкаф предназначен для хранения химических реактивов, расходных материалов, вспомогательного оборудования. Конструктивно разделен на две секции, верхняя и нижняя. Каждая секция оснащена двумя глухими дверями, зарывающимися на замок. Отличительной особенностью является наличие вентиляционного канала вдоль задней стенки шкафа, предназначенного для беспрепятственного оттока воздуха от каждой полки, при подключении шкафа к системе вытяжной вентиляции. Диаметр фланца 100



		мм. Шкаф установлен на цельносварной металлокаркас высотой 100 мм, с регулируемыми винтовыми опорами, позволяющими установить шкаф строго горизонтально, компенсируя неровности пола.
2	Шкаф вытяжной	Шкаф вытяжной для лабораторных работ, обеспечивают надежную защиту и предназначены для безопасной работы с летучими, агрессивными, токсичными химическими соединениями. Основание шкафа - металлическая опорная тумба, закрываемая распашными дверями.
3	Стол 1300*600*850 (с надстройкой) металлокаркас	Основной вид мебели для лабораторий. На рабочей поверхности стола устанавливаются используемые при работе инструменты, оборудование, располагаются исследуемые образцы, расходные материалы. Надстройка применяется для размещения дополнительных приспособлений и сосудов с реактивами. Покрытие стола устойчиво к основным реагентам и позволяет проводить влажную уборку рабочего места.
4	Стол лабораторный 1200*600*850 с тумбой	Это предмет специализированной мебели, предназначенный для обеспечения комфортной работы персонала лаборатории в сидячем положении.
5	Стол ученический	Стол ученический 2-местный регулируемый
6	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
7	Рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК
8	Кресло преподавателя	Кресло, ткань рогожка (ЧЕРНАЯ)
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	Системный блок "СИТИ" G4400/4GB/500GB/H110M-R
2	Проектор	Проектор BENQ MX528 DLP, XGA 1024x768, 3300Lm, 13000:1, HDMI, 1x2W
3	Монитор	Монитор ASUS "Wide LED monitor, 16:9, black"
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Набор сит для контроля зараженности зерна СЛ-300	Применяется совместно с рассевом лабораторным РЛУ-1 в лабораториях зернопроизводящих, хлебоприемных и перерабатывающих предприятий для определения зараженности зерна насекомыми в явной форме. определения сорной и зерновой примесей, крупности и содержания мелкого зерна пшеницы, ржи, овса, ячменя, проса, гречихи, риса-зерна, кукурузы;
2	Таймер лабораторный	Для измерения времени
3	Микроскоп бинокулярный БИОМЕД 4	Лабораторный микроскоп "Биомед 4" применяется для исследования окрашенных и неокрашенных объектов в стандартных лабораториях, СЭС, в экологии, ветеринарии и биологии. "Биомед 4" работает в светлом

		поле, темном поле* и по методу фазового контраста*. Осветительная система по Келлеру. Может комплектоваться светодиодным или галогенным осветителем, автономным источником питания.
4	Весы аналитические OHAUS (110г/0,1мг)	Весы Pioneer предназначены для выполнения ежедневных операций взвешивания в исследовательских, промышленных и учебных лабораториях. Интуитивно понятный интерфейс, исключительная простота и удобство делают их незаменимым помощником в работе. Основные особенности: внешняя или внутренняя калибровка InCal™; удобный защитный кожух с тремя дверцами; интерфейс RS232; высококонтрастный дисплей; крюк для взвешивания под весами.
5	Микроскоп "Биомид-4" Т с цифровой USB-камерой TC-5 с программным обеспечением	Микроскоп в базовой комплектации предназначен для наблюдения изображения биологических и других прозрачных объектов в проходящем свете в светлом поле. На микроскопе можно исследовать окрашенные и неокрашенные препараты в виде мазков и срезов, расположенных на предметном стекле без покровного стекла или с покровным стеклом толщиной 0,17 мм. Возможность работы микроскопа по методам: темного поля; косого освещения; фазового контраста; фотографирования 35 мм пленочной фотокамерой или цифровой фотокамерой; проекции изображения на телевизионную камеру.
6	Влагомер зерна WILE-55	Основная функция влагомера зерна Wile 55 - это измерение влажности зерна в стадии уборки и хранения
7	Иономер-нитратометр ИТ-1201	Нитратометр ИТ-1201 предназначен для измерений показателя активности нитрат-ионов ( $pNO_3$ ), содержания нитрат-ионов или нитратного азота (г/кг или г/л) в различных объектах в соответствии с методиками, предусмотренными нормативными документами РФ и стран СНГ, а также температуры (t) водных растворов. Диапазон измерения для $pNO_3$ от 0,3 до 4,3, для $cNO_3$ от 10-6 до 32,00 г/л, г/кг, для ЭДС от 0 до 999 мВ, для Т от 0 до 60 °С. Сфера применения нитратомера достаточно широка, он может активно использоваться в сельском хозяйстве, на пищевых производствах, в экологических исследованиях почвы, воды и т.д.
8	Устройство для механизированного отмывания клейковины У1-МОК-1МТ	Устройство для механизированного отмывания клейковины модели У1-МОК-1МТ предназначено для отмывания сырой клейковины из зерна (шрота) пшеницы и пшеничной муки без применения ручного труда. Устройства применяются в лабораториях хлебоприемных предприятий, мукомольных заводов и других, предприятий отрасли хлебопродуктов и сельского хозяйства. Устройство изготавливается в климатическом исполнении «УХЛ», категории 4.2 по ГОСТ 15150-69. Устройство поставляется в комплекте с бачком для

		воды.
9	Приспособление для формовки клейковины ПФК-1	Приспособление для формовки клейковины ПФК–1 предназначено для частичной механизации процесса формовки клейковины в шарик перед определением его качества на приборах ИДК. Применяется в лабораториях хлебоприёмных предприятий, мельниц, Государственной хлебной инспекции и др., где определяют качество зерна пшеницы и продуктов его переработки по содержанию и качеству клейковины. Нормальная работа приспособления гарантируется при эксплуатации его в следующих условиях: температура окружающего воздуха от +10 до +35 С, относительная влажность 65+15% при +20 С.
10	Белизнамер лабораторный БЛИК-РЗ	Лабораторный белизнамер «Блик-РЗ» предназначен для измерения направленного зонального коэффициента отражения муки и определения ее белизны при последующей статистической обработке результатов измерений, проводимых в автоматическом режиме.  Лабораторный белизнамер «Блик-РЗ (СМП)» предназначен для измерения направленного зонального коэффициента отражения муки, определения ее белизны и определения способности муки к потемнению при последующей статистической обработке результатов измерений, проводимых в автоматическом режиме.
11	Термоштанга ТШЭ	Термоштанга ТШЭ с гигрометром и термометром применяется для определения температуры и влажности внутри сыпучей массы. Встроенный в прибор гигрометр определяет влажность межсеменного пространства. Термоштанга ТШЭ значительно упрощает быстрый поиск очагов самосогревания в зерновом ворохе с целью их дальнейшей ликвидации при помощи аэраторов зерна, зерносушилок и т.п. Термоштанга ТШЭ является надежным и самым простым эффективным приспособлением для отслеживания условий оптимального состояния зерна в буртах. Возможно изготовление длины от 1 до 4 метров.
12	Лаборатория функциональной диагностики растений (ФЭД)	Функциональные методы диагностики позволяют оценить не содержание того или иного элемента питания, а потребность растения в нём. Принцип данного метода заключается в следующем: определяется фотохимическая активность суспензии хлоропластов, полученной из средней пробы листьев диагностируемых растений. В суспензию хлоропластов вносят испытуемый элемент питания в определённой концентрации и вновь определяют фотохимическую активность суспензии. В случае повышения фотохимической активности суспензии хлоропластов по сравнению с контролем (без добавления элементов)

		делается вывод о недостатке испытуемого элемента, при снижении фотохимической активности хлоропластов - об избытке, при одинаковой активности – об оптимальной концентрации в питательной среде.
13	Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80СПУ	Суховоздушный термостат ТС-1/80 СПУ предназначен для получения и поддержания внутри рабочей камеры стабильной температуры. Особенности равномерное распределение температуры в рабочей камере за счет принудительной циркуляции воздуха; установку и регулирование температуры; автоматический контроль температуры в рабочей камере; цифровую индикацию текущей и установленной температуры; визуальный контроль процесса за счет стеклянной двери; сохранение введенной информации при отключении электропитания.
14	Измеритель деформации клейковины ИДК-3М	Измеритель деформации клейковины ИДК-3М предназначен для определения качества клейковины зерна пшеницы и пшеничной муки хлебопекарного и макаронного помолов по её способности сопротивляться деформирующей нагрузке сжатия между двумя плоскостями в течении 30 сек.
15	Электрический аквадистиллятор Liston A1210 без сборника	электрический аквадистиллятор для получения дистиллированной воды Liston A 1210 производительностью 10 л/ч.
16	Щуп мешочный ЩМ	Предназначен для отбора точечных проб зерна, фасоли, орехов, миндаля, фисташек и других сыпучих продуктов и материалов находящихся в мешках. Щуп вводят в мешок через ткань по направлению к его средней части желобком вниз, затем поворачивают его на 180° и осторожно вынимают. Образовавшееся в ткани мешка отверстие заделывают, сдвигая нити мешка острием щупа.
17	Прибор для определения числа падения ПЧП-7	Прибор для определения числа падения ПЧП-7 Иб2.773.007 предназначен для контроля одного из показателей качества зерна, муки и других крахмалосодержащих продуктов, путем определения активности альфа-амилазы. Прибор реализует метод, основанный на быстрой клейстеризации водной суспензии муки в кипящей водяной бане и последующем измерении степени разжижения клейстера под действием альфа-амилазы, содержащейся в пробе (Международный стандарт ISO 3093-82 и ГОСТ 30498-97). Шкала чисел падения является шкалой порядка, к которой не применимо понятие единицы измерения, поэтому результаты определения числа падения записываются в виде чисел без указания погрешности измерений. Область применения прибора – промышленность по переработке зерна, сельское хозяйство (лаборатории хлебоприемных предприятий, элеваторов, мукомольных заводов, научно-исследовательские

		институты). Прибор – изделие переносное и может эксплуатироваться при температуре окружающей среды $(20\pm 5)^{\circ}\text{C}$ , относительной влажности воздуха до 80% и атмосферном давлении от 84 кПа до 106,7 кПа (от 630 мм рт. ст. до 800 мм рт. ст.).
18	Лампа Вуда ОЛДД-01	Предназначен для люминесцентного анализа качества продуктов питания и семенного посадочного материала. Осветитель используется в индивидуальных подсобных и фермерских хозяйствах, для определения химикатов на различных продуктах и выявления наличия органических жидкостей на предметах.
19	Весы лабораторные CAS Весы лабораторные MWP-300	Весы лабораторные CAS MWP-300 — весы аналитического типа высокого класса точности. Предназначены для определения массы образцов (материалов и веществ) с высокой точностью в лабораториях, научно-исследовательских организациях и т.д.
20	Весы лабораторные MWP-3000	Весы лабораторные CAS MWP-3000 — весы аналитического типа высокого класса точности. Предназначены для определения массы образцов (материалов и веществ) с высокой точностью в лабораториях, научно-исследовательских организациях и т.д.
21	Весы ВЛР-200	весы аналитические ВЛР-200 предназначены для высокоточного взвешивания веществ при проведении лабораторных анализов в различных отраслях промышленности. Для корректной работы весов рекомендуется поддерживать температуру воздуха $+20^{\circ}\text{C}$ и влажность в пределах 30-80%. Принцип действия весов основан на уравнивании моментов, создаваемых соответственно измеряемым грузом и встроенными и накладными гирями. По конструкции - это двухчашечные весы с равноплечим коромыслом и механическим гиреналожением на неполную нагрузку. Большой диапазон отсчетной шкалы, наличие делительного устройства позволяют значительно ускорить процесс взвешивания и повысить точность отсчета. Результат взвешивания определяется по отсчетной шкале, накладным гирям, счетчикам гиревого механизма и делительного устройства. Предел допускаемой погрешности от неравноплечести данной модели весов равен $\pm 1$ мг. Класс точности, как и у большинства аналитических равноплечих весов - 2 по ГОСТ 24104-88. В Госреестр средств измерений России весы ВЛР-200 внесены под № 4233-92.
22	Анализатор влажности "Эвлас-2М" с гирей	Анализатор влажности "Эвлас - 2М" представляет собой компактный, доступный и высокоточный анализатор влажности, который является идеальным для контроля качества продукции, а также для обеспечения входного контроля в отделах приёмки.

23	Влагомер КЕТТ РМ-650	<p>Влагомер-натуромер зерна РМ-650 измеряет влажность, температуру и натуру зерна.</p> <p>Влагомер для зерна РМ-650 сертифицирован и внесён в Государственный реестр средств измерений, допущенных к применению в Российской Федерации. Сертификат об утверждении типа СИ выдан Госстандартом РФ.</p> <p>Влагомер зерна РМ-650 выдает результат измерения через 2-3 сек. с точностью 0,3%. Мощный инструмент для полевых работ. Универсальный.</p> <p>Память прибора способна хранить более 99 видов зерновых культур, таких как пшеница, кукуруза, чечевица, подсолнечника, сои, гороха, нута, фасоль, а также чай, фундук, арахис, помидоры и т.д.</p> <p><i>Основные особенности влагомера зерна РМ-650:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• память устройства способна хранить более 99 калибровок зерновых культур и пищевых продуктов;</li> <li>• усреднение данных измерений производится одним нажатием кнопки;</li> <li>• практически для всех культур диапазон измерений составляет от 6 до 30%; для зерновых культур диапазон расширяется: от 6 до 47%. – определение натуры зерна, г/л;</li> <li>• автоматическое введение поправки по температуре;</li> <li>• возможность смещения градуировок от -5,9% до 5,9%;</li> <li>• возможность подключения принтера для распечатки полученных данных;</li> <li>• индикация разряда батарей;</li> <li>• автоматическое отключение питания.</li> </ul> <p><i>Выполняемые функции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предназначен для измерения влажности и натуры более чем 99 наименований зерна и семян зерновых, зернобобовых, бобовых, кормовых, овощных и бахчевых культур, а также пищевых материалов с погрешностью 0,3 % в диапазоне до 20 % влажности.</li> <li>2. Усреднение результатов измерений,</li> <li>3. Определение натуры в г/л,</li> <li>4. Автоматическое введение поправки по температуре,</li> <li>5. Возможность смещения градуировок от -5,9 до +5,9%,</li> <li>6. Возможность подключения принтера для распечатки полученных показаний измерений</li> <li>7. Индикация разряда батареек автоматическое отключение питания</li> </ol>
24	Диафаноскоп ДСЗ-3	Диафаноскоп ДСЗ-3 предназначен для определения стекловидности зерна по его оптическим свойствам.

		<p>Применяется в лабораториях хлебоприемных, мукомольных, хлебопекарных предприятий, а также ГХИ и научно-исследовательских организациях.</p> <p>Описание: Принцип действия диафаноскопа основан на неодинаковой способности стекловидных и мучнистых зерен пропускать световой поток, т.е. на различии их оптических свойств. Диафаноскоп ДСЗ-3 состоит из корпуса; механизма перемещения кассеты; источника света - светодиодов; увеличительных линз. Исследуемые образцы зерна укладываются в сто ячеек кассеты, которая вставляется во входное отверстие узла протяжки до зацепления с роликами подачи. При помощи винта подачи кассета перемещается в зону визуального наблюдения каждого ряда зерен, освещенную световым потоком.</p>
24	Весы лабораторные MWP-1500	<p>Весы лабораторные MWP-1500 — весы аналитического типа высокого класса точности. Предназначены для определения массы образцов (материалов и веществ) с высокой точностью в лабораториях, научно-исследовательских организациях и т.д.</p>
26	Мельница зерновая ЛЗМ-1	<p>Роторная ножевая лабораторная мельница ЛЗМ-1</p> <p>Мельница ЛЗМ-1 предназначена для измельчения проб зерновых, зернобобовых культур и других твердых пищевых продуктов с влажностью не выше 18,0% с целью определения их качества.</p>
27	Рассев универсальный РЛУ-1	<p>Рассев лабораторный РЛУ-1</p> <p>рекомендуется к применению в лабораториях зернопроизводящих, хлебоприемных и перерабатывающих предприятий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения зараженности зерна насекомыми в явной форме. определения сорной и зерновой примесей, крупности и содержания мелкого зерна пшеницы, ржи, овса, ячменя, проса, гречихи, риса-зерна, кукурузы;</li> <li>• определения качества круп: крупы манной, пшена, крупы рисовой, риса дробленого шлифованного, колотых ядер и мучки в ядрице и проделе гречневой крупы, дробленого ядра в горохе колотом шлифованном;</li> <li>• определения крупности муки;</li> <li>• определения крупности размола комбикорма;</li> <li>• определения зараженности муки амбарными вредителями.</li> </ul>
	Пробоотборник РПО-1,6*50	<p>Пробоотборник РПО-1,6х50 предназначен для отбора проб зерна. Область применения Пробоотборники широко используются на хлебоприемных и зерноперерабатывающих, комбикормовых предприятиях для отбора проб зерна в зернохранилищах, складах, автотранспорте, ж/д вагонах и т.д.</p>

28	Пурка ПХ-3	Применяется при определении природы из объема, занимаемого зерном или семенами, объема примесей, находящихся в данной партии, и межзерновых пространств (скважистости). Таким образом мы проверяем качество партии зерна Допустим по пшенице отличным считается зерно массой 790 грамм и более низкое качество менее 753 грамм в объеме 1 литр.
29	Весы ВК-3000 (3000г/0,05)	Лабораторные весы серии ВК – это современные весы высокого (II) класса точности. Электронные лабораторные весы ВК предназначены для статического измерения массы предметов и применяются при проведении научных исследований, при работе в условиях промышленного производства, научных и учебных лабораториях любого уровня.
30	Мельница зерновая ЛМТ-2	ЛМТ-2 предназначена для измельчения лабораторных проб зерна сельскохозяйственных культур и продуктов их переработки с целью подготовки для последующего определения показателей качества зерна.

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях агропромышленного комплекса и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции с видами деятельности осваиваемыми обучающимися .

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка «Зерновой элеватор»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ворохоочиститель	Стартовая очистка или вороочистка (перед сушкой) – отделяет основную зерновую массу от крупных и мелких примесей. Первичная очистка (после сушки), делит на «мертвые» отходы, семена и фураж
2	Триер	Зерноочистительная машина от длинных примесей, сорных семян.



3	Куколеотборник	Куколеотборник предназначен для отделения зерна от коротких примесей: куколя и других аналогичных по форме и размеру семян сорной растительности
4	Пневмосепаратор	Служит для отчистки зерна от трудно отделимых примесей и калибровка их по удельному весу
5	Зерносушилка	Служит для сушки зерна, шахтная, траншейная, сотовая
6	Приемник зерна АПВЗ	Предназначен для сохранения продукции после уборки, позволяет подготовить ее к последующей очистке и сушке
7	Бункер для зерна	Предназначены для оперативного хранения зерна, а так же для гранулированной продукции.
8	Плуг	Служит для основной обработки почвы
9	Культиватор	Предназначен для культивации почвы
10	Дисковая борона	Предназначена для культивирования почвы
11	Борона пальцевая	Предназначена для обработки почвы
12	Разбрасыватель удобрений	Предназначен для внесения удобрения, органических и минеральных
13	Сеялка	Служит для высадки семян в почву
14	Зерноуборочный комбайн	Предназначен для уборки зерновых культур с поля
15	Протравливатель семян	Предназначен для предпосевной подготовки семян к посеву

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению .

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
2	7-zip	СГ.01 История России	40
3	Adobe Reader	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40
4	Libreoffice	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	10
5	MyTestX	СГ.04 Физическая культура	40
6	XnView	СГ.05 Основы финансовой грамотности	40
7	GIMP	СГ.06 Основы бережливого МДМ.01 Хранение и переработка зерна и семян на автоматизированных технологических линиях	40
8	Opera		20
9	Mozilla Firefox		40
10	Yandex Браузер		40
11	Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	ОП.01.01 Процессы и аппараты пищевых производств ОП.01.02 Автоматизация технологических процессов	40
12	Pascal ABC	ОП.01.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	40
13	Наш Сад Рубин 9.0	МДМ.02 Лабораторный контроль	10
14	DrWeb Security Suite	ОП.02.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве МДК.01.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства зерна и семян в соответствии с эксплуатационной документацией МДК.01.02 Выполнение технологических операций хранения и переработки зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями МДКд.01.03 Ремонт и наладка оборудования по производству зерна и семян ДПБ.01 Ведение технологического процесса по хранению и транспортировке овощных культур на автоматизированных технологических линиях	40

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование

условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда

преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «техник-технолог».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Калашникова Светлана Александровна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», заместитель директора
Есенева Эльвира Самигуловна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», руководитель методической службы
Реутова Наталья Михайловна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», методист
Смирнова Людмила Владимировна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», старший мастер
Масленников Сергей Геннадьевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», преподаватель

Костарева Анна Анатольевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», преподаватель
Костарева Алена Юрьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум», преподаватель
Полякова София Сергеевна	Пермский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук, младший научный сотрудник

**Руководители группы:**

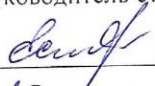
ФИО	Организация, должность
Калашникова Светлана Александровна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум» , заместитель директора



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

  
Э.С. Есенеева  
«15» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

  
С.А. Калашникова  
«16» июня 2022г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ОПД. 01 Русский язык

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из  
растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Ренева И.А.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 01 Русский язык составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 Русский язык является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.01 Русский язык входит в блок общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОПД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

-М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

-М2 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

-М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников;

**предметных:**

-П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 90 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 88 часов;

консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	38
практические занятия	50
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 «Русский язык»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Соотношение Л/П	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
			78 – аудит.	
2-2	Тема 1. Введение. Язык и общество.	<p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции.</p> <p>Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль.</p>	2-0	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Устный опрос студента.</p> <p>Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное...</p> <p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>12</b>	

2-4	Тема 2. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Речевая ошибка как неосознанное и немотивированное нарушение языковых и речевых норм. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2-0	Устный опрос студента.  Фронтальный опрос.  Выразительное чтение.  Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
2-6	Тема 3. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация... Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2-0	Карточки с заданиями.  Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.  Рецензирование.
2-8	Тема 4. <b><u>Практическое занятие № 1</u></b> Анализ основных особенностей функциональных стилей речи.	Анализ текстов научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи с точки зрения языковых и речевых особенностей. Разбор текстов по плану: особенности лексики, морфологии, синтаксиса.	<b>0-2</b>	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  Речеведческий анализ текста. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; составление тезисов; редактирование.
2-10	Тема 5. <b><u>Практическое занятие № 2</u></b> Написание эссе в публицистическом стиле.	Анализ публицистического стиля с точки зрения основных черт. Составление текстов публицистического стиля. Написание эссе в публицистическом стиле. Структура и композиция эссе. Особенности выразительных средств языка.	<b>0-2</b>	Построение диалогов разговорного стиля.  Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения (
2-12	Тема 6. Общая характеристика художественного	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов. Образные средства языка: тропы и фигуры.	2-0	

	стиля речи.	Разновидности тропов и фигур.		доклады).
2-14	Тема 7. <b>Практическое занятие № 3</b>  <i>Рубежный контроль</i> Лингвостилистический анализ текста.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Соединение в тексте различных типов речи. Освоение видов переработки текста. Особенности построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	<b>0-2</b>	Творческие работы обучающегося в разных стилях и типах речи (статья, заметка, репортаж, интервью, эссе, сочинение...)  Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, заявление, объяснительная...).
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>  <b>Лекционных: 2 ч., практических: 6 ч.</b>		<b>8</b>	
2-16	Тема 8. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Понятие открытого и закрытого слога. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Соотношение буквы и звука. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Ударение словесное и логическое. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Орфографические словари русского языка и сфера их использования. Орфографические ошибки.	2-0	Фонетический разбор слова.  Работа с орфоэпическим словарём.  Орфоэпический анализ слова.  Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.  Словарный диктант с комментариями.  Восприятие звучащей речи с точки зрения основных выразительных средств фонетики (звукопись).
2-20	Тема 10. <b>Практическое занятие № 5</b> Орфоэпический	Орфоэпический анализ слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Наблюдение над особенностями и функциями русского словесного ударения, над ролью ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Интонационное богатство русской	<b>0-2</b>	Работа с карточками.

	анализ слова.	речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация, ассонанс. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Использование орфоэпического словаря.		Составление сводных таблиц и схем.
2-22	Тема 11. <b>Практическое занятие № 6</b>  <i>Рубежный контроль по разделу</i> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тест.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий: ”орфограмма”, ”тип орфограммы” ( буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), ”орфографическое правило”, ”принцип орфограмм”. Основной принцип русской орфографии – морфологический ( фонемный). Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Тестирование.	<b>0-2</b>	
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>  <b>Лекционных: 4 ч., практических: 4 ч.</b>		<b>8</b>	
2-24	Тема 12. Повторение лексики.	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2-0	Работа со словарями: синонимов, антонимов, омонимов, толковые и этимологические словари и справочники.  Лексико-фразеологический разбор.  Практическое овладение диалогической формой речи. (дискуссия)



		Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		Диалог (спор, беседа)  Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Письменные работы с творческим заданием: составить словарь проф. терминов  Создание проекта «История одного слова».  Устные сообщения обучающихся.
2-26	Тема 13. <b><u>Практическое занятие № 7</u></b>  Лексические ошибки и способы их устранения.	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Отработка на практике лексических ошибок и способов их устранения (тавтология, неправильное употребление паронимов).	<b>0-2</b>	
2-28	Тема 14. Русская фразеология.	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	2-0	
2-30	Тема 15. <b><u>Практическое занятие № 8</u></b>  <i><u>Рубежный контроль</u></i> Лексико – фразеологический разбор.	Отработка на практике лексических и фразеологических норм русского языка. Образные средства языка. Лексико-фразеологический разбор. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<b>0-2</b>	
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>4</b>	

	<b>Лекционных: 2 ч., практических: 2 ч.</b>			
2-32	Тема 16. Морфемика и словообразование русского языка.	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Словообразование знаменательных частей речи. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2-0	Морфемный разбор слова.  Словообразовательный анализ (словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда).  Этимологический анализ.  Орфографический анализ.  Работа со словарями и справочниками: этимологическими, словообразовательными, морфемными, орфографическими).  Словарный диктант.
2-34	Тема 17. <b><u>Практическое занятие № 9</u></b>  <i>Рубежный контроль</i> Словообразовательный, этимологический анализ слова.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Разбор слова по составу. Определение способа образования слова: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход одной части речи в другую. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Правописание сложных слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	<b>0-2</b>	
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>  <b>Лекционных: 8 ч., практических: 12 ч.</b>		<b>20</b>	
2-36	Тема 18. Обобщающее повторение	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные	2-0	Тестирование.

	морфологии. Имя существительное.	части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.		Орфографический диктант.  Морфологический разбор.  Морфологический (грамматический) и орфографический анализ слова.  Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
2-38	Тема 19. <b><u>Практическое занятие № 10</u></b> Морфологический разбор прилагательного, числительного и местоимения.	Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Морфологический разбор местоимения. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<b>0-2</b>	Рецензирование текста с точки зрения грамматических ошибок.  Работа с карточками.  Составление сводных таблиц и схем.
2-40	Тема 20. Грамматические признаки глагола.	Отработка грамматических признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2-0	
2-42	Тема 21. <b><u>Практическое занятие № 11</u></b> Правописание и употребление причастий и деепричастий.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	<b>0-2</b>	

		Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
2-44	Тема 22. Наречие. Слова категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.	2-0
2-46	Тема 23. <b><u>Практическое</u></b> <b><u>занятие № 12</u></b>  Анализ лексического и грамматического значения слов разных частей речи.	Анализ общего грамматического значения, морфологических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Отличительные особенности самостоятельных частей речи от служебных. Грамматическая форма и синтаксическая функция частей речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<b>0-2</b>
2-48	Тема 24. Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Выразительные возможности служебных частей речи.	2-0
2-50	Тема 25. <b><u>Практическое</u></b> <b><u>занятие № 13</u></b> Правописание производных предлогов.	Предлог как служебная часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами: благодаря, вопреки, согласно и др.	<b>0-2</b>
2-52	Тема 26. <b><u>Практическое</u></b>	Правописание союзов и частиц. Союз как служебная часть речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи	<b>0-2</b>

	<b>занятие № 14</b> Правописание союзов и частиц.	предложений в тексте. Сочинительные и подчинительные союзы. Слитное, раздельное написание союзов. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.		
2-54	Тема 27. <b>Практическое занятие № 15</b> <i>Рубежный контроль по разделу</i> Морфология и орфография. Тест.	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями. Грамматические нормы языка. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Контрольное тестирование.	<b>0-2</b>	
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Лекционных: 14 ч., практических: 16 ч.</b>		<b>30</b>	
2-56	Тема 28. Обобщающее повторение синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений. Синонимия односоставных предложений. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2-0	Пунктуационный анализ текста. Контрольный диктант с комментариями. Синтаксический разбор. Составление схем предложений. Составление синтаксических конструкций с соблюдением основных синтаксических норм. Речеведческий анализ текста. Работа по нахождению синтаксической синонимии.
2-58	Тема 29. <b>Практическое занятие № 16</b> Нормативное построение	Построение словосочетания и предложения, как сложного синтаксического целого. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>0-2</b>	Беседа с обучающимися.

	словосочетаний и предложений разных типов.	Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Основные выразительные средства синтаксиса.		Дискуссия.  Устные сообщения (доклады) обучающегося о вкладе ученых-филологов, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
2-60	Тема 30. <b><u>Практическое занятие № 17</u></b>  Виды осложнения простого предложения.	Отработка знаков препинания в простом осложнённом предложении. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<b>0-2</b>	
2-62	Тема 31. <b><u>Практическое занятие № 18</u></b>  Способы оформления чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Способы оформления чужой речи.	<b>0-2</b>	
4-66	Тема 32. Типы сложных предложений. Сложносочинённое	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	4-0	

	предложение.			
2-68	Тема 33. <b><u>Практическое занятие № 19</u></b>  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Отработка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Построение схем сложноподчиненных предложений разными видами придаточных. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<b>0-2</b>	
4-72	Тема 34. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимика сложных предложений (сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	4-0	
4-76	Тема 35. <b><u>Практические занятия № 20,21</u></b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Построение схем сложных предложений с разными видами связи.	<b>0-4</b>	
4-80	Тема 36. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Лингвостилистический анализ текста. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными	4-0	

		определяющими и обстоятельными и др.		
2-82	Тема 37. <b><u>Практическое занятие № 22</u></b> <i>Рубежный контроль по разделу</i>  Синтаксис и пунктуация. Тест	Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений. Работа над исправлением синтаксических ошибок в построении синтаксических конструкций. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Отработка норм пунктуации. Контрольное тестирование.	<b>0-2</b>	
	<b>Итоговые занятия. Практических: 6 ч.</b>		<b>6</b>	
2-84	Тема 38. <b><u>Практические занятия № 23,24</u></b> Языковой анализ литературного текста. Защита индивидуальных проектов.	Языковой и стилистический анализ литературного текста. Определение вида речевых ошибок и их исправление. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. Защита индивидуальных проектов по русскому языку.	<b>0-4</b>	Лингвостилистический анализ текста.  Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.  Участие в дискуссии.  Тестирование.
2-88	Тема 39. <b><u>Практическое занятие № 25</u></b> Тестирование по основным вопросам курса.	Систематизация знаний и умений по русскому языку. Нормативный аспект современного русского литературного языка. Подведение итогов курса. Проверка готовности к экзамену по русскому языку. Контрольное тестирование.	<b>0-2</b>	Защита индивидуальных проектов.
		Всего:	38л-50 практ.	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины ОПД.01 «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- наглядные и электронные пособия; экранно-звуковые пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

**Технические средства обучения:**

- 1.Мультимедиа проектор; проекционная доска.
- 2.Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.
- 3.Компьютер.
- 4.Мультимедийные презентации основных тем программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1.Е.С.Антонова, Т.М. Воителева Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с.

2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. — М., «Просвещение», 2014.

## Электронная библиотека «Юрайт»

1. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр., и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. -232с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр., и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. -127с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр., и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. -222с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2018. -314с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Современный русский язык: учеб. Пособие для СПО / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.П. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под ред. Н.Ю. Муравьевой. -М. Издательство Юрайт, 2018. -230с.- (Серия: Профессиональное образование).

### Для преподавателей

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014.

## Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - Изд. 11-е, перераб. и доп. - М., Рус.яз., 2001 - 568 с.
2. Бурцева В.В. Новый орфографический словарь – справочник русского языка. – М., 2002.
3. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию.— М.: "КноРус", 2016. - 344 с.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. —М.:Астрель, 2009.
5. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО, 2006.
6. Крысин Л.П., Толковый словарь иноязычных слов. Около 25 000 слов и словосочетаний. Изд. 2-е, доп. М.: Русский язык, 2000. - 856 с.
7. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. – М.: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 2005.
8. Львов М. Р. Л89 Словарь антонимов русского языка: Более 2 000 антоним. пар/Под ред. Л. А. Новикова.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Рус. яз., 1984.—384 с.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. — 1376 с.
10. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 1182 с.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 3 – е изд. М.: Айрис – пресс, 2003. – 832 с.
12. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. — 1104 с.
13. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / под ред. Павловой Н.А. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2014. - 304 с.
14. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку / Н. Н. Соловьёва. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. — 464 с.
15. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М.: .Грамотей, 2004. - 368 с.

## Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
11. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
13. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
14. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
15. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
16. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
17. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение. Язык и общество.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	Л1 - Л7	М1 – М6	П1 – П10	<b>Практическая работа студентов № 1</b> Найти и записать высказывания писателей, учёных о русском языке.
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>- определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного</li> </ul>	Л1 - Л7	М1 – М6	П1 – П10	<p><u>Практическое занятие №1</u> Анализ основных особенностей функциональных стилей речи.</p> <p><u>Практическое занятие № 2</u> Написание эссе в публицистическом стиле.</p> <p><u>Практическое занятие № 3</u> <u>Рубежный контроль</u> Лингвостилистический анализ текста.</p>

	<p>языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>				
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>- Проводить фонетический разбор;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>- использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>	Л1 , Л3, Л4 – Л7	М1 , М2, М4	П1 - П3, П6	<p><u>Практическое занятие № 4</u> Фонетический разбор.</p> <p><u>Практическое занятие № 5</u> Орфоэпический анализ слова.</p> <p><u>Практическое занятие № 6</u> <u>Рубежный контроль по разделу</u> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тест.</p>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<p>- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении</p>	Л1 - Л5, Л7	М1- М6	П1 - П7, П9	<p><u>Практическое занятие № 7</u> Лексических ошибки и способы их устранения.</p> <p><u>Практическое занятие № 8</u> <u>Рубежный контроль</u> Лексико-фразеологический разбор</p>

	слова (метафора, эпитет, олицетворение).				
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразо- вание, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление,</li> <li>- извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	Л1 , Л3 , Л5 –Л7	М1, М2, М4- М6	П1, П3 , П4 , П7 , П9	<u>Практическое занятие № 9</u> <u>Рубежный контроль</u> Словообразовательный, этимологический анализ слова.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>- использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>	Л1, Л3 – Л7	М1 - М6	П1, П2, П4 , П6 , П7	<u>Практическое занятие № 10</u> Морфологический разбор прилагательного, числительного и местоимения.  <u>Практическое занятие № 11</u> Правописание и употребление причастий и деепричастий.  <u>Практическое занятие № 12</u> Анализ лексического и грамматического значения слов разных частей речи. <u>Практическое занятие № 13</u> Правописание производных предлогов.  <u>Практическое занятие № 14</u> Правописание союзов и частиц.  <u>Практическое занятие № 15</u> <u>Рубежный контроль по разделу</u> Морфология и

					орфография. Тест.
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>	Л1 - Л7	М1 – М6	П1 – П10	<p>.</p> <p><u>Практическое занятие № 16</u> Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.</p> <p><u>Практическое занятие № 17</u> Виды осложнения простого предложения.</p> <p><u>Практическое занятие № 18</u> Способы оформления чужой речи.</p> <p><u>Практическое занятие № 19</u> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p><u>Практические занятия № 20,21</u> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><u>Практическое занятие № 22</u> <u>Рубежный контроль по разделу</u> Синтаксис и пунктуация. Тест</p>



<b>Итоговые занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>- презентовать индивидуальный проект по дисциплине;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- вести дискуссию;</li> <li>- ориентироваться в основных теоретических понятиях курса, применять знания на практике.</li> </ul>	Л1 - Л7	М1 – М6	П1 – П10	<u>Практические занятия № 23,24</u> Языковой анализ литературного текста. Защита индивидуальных проектов.  <u>Практическое занятие № 25</u> Тестирование по основным вопросам курса.
-------------------------	---	---------	---------	----------	---

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Исторические изменения в структуре слова.
29. Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка.
30. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
31. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
32. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
33. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
34. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
35. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
36. Роль словосочетания в построении предложения.
37. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 38. Синтаксическая роль инфинитива.
39. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
40. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
41. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
42. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
43. Синонимика простых предложений.
44. Синонимика сложных предложений.
45. Использование сложных предложений в речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Русская пунктуация и ее назначение.
48. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 «Русский язык» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.01 «Русский язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически, верно, использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

-М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

-М2 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

-М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников;

#### **предметных:**

-П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 90 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 88 часов;

консультации-2 часа.

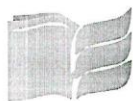
## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	38
практические занятия	50
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

#### **Краткое содержание дисциплины.**

Язык и общество. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образова-  
тельное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО


Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» июля 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова

«15» июля 2022г.



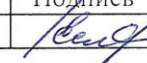
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОПД. 02 Литература**

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из раститель-  
ного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Исмаева А.А.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 02 Литература составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.02 «Литература» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание рабочей программы ОПД.02 «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОПД.02 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

**Л1** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Л2** гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовности к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Л7** нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Л8** готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**метапредметных:**

**М1** умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М5** умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М8** владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**П1** сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П3** владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П4** владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П5** знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**П6** сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**П8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 121 час, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка (всего) - 115 часов;  
консультации-6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	69
практические занятия	46
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>			<b>10</b>	<b>(Лекции - 6, ПЗ - 4)</b>
2-2	<b>Тема 1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. <b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. <b>Личность писателя. Жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	2-0	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом;
2-4	<b>Тема 2.</b> А.С. Пушкин.	<b>Практическое занятие №1 Анализ стихотворения «Когда за городом, задумчив я брожу»</b>	0-2	
2-6	<b>Тема 3.</b> М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	<b>Личность и жизненный путь</b> М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. <b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	2-0	Аудирование; ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;
2-8	<b>Тема 4.</b> Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».	<b>Личность писателя, жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. <b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». <b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2-0	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений;
2-10	<b>Тема 5.</b>	<b>Практическое занятие №2 Анализ эпизода из повести Н. В. Гоголя «Портрет» (Визит к Чарткову аристократической дамы).</b>	0-2	конспектирование.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		42 (Лекции - 24, ПЗ - 18)		
2-12	<b>Тема 6.</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Малый театр. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе.	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;
2-14	<b>Тема 7. А.Н. Островский.</b> Пьеса «Гроза».	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. <b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения
2-16	<b>Тема 8.</b>	<b>Практическое занятие № 3 Анализ 5 действия пьесы А.Н. Островского «Гроза».</b>	<b>0-2</b>	
2-18	<b>Тема 9.</b> <b>И.А. Гончаров.</b> Роман «Обломов»	<b>Жизненный путь и творческая биография</b> И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.) Роман «Обрыв». Тема России в романах Гончарова.	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы;
2-20	<b>Тема 10.</b>	<b>Практическое занятие №4 Анализ главы « Сон Обломова «из романа А. И. Гончарова « Обломов»</b>	<b>0-2</b>	участие в беседе; аналитическая работа с текстами художествен-

2-22	Тема 11. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева.. Тургенев-романист. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Базаров и родители.	2-0	ных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста
2-24	Тема 12.	Практическое занятие №5 <i>Анализ содержания 10 главы романа «Отцы и дети»</i>	0-2	
2-26	Тема 13.	Практическое занятие №6 <i>Сравнительная характеристика критических статей по роману И. С. Тургенева « Отцы и дети»</i>	0-2	
2-28	Тема 14. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова.	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе итернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей.
2-30	Тема 15. Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник» (обзор)	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; энциклопедии, словари, в том числе итернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
2-32	Тема 16. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга». Роман «История одного города»	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение») Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух гене-	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; энциклопедии, словари, в том числе итернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей

		ралов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия гротеск, эзопов язык.		
2-34	<b>Тема 17. Ф.М. Достоевский.</b> Роман «Преступление и наказание».	<b>Сведения из жизни писателя</b> (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Петербург Достоевского	2-0	Аудирование; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе; написание сочинения; редактирование текста
2-36	<b>Тема 18.</b>	<b>Практическое занятие №7 Анализ эпизода «Убийство Раскольниковым старухи-процентщицы» (глава 7, часть 1 романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)</b>	0-2	
2-38	<b>Тема 19.</b>	<b>Практическое занятие №8 Анализ эпизодов, иллюстрирующих жизнь Петербурга в романе: интерьеры, пейзажи, уличные сцены.</b>	0-2	
2-40	<b>Тема 20.</b> Художественный мир <b>Л.Н. Толстого.</b>	<b>Жизненный путь и творческая биография</b> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение понятий «война» и «мир». Авторский идеал семьи в романе. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста
2-42	<b>Тема 21.</b> Роман-эпопея «Война и мир».	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.	2-0	
2-44	<b>Тема 22.</b> Мысль семейная в романе «Война и мир».		2-0	
2-46	<b>Тема 23.</b>	<b>Практическое занятие №9 Проанализировать Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b>	0-2	
2-48	<b>Тема 24.</b>	<b>Практическое занятие №10 Анализ эпизода «Наташа в гостях у дядюшки» (глава 7, часть 4, том 2). Анализ эпизода «Смотр войск под Браунау» (глава 2, часть 2, том 1)</b>	0-2	



2-50	Тема 25. Врач пошлости <b>А.П. Чехов</b> .	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч». Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества.	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение;); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста
2-52	Тема 26. Пьеса « <b>Вишневый сад</b> ».	<b>Практическое занятие №11 Анализ эпизода из 2 действия «Решение судьбы вишневого сада».</b>	0-2	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>8 (Лекции - 6, ПЗ - 2)</b>		
2-54	Тема 27. Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. <b>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.</b> Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.»	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений.
2-56	Тема 28. <b>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.</b>	<b>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева</b> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое». <b>Жизненный и творческий путь А. А.Фета</b> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер»,	2-0	

2-58	Тема 29. Творчество А. А. Фета	«Я тебе ничего не скажу».		
		<b>Практическое занятие №12 <i>Восприятие и истолкование стихотворения А. А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»</i></b>	<b>0-2</b>	
2-60	Тема 30. Н.А. Некрасов. Поэма « <i>Кому на Руси жить хорошо</i> ».	<b>Жизненный и творческий путь</b> Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Составить характеристику Матрены Тимофеевны по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
<b>Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века 18 (Лекции - 10, ПЗ - 8)</b>				
2-62	Тема 31. Литература XX века.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. <b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А.Бунина. <b>Сведения из биографии</b> Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2-0	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста
2-64	Тема 32. Творчество И. А. Бунина.	<b>Практическое занятие №13 <i>Анализ эпизода из рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»</i></b>	<b>0-2</b>	
2-66	Тема 33. Талант любви А. И. Куприна.	<b>Практическое занятие №14 <i>Анализ повести по вопросам и заданиям. («Гранатовый браслет» А.И. Куприн)</i></b>	<b>0-2</b>	

2-68	<b>Тема 34. Серебряный век русской поэзии.</b>	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <b>Акмеизм. Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя. <i>Валерий Яковлевич Брюсов. Николай Степанович Гумилев</i>	2-0	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
2-70	<b>Тема 35. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.</b>	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). <b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». <i>Игорь Северянин.</i> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Хлебников Велимир Владимирович. Николай Алексеевич Клюев.</i> Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.	2-0	
2-72	<b>Тема 36. М. Горький. Пьеса «На дне».</b>	<b>Сведения из биографии</b> М.Горького как ранний образец социалистического реализма.. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	2-0	
2-74	<b>Тема 37.</b>	<b>Практическое занятие №15 Анализ эпизода из пьесы А.М. Горького «На дне» «Рассказ Луки про «праведную землю».</b>	0-2	

2-76	Тема 38. А. А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору обучающихся).	2-0	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть	
2-78	Тема 39.	<i>Практическое занятие №16 Восприятие и истолкование стихотворения А. А. Блока «Незнакомка».</i>	0-2		
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов 6 (Лекции - 4, ПЗ – 2)</b>					
2-80	Тема 40. Литературный процесс 1920-х годов. В.В.Маяковский.	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. <b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Анализ стихотворения «Послушайте!»	2-0	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; чтение и комментированное чтение;	
2-82	Тема 41. Творчество С.А. Есенина.	<b>Сведения из биографии</b> Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.. Песни, романсы на стихи С.Есенина. <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2-0	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление тезисного и цитатного планов	
2-84	Тема 42.	<b>Практическая работа № 17 Анализ стихотворений С. Есенина о Родине.</b>	0-2		

				сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение;
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>			<b>16 (Лекции - 8, ПЗ - 8)</b>	
<b>2-86</b>	<b>Тема 43. Обзор литературы 30-х – начала 40-х годов.</b>	Становление новой культуры в 1930-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала. Развитие драматургии в 1930-е годы. <b>Сведения из биографии.</b> Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения.	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; подготовка докладов и сообщений; проектная и учебно-исследовательская работа;
<b>2-88</b>	<b>Тема 44. Художественный мир М.И. Цветаевой.</b>	<b>Практическое занятие №18 Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!»</b>	<b>0-2</b>	
<b>2-90</b>	<b>Тема 45. Творчество О.Э. Мандельштама.</b>	<b>Сведения из биографии</b> О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов). <b>Исследование и подготовка сообщения:</b> «Герои прозы А.Платонова»	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения
<b>2-92</b>	<b>Тема 46. Обзор творчества М.А. Булгакова.</b>	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (обзор).	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений;

2-94	Тема 47.	Практическое занятие №19 <i>Анализ эпизодов из романа «Мастер и Маргарита».</i>	0-2	
2-96	Тема 48. Творческий путь М. А. Шолохова.	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)
2-98	Тема 49.	Практическое занятие № 20 <i>Сопоставительная характеристика женских образов в романе (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова)</i>	0-2	
2-100	Тема 50.	Практическое занятие № 21 <i>Анализ эпизода «Возращение Григория Мелехова» из романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».</i>	0-2	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет 4 (Лекции- 2, ПЗ – 2)</b>				
2-102	Тема 51. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Аева и др. <b>Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».</b>	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)
2-104	Тема 52. А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием».	Практическое занятие № 22 <i>Анализ содержания поэмы «Реквием» по вопросам и заданиям.</i>	0-2	

**Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов**

**8 (Лекции - 8)**

2-106	<b>Тема 53. Развитие литературы 1950—1980-х годов.</b>	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Многонациональность советской литературы. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.	2-0	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
2-108	<b>Тема 54. Поэзия и драматургия 1950-1980-х годов.</b>	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова, Р. Гамзатова, Б.Окуджавы, Поэзия А.Вознесенского. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.	2-0	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
2-110	<b>Тема 55. Творчество А.Т. Твардовского.</b>	<b>Сведения из биографии</b> А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).	0-2	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

2-112	<p><b>Тема 56.</b> Обзор творчества <b>А. И. Солженицына и А.В.Вампилова</b></p>	<p><b>Обзор жизни и творчества</b> А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. <b>Обзор жизни и творчества</b> А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>	2-0	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p><b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>  <b>4 (Лекции- 2, ПЗ – 2) + 1 защита проектов</b></p>				
1-113	<p><b>Тема 57. Три волны русской литературной эмиграции. Развитие литературы на современном этапе.</b></p>	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Сиявского, Г. Владимова. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы .  Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки». Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.</p>	1-0	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
2-115	<p><b>Тема 58.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 23. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	0-2	
<p><b>ИТОГО 121: 115 (Лекции - 69, ПЗ – 46, консультации - 6)</b></p>				





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОПД.01 «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Для обучающихся (основная):*

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.-400с., ил.
2. Обернихина Г.А.Литература: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2015.-352с., ил.

##### *Дополнительная литература:*

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
12. Абелюк, Е. С. Практика чтения : учебно-методическое пособие / Е. С. Абелюк. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-7598-1255-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100158>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Русская проза рубежа XX–XXI веков: учебное пособие / В. В. Агеносов, Ф. С. Капица, В. Ф. Капица, А. Г. Коваленко; под редакцией Т. М. Колядич. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 520 с. — ISBN 978-5-9765-0982-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84592>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Лебедев, Ю.В. ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ / Ю.В. Лебедев // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2013.- № 5. - С. 115-120. - ISSN 1998-0817. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289807>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Для преподавателей:***

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. *Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.*
9. Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. *Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.*
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. *Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.*
- 11.Нартов К.М., Лекомцева Н.В. *Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе: Книга для учителя. Издательство "ФЛИНТА",2013.ЭБС « Лань»*
12. Егорова Л.П *Выпускные квалификационные работы по русской литературе Издательство "ФЛИНТА",2014.296с. ЭБС « Лань»*

***Интернет - ресурсы:***

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Тема 1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков..	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;	Л1, Л2 Л4, Л5, Л6, Л7 Л8	М2 – М8	П1, П2, П7 – П10	1) Реферат 2) Сообщения по теме
<b>Тема 2.</b> <b>А.С. Пушкин.</b> Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Л1 – Л7	М1 – М8	П1 – П9	1) Кроссворд 2) Практическая работа №1 3) Чтение наизусть 4) Тест №1
<b>Тема 3.</b> <b>М.Ю. Лермонтов.</b> Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.	Л6 – Л7	М1 – М8	П1 – П9	1) Кроссворд 2) Чтение наизусть 3) Тест №2 4) ответы на вопросы 5) Сочинение
<b>Тема 4.</b> <b>Н.В. Гоголь.</b> Повесть «Портрет».	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения	Л5-Л8	М1, М3, М4-М8	П2- П4, П7- П10	1) Сообщения по теме 2) Сочинение 3) Практическое занятие № 2
<b>Тема 5.</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России се-	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом	Л4– Л8	М1 – М8	П1 – П5, П7, П9, П10	1) Сообщения по теме

редины XIX века.					
<b>Тема 6.</b> <b>А.Н. Островский.</b> Пьеса «Гроза».	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;	Л5, Л6	М3, М6-М8	П1 – П7	1) Сообщения по теме 2) Практическая работа №3
<b>Тема 7.</b> <b>И.А. Гончаров.</b> Роман «Обломов»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста	Л5-Л8	М1, М4, М5, М6	П1, П2, П3, П4, П6-П10	1) Сообщения по теме 2) Рефераты 3) Практическая работа №4
<b>Тема 8.</b> <b>И.С. Тургенев.</b> Роман «Отцы и дети».	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста	Л2 –Л5, Л7	М1 – М6	П2 –П5, П7	1) Кроссворд 2) Тезисный план 3) Практические работы №5,6 4) Тест №3
<b>Тема 9.</b> <b>Н. Г. Чернышевский.</b> Роман «Что делать?» (обзор)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7	М1, М4, М5, М6	П1- П4, П6, П7, П8	1) Сообщения по теме 2) Письменные ответы на вопросы 3) Реферат
<b>Тема 10.</b> <b>Н.С.Лесков.</b> Повесть «Очарованный странник».	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей	Л5- Л8	М2 – М4	П2, П3, П9, П10	1) Тезисный план критической статьи
<b>Тема 11.</b> М.Е. Салтыков-Щедрин.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей	Л2 – Л7	М1 – М7	П2 – П7, П9	1) Кроссворд 2) Сообщения по теме
<b>Тема 12.</b> Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание раз-	Л1 – Л7	М1 – М6	П1 – П7, П8	1) Сообщения по теме 3) Практические работы №7,8

	личных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста				
<b>Тема 13. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»..</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7	М1, М4, М5, М6, М8	П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8	1) Сообщения по теме 2) Тест №4 3) Практические работы №9, 10
<b>Тема 14. А.П. Чехов. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста.	Л2 – Л7	М1 – М6, М7	П1 – П7, П9	1) Сообщения по теме 2) Реферат 3) Практические работы №11
<b>Тема 15. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений	Л3, Л4, Л5, Л7	М1, М4, М5, М6	П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8	1) Сообщения по теме
<b>Тема 16. Ф. И. Тютчев</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Л2 – Л7	М2 – М4, М7	П1 – П7	1) Тезисный план сочинения 2) Сообщения по теме
<b>Тема 17. А. А. Фет</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Л2 – Л7	М1 – М6	П6 – П10	1) Сообщения по теме 2) Цитатный план 3) Практическая работа №12
<b>Тема 18. А. К. Толстой Стихотворения</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Л2 – Л7	М1 – М6	П6 – П10	1) Сообщения по теме 2) Опорная схема устного ответа
<b>Тема 19. Н.А. Некрасов. Лирика</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с	Л2 – Л7	М1 – М6	П6 – П10	1) Сообщения 2) Цитатный план

Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре				
<b>Тема 20. Введение.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана.	Л1, Л2 Л4, Л5, Л7	М1 – М6	П1 – П7	1) Тезисный план по источникам информации
<b>Тема 21. И. А. Бунин.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7	М1, М4, М5, М6	П 1-, П4, П6, П7, П8	1) Компьютерная презентация. 2) Тест №5 3) Практическая работа №13
<b>Тема 22. А.И. Куприн.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;	Л2, Л3, Л4, Л5 - Л7	М1, М4, М5, М6	П1- П4, П6, П7, П8	1) Письменные ответы на вопросы со ссылкой на текст произведения 2) Тест №6 3) Практическая работа №14
<b>Тема 23. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7	М1-М4, М5, М6	П1- П4, П6, П7, П8	1) План-схема литературных направлений 2) Создание и защита проекта 3) Компьютерные презентации
<b>Тема 24. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов;	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7	М1-М4, М5, М6	П1-П4, П6, П7, П8	1) Ответы на проблемные вопросы 2) Создание и защита проекта 3) Компьютерные презентации
<b>Тема 25. М. Горький. Пьеса «На дне». Рассказы «Челкаш»,</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художе-	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М6	П1- П4, П6 - П10	1) Практическая работа №15 2) Компьютерная презентация



<b>«Старуха Изергиль».</b>	ственного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа				3) Тест №7 4) Сообщения
<b>Тема 26. А. А. Блок Стихотворения. Поэма «Двенадцать»</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть	Л4-Л7	М1-М4, М5, М 6,М7	П1- П4, П6 - П10	1)Практическая работа №16 2)Фотовыставка 3) Доклады и сообщения
<b>Тема 27. Литературный процесс 1920-х годов.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5-М8	П1- П4, П6 – П8	1)Таблица-схема 2) Тезисный конспект
<b>Тема 28. В.В. Маяковский.</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М 6, М7	П1-П4, П6 - П10	1)Тезисный и цитатный план 2)Тест №8
<b>Тема 29. С.А. Есенин</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Л2, - Л5	М1-М4, М5, М 6, М7	П 1-, П4, П6 – П9	1)Практическая работа№17 2)Цитатный план сочинения 3)Анализ поэтического текста
<b>Тема 30. А.А. Фадеев. Роман «Разгром».</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника	Л2, - Л5- Л7	М1-М4, М5, М 6, М8	П1-, П4, П6 – П8	1)Викторина по произведению
<b>Тема 31. Обзор литературы 30-х – начала 40-х годов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; подготовка докладов и сообщений; проектная и учебно-исследовательская работа	Л2 - Л5	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1)Сообщения по теме
<b>Тема 32. М.И. Цветаева</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения	Л2-Л7	М1-М4, М5-М 7	П1- П4, П6 - П10	1)Практическая работа№18 2) Доклады и сообщения по теме 3) Анализ поэтического текста
<b>Тема 33. О.Э. Мандельштам.</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; под-	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1- П4, П6 – П8	1) Доклады и сообщения по теме 2) Анализ поэтического текста

	готовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения				3) Цитатный план
<b>Тема 34. Андрей Платонов</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)	Л2, - Л4, Л7	М1-М4, М5, М 6,М8	П 1-, П4, П6 – П9	1)Развернутый план ответа 2) Комментированное чтение
<b>Тема 35. И. Э. Бабель</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П3, П4, П6 – П8	1) Комментированное чтение
<b>Тема 36. М.А. Булгаков</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Л2, - Л5, Л7,Л8	М1-М4, М5, М 7	П1- П4, П6 - П10	1)Практическая работа№19 2)Тезисный и цитатный план сочинения
<b>Тема 37. А.Н. Толстой.</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)	Л2, Л3, Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6,М8	П1- П4, П6 - П10	1)Анализ прозаического текста
<b>Тема 38. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Л2, - Л5, Л7,Л8	М1-М3, М5, М 6	П1- П4, П6 – П8	1)Практическая работа№20, 21
<b>Тема 39. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6-М8	П1- П4, П6 – П9	1)Тест №9
<b>Тема 40. А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Реквием».</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1) Анализ поэтического текста 2) Практическое занятие № 22
<b>Тема 41. Б.Л. Пастернак</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная рабо-	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6, М8	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1)Анализ поэтического текста

	та с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения				
<b>Тема 42.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7,Л8	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 – П9	1)Тезисный план
<b>Тема 43.</b> <b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5-М 7	П1, П2, П3, П4, П6 – П8	1)Тезисный план
<b>Тема 44. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 – П8	1)Тезисный план 2) Анализ поэтического текста 3) Сравнительный анализ поэтических текстов
<b>Тема 45. Драматургия 1950-1980-х годов</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6 –М8	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1)Тезисный план 2) Сравнительный анализ драматургических тестов
<b>Тема 46.</b> <b>А.Т. Твардовский</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1) Анализ поэтического текста
<b>Тема 47.</b> <b>А. И. Солженицын</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1)Тезисный план
<b>Тема 48.</b> <b>А.В.Вампилов</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 – П8	1)Тезисный план
<b>Тема 49. Три волны эмиграции русских писателей.</b>	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Л1,Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1)Тест №10
<b>Тема 50.</b> <b>Литература конца 1980—2000-х годов</b>	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Л1,Л2, - Л5, Л7	М1-М4, М5, М 6-М8	П1, П2, П3, П4, П6 - П10	1)Сообщения по теме 2) Практическое занятие № 23

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

### **Русская литература (общие темы)**

Авторский литературный перевод трех стихотворений и их сопоставительный анализ.

Добро и зло в русской литературе.

Изучение физики по произведениям русских классиков.

Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).

Изображение национального характера в народных сказках.

Искусство создания книги.

Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.

Кот в мировой литературе.

Лингвистическая стилизация и пародия.

Мое имя в литературе.

Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.

Образ птицы: от мифа к поэзии.

Образ кота в русском фольклоре.

Проблемы молодежи в современной русской литературе.

Птичьи фамилии в литературе.

Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.

Сравнительный анализ испанского и русского переводов элегии Овидия.

Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.

Сны и сновидения в русской литературе.

Тема памятника в русской литературе.

Тема пророчества в русской лирике.

Тема семьи в пословицах и поговорках.

Тема добра и зла в литературе.

Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.

### **Современная литература**

Бардовская песня сегодня.

Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.

Жанр и язык стихотворений И. Губермана.

Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.

Использование современного бестселлера в изучении классической литературы.

Как интернет влияет на язык?

Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.

Молодежный жаргон в речи современных школьников.

Мусорный язык рекламы.

Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.

Особенности языка СМС сообщений..

Отражение стереотипов в сказке Джона Толкина «Хоббит».

Пушкинские мотивы в современной поэзии Светланы Сырневой.

Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.  
Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой (история языкового заимствования).  
Речевой портрет DONKEY в мультфильме «Шрек».  
Рок - революция в России: взаимовлияние рок-поэзии и русской истории.  
Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.  
Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.  
Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».  
Своеобразие поэзии Виктора Цоя.  
Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.  
СМС как современный эпистолярный жанр.  
Способы актуализации газетного заголовка.  
Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».  
Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.  
Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).  
Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»)  
Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.  
Фразеологизмы в рекламе.  
Цветовые обозначения в лирике И. Северянина: психологический аспект.  
Читательское досье моего класса.  
Что читает наше поколение?

### **Классическая литература**

«Люблю, где случай есть, пороки пощипать...» (Особенности басни как литературного жанра).  
Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.  
Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»)  
Соня... вечная Сонечка (по произведениям классической и современной литературы).  
«Родом из детства» (По мотивам произведений В.П. Астафьева).  
Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.  
Цветовые обозначения в лирике И. Северянина: психологический аспект.  
Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой.  
Только эта жизнь имеет цену (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»)  
Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).  
Особенности стилистической системы поэзии К.К. Случевского.  
Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.  
Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан», и «Коронация».  
Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.  
Образ женщины в литературе разных эпох.

## Аннотация программы учебной дисциплины ОПД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.02 «Литература» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание рабочей программы ОПД.02 «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

**Л1** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Л2** гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и пра-

вопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3** готовности к служению Отечеству, его защите;

**Л4** сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Л7** нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Л8** готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**метапредметных:**

**М1** умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3** владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4** готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М5** умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М6** умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М8** владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**П1** сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П3** владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П4** владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П5** знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**П6** сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в контексте творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**П8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 121 час, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка (всего) - 115 часов;  
консультации-6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	69
практические занятия	46
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>



### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.




Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева  
«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

  
Калашникова  
«15» июня 2022г.


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПД. 03 Иностранный язык

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Ворачева А.А.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 03 Иностранный язык составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

М1-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 121 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 113 часов;

консультации-8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<i>121</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>113</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>2</i>
практические работы	<i>111</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
/2	<b>Введение.</b> Цели и задачи изучения иностранного языка. Входное тестирование.(лекция)	2	Участие в беседе, выполнение входного теста.
	<b>Раздел 1.Основное содержание</b>		
	<b>Тема 1 Повторение основных правил чтения и грамматики.</b>	12	
2/4	1.1.Транскрипция. Английское произношение. Интонация	2	Чтение слов в транскрипционной записи. Отработка техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний, ударений в словах и фразах. Стр. 7-9
2/6	1.2.Основные правила чтения согласных и гласных букв, буквосочетаний.	2	Изучение правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типов слогов. Стр. 10-22
2/8	1.3.Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные.	2	Изучение грамматического материала. Работа с таблицей. Выполнение упражнений. Стр. 24-28, 31-32
2/10	1.4. Числительные: количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, времени, периодов.	2	Изучение грамматического материала. Работа с презентацией. Выполнение упражнений. Стр.38-45
2/12	1.5 Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну	2	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений.



	форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		Стр.47-51
2/14	1.б.. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.	2	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Стр.54-59
	<b>Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>12</b>	
		<b>1</b>	
2/16	2.1.Введение и закрепление лексики по теме	2	Выбор лексических единиц, правильное сочетание слов в синтагмах и предложениях. Составление тематического словаря. Стр. 61-62
2/18	2.2. Изучение грамматического материала. Глагол <i>to be</i> .	2	Работа с грамматической таблицей, выполнение упражнений. Стр. 33-39
2/20	2.3. Изучение грамматического материала. Глагол <i>to have</i> .	2	Работа с грамматической таблицей, выполнение упражнений. Стр. 36-37
2/22	2.4.Изучающее чтение текста «About Myself»	2	Полное понимание содержания текста, обобщение информации, полученной из текста, её классификация. Стр.60-61
2/24	2.5.Обучение монологической речи.	2	Составление развернутого сообщения по теме: «Meandmy Family»
2/26	Рубежный контроль	2	
	<b>Консультация №1</b>	<b>1</b>	Составление генеалогического дерева. Написание эссе «Моя семья».
	<b>Тема 3: «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)».</b>	<b>6</b>	
2/28	3.1. Введение и закрепление лексики по теме. Изучающее чтение по теме: «My Flat»	2	Выбор лексических единиц, составление тематического словаря. Полное понимание содержания текста, обобщение информации.
2/30	3.2 Изучение грамматического материала.оборот <i>thereis/are</i>	2	Работа с презентацией. Выполнение тренировочных упражнений.

			Стр.64-66
2/32	3.3. Обучение монологической речи.	2	Составление сообщений по темам: «My Flat», «My College».
	<b>Тема 4: «Распорядок дня студента техникума».</b>	<b>4</b> 2	
2/34	4.1. Введение и закрепление лексики по теме.  Поисковое чтение текста «My Working Day».	2	Выбор лексических единиц, правильное сочетание слов в синтагмах и предложениях. Составление тематического словаря. Извлечение из текста информации, относящейся к теме.Стр. 66-67
2/36	4.2 Обучение диалогической речи.	2	Составление и участие в диалоге – расспросе «Students` Day».
	<b>Тема 5: «Хобби, досуг. Физкультура и спорт»</b>	<b>4</b>	
2/38	5.1.Введение и закрепление лексики по теме. Ознакомительное чтение текста: «My Dayoff».	2	Понимание основного содержания текста, использование полученной информации для составления устного высказывания. Стр. 68-69.
2/40	5.2. Поисковое чтение текста «Sports».  Обучение диалогической речи по теме: «My Spare Time»	2	Выбор лексических единиц, правильное сочетание слов в синтагмах и предложениях. Стр.195-197. Интервью на заданную тему, запрос необходимой информации. Стр. 69-70
	<b>Тема 6: «Еда. Продовольственный магазин. Совершение покупок»</b>	<b>10</b>	
2/42	6.1. Изучение грамматического материала: существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lotof, little, a little, few, a few</i> с существительными.	2	Работа с грамматической таблицей, выполнение упражнений. Стр. 70-71

2/44	6.2 Введение и закрепление лексики по теме.	2	Составление тематического словаря. Стр 72-74
2/46	6/3. Изучающее чтение текста «Meals in England»	2	Полное понимание содержания текста, обобщение информации, полученной из текста, её классификация. Стр.74-75
2/48	6.4 Аудирование текста. Обучение монологической речи по теме.	2	Извлечение необходимой информации, уточнение полученной информации с помощью переспроса. Составление устного высказывания по теме: «My Meals»
2/50	6.5 Обучение диалогической речи по теме: «In the Supermarket»	2	Составление и драматизация диалогов по теме: «Shopping».
	<b>Тема 7: «Экскурсии и путешествия»</b>	<b>8</b>	
2/52	7.1 Введение и закрепление лексики по теме. Поисковое чтение текста «Travelling».	2	Выбор лексических единиц, правильное сочетание слов в синтагмах и предложениях. Составление тематического словаря. Извлечение из текста информации, относящейся к теме. Стр. 81-82
2/54	7.2 Изучение грамматического материала: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий, их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	Работа с презентацией и грамматической таблицей, выполнение упражнений. Стр.77-80
2/56	7.3. Изучение грамматического материала: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги времени, места, направления движения.	2	Употребление лексических единиц в тренировочных упражнениях. Стр.83-89
2/58	7.4. Аудирование текста. Обучение монологической речи по теме: «My Journey».	2	Извлечение необходимой информации, уточнение полученной информации с помощью переспроса. Составление устного высказывания по теме: «My

			Journey» Стр.198-199
	<b>Тема 8.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>	<b>8</b>	
2/60	8.1. Введение и закрепление лексики по теме.  Изучающее чтение по теме: «MyFriend».	2	Выбор лексических единиц, составление тематической таблицы. Полное понимание содержания текста, обобщение информации. Стр. 95-98.
2/62	8.2. Изучение грамматического материала: Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения.	2	Составление вопросительных предложений, выполнение упражнений. Стр.30, 90-94
2/64	8.3. Аудирование. Поисковое чтение текста «My Best Friends».	2	Извлечение необходимой информации, уточнение полученной информации с помощью переспроса. Стр.192-194
2/66	8.4.Просмотровое чтение текстов: «A.C.Doyle», «Mark Twain»	2	Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, именам собственным. Стр. 209-211
	<b>Тема 9. Времена года. Погода.</b>	<b>6</b>	
2/68	9.1. Изучение лексико-грамматического материала: неопределенные местоимения <i>some, any</i> ; отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные.	2	Выполнение тренировочных упражнений. Стр.101-103
2/70	9.2. Изучающее чтение текста «Season sand Weather».  Обучение монологической речи.	2	Полное понимание содержания текста, обобщение информации, полученной из текста, её классификация. Стр.103-105 Составление устного высказывания: «My Favourite Season».
2/72	9.3. Обучение диалогической речи по теме.	2	Составление диалога - расспроса, обмена

			информацией, обмена мнениями по теме: «Season sand Weather»
	<b>Консультация №2</b>	<b>1</b>	Составление электронной презентации: «My Favourite Season».
	<b>Тема 10. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Родной город».</b>	<b>10</b>	
2/74	10.1. Введение и закрепление лексики по теме. Изучающее чтение текста: «Russia».	2	Выбор лексических единиц, составление тематического словаря. Полное понимание содержания текста, обобщение информации Стр.204-205.
2/76	10.2.Аудирование. Поисковое чтение текста «Moscow».	2	Извлечение необходимой информации, уточнение полученной информации с помощью переспроса.Стр.200-201
2/78	Изучение грамматического материала. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы	2	Работа с презентацией и грамматической таблицей, выполнение упражнений Стр.107-119
2/80	10.3.Ознакомительное чтение текста: «The Kremlin». Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.	2	Понимание основного содержания текста, использование полученной информации для составления устного высказывания. Стр. 202-203
2/82	10.4.Обучение монологической речи по теме: «My Native City/Town».	2	Составление развернутого сообщения, содержащего информацию о родном городе.
	<b>Тема 11. «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».</b>	<b>10</b>	
2/84	11.1 Введение и закрепление лексики по теме.	2	Выбор лексических единиц, составление

	Изучающее чтение текста: «Great Britain»		тематического словаря. Полное понимание содержания текста, обобщение информации Стр.127-129
2/86	11.2. Аудирование. Обучение монологической речи по теме. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.	2	Составление сообщения по теме «Great Britain»Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений.Стр.133-136
2/88	11.3 Поисковое чтение текста «London»	2	Извлечение из текста информации, относящейся к теме.Стр. 127-129
2/90	11.4. Обучение диалогической речи по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	Составление диалога - расспроса, обмена информацией. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений.Стр.125-127
29/92	11.5. Просмотровое чтение текстов: «Traditions of English Speaking Countries», « The United States of America»	2	Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, географическим названиям, именам собственным. Стр.223-226.
	<b>Консультация 3</b>	<b>1</b>	Подготовка реферата об одной из англоговорящих стран.
	<b>Тема 12. « Научно-технический прогресс. Изучение иностранных языков. Средства массовой информации»</b>	<b>9</b>	
2/94	12.1. Введение и закрепление лексики по теме. Изучающее чтение текста: «Learning Foreign Languages».	2	Выбор лексических единиц, составление тематического словаря. Полное понимание содержания текста, обобщение информации Стр.145-147

2/96	12.2. Изучение грамматического материала. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	Изучение грамматического материала. Работа с таблицей. Выполнение упражнений. Стр. 140-145.
2/98	.12.3. Аудирование. Обучение монологической речи по теме «Mass Media».	2	Извлечение необходимой информации, уточнение полученной информации с помощью переспроса. Составление устного высказывания по теме: «Mass Media»/
2/100	12.4. Изучение грамматического материала. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием Причастия I и II.	2	Работа с презентацией и грамматической таблицей, выполнение упражнений. Стр.155-157.
1/101	12.4. Просмотровое чтение статей из газет и журналов по научно-технической тематике.	1	Получение общего представления о содержании статей, прогнозирование их содержания по заголовку, именам собственным
	<b>Тема 13. «Человек и природа, экологические проблемы. Здоровый образ жизни».</b>	<b>3</b>	
1/102	13.1 Введение и закрепление лексики по теме. Изучающее чтение текста: « Protection of Nature».	1	Выбор лексических единиц, составление тематического словаря. Полное понимание содержания текста, обобщение информации Стр.231-232
2/104	13.2. Обучение монологической речи по теме . Рубежный контроль.	2	Составление высказывания «Healthy Way of Life».
	<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Тема:14.Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>4</b>	

2/106	Введение и закрепление лексики по теме. Изучающее чтение текста:	2	Выбор лексических единиц, составление тематического словаря. Полное понимание содержания текста, обобщение информации
2/108	Полное понимание содержания текста, обобщение информации и журналов по научно-технической тематике.	2	Получение общего представления о содержании статей, прогнозирование их содержания по заголовку, именам собственным
	<b>Тема:15«Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки».</b>	<b>5</b>	
1/109	Введение и закрепление лексики по теме.  Поисковое чтение текста «What is a Computer?».	1	Выбор лексических единиц, составление тематического словаря.  Извлечение необходимой информации, уточнение полученной информации с помощью переспроса. Стр. 160-165
1/110	Изучающее чтение текста: «What is Hardware?»	1	Полное понимание содержания текста, обобщение информации. Стр.162-164
1/111	Развитие монологической речи по теме. Просмотровое чтение статьи: «Industrial Exhibition»	1	Составление высказывания по теме: « MyComputer». Получение общего представления о содержании статей, прогнозирование их содержания по заголовку.
2/113	Итоговый контроль	2	Выполнение теста.
4/116-119	Консультация	8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>121</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для обучающихся:**

1. Агабекян И.П.. Английский язык. 22-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2015г. – 318с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” и 187».
4. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<p><b>Раздел 1. Основное содержание</b></p> <p><b>Тема 1 Повторение основных правил чтения и грамматики.</b></p>	<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать местоимения, правила образования множественного числа существительных и спряжения глагола to be и правил построения предложений всех типов с этим глаголом для передачи и получения информации о собеседнике.</p>	<p>Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>М1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p><b><u>Лексико – грамматический тест № 1</u></b></p>

<b>Тема 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p>	<p>Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><b>Устный опрос по теме :</b> MeandmyFamily</p>
<b>Тема 3: «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)».</b>	<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную/ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</p>	<p>Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием</p>	<p>М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p>	<p>П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из</p>	

	е. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	английского языка, так и в сфере английского языка		англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
<b>Тема 4: «Распорядок дня студента техникума». Тема 5: «Хобби, досуг. Физкультура и спорт»</b>	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста .</p>	Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p><b><u>Лексико – грамматический тест № 2</u></b> (Чтение и понимание текста)</p> <p>Создание коллажа «MyHobby»</p>
<b>Тема 6: «Еда. Продовольственный магазин. Совершение покупок» Тема 7: «Экскурсии и путешествия»</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать</p>	Л4- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с	М1-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для	<b><u>Устный опрос</u></b> (Диалог « В кафе»)

	<p>и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>•</p>	<p>представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>я;</p> <p>М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	
<p><b>Тема 8. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Тема 9. Времена года. Погода</b></p>	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить</p>	<p>Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского</p>	<p>М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации,</p>	<p><b><u>Устный опрос по теме :</u></b> «MyBestFriend»</p>

	<p>аргументацию и делать заключения.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста .</p>	<p>языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p>	
<p><b>Тема 10. « Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Родной город».</b></p> <p><b>Тема 11. «Англоговорящие</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста .</p>	<p>Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием</p>	<p>М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных</p>	<p><b><u>Компетентностно-ориентированное задание</u></b>  <b><u>потеме:</u></b> «Страноведение. Написание письма личного характера.»</p>

<p><b>страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности».</b></p>	<p>ственного текста (например, справочного или энциклопедического). Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста</p>	<p>английского языка, так и в сфере английского языка; Л2-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>источников в образовательных и самообразовательных целях. языка</p>	
<p><b>Тема 12. « Научно-технический прогресс. Изучение иностранных языков. Средства массовой информации» Тема 13. «Человек и природа, экологические проблемы. Здоровый образ жизни».</b></p>	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Получать самое общее представление о содержании текста, про-</p>	<p>Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; Л2-сформированность</p>	<p>М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Устный опрос по теме : ««HealthyWayof Life».</b></p>



	гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	ь широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;			
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема:14. Достижения и инновации в области науки и техники Тема:15«Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки».</b>	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка Полно и точно понимать содержание текста, правильно употреблять лексику.	Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;  Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского	М1-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; П4– сформированность	<b><u>Лексико – грамматический тест № 3</u></b>

		языка		ь умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразователь ных целях.	
--	--	-------	--	---	--

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л4- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

М1-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  
 М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 121 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 113 часов;

консультации-8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические работы	111
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)</b>	<b>2</b>

**Краткое содержание дисциплины**

## Раздел 1. Основное содержание

Тема 1 Повторение основных правил чтения и грамматики

Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 3: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни).

Тема 4: Распорядок дня студента техникума.

Тема 5: Хобби, досуг. Физкультура и спорт.

Тема 6: Еда. Продовольственный магазин. Совершение покупок .

Тема 7: Экскурсии и путешествия

Тема 8. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Тема 9. Времена года. Погода.

Тема 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Родной город.

Тема 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Тема 12. Научно-технический прогресс. Изучение иностранных языков. Средства массовой информации.

Тема 13. Человек и природа. Здоровый образ жизни.

## Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

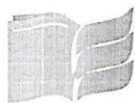
Тема:14. Достижения и инновации в области естественных наук.

Тема:15 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.



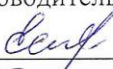
Министерство образования и науки Пермского края



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева  
«15» июля 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова  
2022г.  



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПД. 04 Родная литература

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из  
растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Венета Ч.А.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 04 Родная литература составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.04 «Родная литература» является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.04 «Родная литература» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПД.04 «Родная литература» направлено на достижение следующей цели:

- воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

Л1 - идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

П1 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

П3 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П5 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П6 - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П7 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 8 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 9 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П10 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П11 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 41 час, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка (всего) - 39 часов;  
консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>20</b>
практические занятия	<b>19</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Фольклорные традиции народов Прикамья	2	
Тема 1.1 Собиратели фольклора в Прикамье	Содержание учебного материала	2	2
	Мифы, былины, народные песни Прикамья, предания, народная баллада. Зарождение литературы в Прикамье.		
Раздел 2	Литература XVIII века	5	
Тема 2.1 Социальная направленность в произведениях	Содержание учебного материала	1	2
	Писатели Прикамья конца XVIII – начала XIX веков. Попов А.И. – Эпиграммы (осуждение пороков).		
	Практическая работа №1 Чтение и анализ рассказа Г.Р. Державина «Рудокопы».		
Тема 2.2 Путешествия в г. Пермь и Пермский край. Бытописание г. Перми в произведениях	Содержание учебного материала	2	2
	Г.Ф. Сапожников – Из первой летописи г. Перми.		
	А.Н. Радищев – Записки путешествия в Сибирь.		
	П.А. Вяземский – «Кто скажет, что к Перми судьба была сурова».		
	Е.А. Вердеревский – «от Зауралья до Закавказья», «Ревизор на сцене пермского театра».		
	Д.Н. Мамин-Сибиряк – Бойцы. Очерки весеннего сплава Пермского края по реке Чусовой.		
Практическая работа №2 Тест по пройденному разделу.	1		
Раздел 3	Литература I-ой половины XIX века	3	
Тема 3.1 История Пермской губернии в произведениях	Содержание учебного материала	2	2
	Ф.А. Прядильщиков. Указ Петра I о бритье бород.		
	Н.С. Попов – «Из хозяйственного описания Пермской губернии».		
	А.Ф. Мерзляков «К Уралу. Среди долины ровныя».		

<b>писателей</b>	Б.И. Мельников-Печерский «Дорожные записки» (отрывок). О первых театрах Перми, о правлении Модераха.		
	В.Т. Феонов - «Мятежник Пугачев» (поэма).		
	<b>Практическая работа №3.</b> Ответы на вопросы по творчеству писателей I-ой половины XIX века.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Литература II-ой половины XIX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная тематика</b> <b>в произведениях</b> <b>Пермских писателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	О писателях Прикамья II-ой половины XIX в. (обзор литературного периода) А.А. Кирпищикова – «Как жили на Куморе». Ф.М. Решетников – «Подлиповцы».		
	<b>Практическая работа №4</b> Д. Носилов – анализ рассказа «Юдик».	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Д.Н. Мамин-Сибиряк и</b> <b>Пермский край</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» (путевые заметки).		
<b>Тема 4.3</b> <b>Русские классики и</b> <b>Пермский край</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Пермь в судьбе Декабристов.		
	Тургенев и Пермский край. Достоевский, Салтыков-Щедрин, Лесков, Толстой, Чехов в Перми.	1	
	<b>Практическая работа №5.</b> Тестовое задание по пройденным темам	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Литература I-ой половины XX века</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Творчество</b> <b>М. Осоргина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Этапы жизни и творчества писателя М. Осоргина. Из романа «Времена. Детство». Из книги «В тихом месте Франции» (автобиографический роман). Отрывки из романа «Земля», «Кама» (воспоминания о детстве и реке Кама). Анализ рассказа «Пустой, но тяжелый случай». Обзор романа «Ситцев вражек».		

	<b>Практическая работа №6</b> Выполнение творческого задания. Сочинение по творчеству М. Осоргина.	1	
<b>Тема 5.2</b> <b>А. Гайдар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Этапы биографии и творчества. «Жизнь ни во что» (Лбовщина) отрывки.		
<b>Тема 5.3</b> <b>В. Каменский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Этапы биографии и творчества поэта-футуриста. Чтение отрывка из поэмы «Степан Разин», Жонглер, стихи: « Пермь, еду домой», «Жонглер», «Жить чудесно», «Русский звенидень», «Соловей» (отрывок).		
<b>Тема 5.4</b> <b>Горький и Пермь</b>	В людях (отрывок).	1	2
	<b>Практическая работа №7</b> Тестовое задание по пройденным темам	1	
<b>Тема 5.5</b> <b>Поэты Серебряного века. Пермские страницы в биографии известных людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Б. Пастернак – во Всеволодо-Вильве. В.В. Маяковский в Перми. О.Э. Мандельштам.		
	<b>Практическая работа №8</b> Анализ поэтического произведения		
<b>Тема 5.6</b> <b>Поэзия I-ой половины XX века (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Н. Домовитов – «Дальняя дорога», Пехота, «убежать бы мне в юность». А. Спешиллов - край Прикамский. В. Радкевич. Основные темы лирики.		
	<b>Практическая работа №9</b> Анализ поэтического произведения.	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Литература II-ой половины XX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>В.П. Астафьев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сведения о биографии. Анализ произведений автора рассказов: «Затеси», «Пролетный гусь и повести «Пастух и Пастушка».		
<b>Тема 6.2</b> <b>М.С. Астафьева-Корякина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Знакомство с творчеством писательницы. Темы, проблемы, образы, в произведении «Знаки жизни». Из книги «Земная радость и печаль».		



	<b>Практическая работа №10</b> написание сочинения по творчеству В.П.Астафьева	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>XX-XXI век и современность</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 7.1. Современная литература Прикамья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Обзор современной литературы Прикамья. Творчество Н. Горлановой. Человек и окружающий мир. Разбор на примере рассказов: «Театральный рассказ», (в сокращении), Н. Горланова и В. Букур «Золотая половина»	2	
	<b>Практическая работа №12.</b> Написание сочинения по произведению В. Богомолова – «Поездка на исчезнувшую родину»	1	
	А. Иванов – Знакомство с творчеством писателя. Обзорное изучение романа «Чердынь – княгиня гор».	2	
<b>Тема 7.2 Новейшая поэзия Прикамья</b>	Современные поэты Прикамья: И. Тюленев, В. Телегина, С. Володина, Ю. Калашников, Н. Трясцына, Ю. Беликов. Новаторство, темы лирики.	2	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>41</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому оснащению**

Программа предмета реализуется в учебной аудитории «Русского языка и литературы».

Оборудование аудитории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер, мультимедиа-проектор, экран;
- учебная доска.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2017.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2017.

###### **Интернет-ресурсы**

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- <http://chehov.niv.ru/> - А.П. Чехов. Материалы биографии, тексты произведений, мемуары современников.
- <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Художественная литература, фантастика и политика, техдокументация и юмор, история и поэзия, КСП и русский рок, туризм и парашютизм, философия и т.д.
- <http://lit.1september.ru/index.php> - Электронная версия газеты «Литература». Статьи по проблемам преподавания, материалы для подготовки к урокам и факультативам по предмету (викторины, игры, турниры эрудитов, интересная информация о литературных музеях, об истории произведений и об авторах). По этому же адресу находится сайт для учителей «Я иду на урок литературы».

- <http://magazines.russ.ru/> - «Журнальный зал» в «Русском Журнале». Электронные версии российских литературно-художественных (т.н. «толстых») журналов – Октябрь, Новый Мир, Иностранная литература, Звезда и др.
- <http://writerstob.narod.ru/> - Биографии писателей, различные материалы, связанные с творчеством писателей и поэтов, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму, краткий литературоведческий справочник.
- <http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0> - Словарь литературоведческих терминов. Автор-составитель С.П. Белокурова, 2005 г. Словарь литературоведческих терминов и понятий адресован учащимся школ, абитуриентам, студентам и всем интересующимся литературой. Он включает более 440 словарных статей об основных терминах и понятиях теории и истории литературы, объясняет их происхождение и дает современное толкование.
- <http://www.guelman.ru/slava/#wr> - Современная русская литература. Произведения, критические отзывы биографии и библиографические справки ста современных писателей, представляющие разные способы существования современной отечественной словесности: авангардисты, академические филологи, почвенники, либералы, авторы массовых жанров.
- <http://www.klassika.ru/> - Классика.Ru электронная библиотека классической литературы. Около 3000 произведений 100 выдающихся поэтов и 50-ти знаменитых писателей, Биографическая информация.
- <http://www.russofile.ru/strategy/> - Русофил. Методика. Методические материалы изучения русских писателей XIX и XX веков, как в основном курсе, так и на уроках внеклассного чтения.
- <http://www.textologia.ru/literature/?q=397> -- Текстология. Сайт о русском языке и литературе. Данный раздел сайта содержит полезные и интересные статьи о литературе, развитии литературного процесса, особенностях классической и современной литературы. Здесь Вы можете найти общую характеристику литературы различных эпох и направлений, а также ознакомиться с основными этапами и периодами развития мирового литературного процесса.
- <http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie..> - Словарь литературоведческих терминов содержит список терминов и понятий литературоведения. Для каждого термина приведено определение и описание его значения. Словарь литературных терминов поможет при выполнении учебных заданий по литературе. Основные библиографические данные: (1) Шабанова Н.А. Словарь литературоведческих терминов Инта, Республика Коми, 2008 г. (2) Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов СПб, 2005 г. (3) Книгин И.А. Словарь литературоведческих терминов Саратов, 2006 г.
- <http://www.pereplet.ru/> - Русский переплет: литературный журнал. Кроме прозы, поэзии и критики журнал публикует статьи философов, писателей и поэтов, где современная ситуация осмысливается с точки зрения традиций русской культуры. В разделе образование методические рекомендации и полемические эссе на актуальные темы современного литературного образования. Работает лента новостей культуры, АБС-обозрение и дискуссионный клуб.
- [http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/abashev/kniga\\_1.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/abashev/kniga_1.pdf) - Абашеев В.В. Пермь как текст. Пермь в русской культуре и литературе XX века. - Пермь, 2000. 404 с. (второе дополненное издание: Пермь, 2008. 496 с.)
- [http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/abashev/214\\_Gorod\\_Yuryatin.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/abashev/214_Gorod_Yuryatin.pdf) - Абашеев В.В. Пастернаковский город Юрятин: география, семиотика и прагматика романного образа //Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. Выпуск 8(98). С.121-128.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета  
Родная литература**

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Формы контроля
<b>Фольклорные традиции народов Прикамья</b>	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы	Тестирование (в ходе зачетного занятия)  Контрольные вопросы.
<b>Литература XVIII века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре	Индивидуальный опрос Тестирование (в ходе зачетного занятия)  Чтение наизусть. Чтение наизусть по выбору. Индивидуальные задания. Письменная работа-анализ стихотворения.
<b>Литература I-ой половины XIX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные	Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий  Тестирование  Чтение и анализ произведения. Чтение нескольких рассказов. Составление хронологической таблицы жизни писателя. Индивидуальные задания. Чтение отрывков из произведений. Выборочный пересказ. Выразительное чтение отрывка текста. Чтение по ролям. Письменный ответ на вопрос проблемного характера

	вопросы.	
<b>Литература II-ой половины XIX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть.	Оценка выполнения индивидуального задания в ходе контрольной работы  Проверка выполнения работы над ошибками  Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий  Оценка выполнения группового задания в ходе теоретического занятия  Тестирование (в ходе зачетного занятия)  Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии)  Работа с текстом. Самостоятельные задания. Тестирование. Устный и письменный опрос.
<b>Литература I-ой половины XX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом.	Тестирование  Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий  Индивидуальный опрос  Чтение нескольких рассказов. Составление хронологической таблицы жизни писателя. Индивидуальные задания. Чтение отрывков из произведений.
<b>Литература II-ой половины XX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая	Тестирование  Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий  Защита индивидуального

	и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.	проекта (на итоговом зачетном занятии)  Чтение отрывков из произведения. Анализировать эпизод из текста. Устная рецензия на прочитанное произведение.
<b>XX-XXI век и современность</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание	Тестирование  Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий  Защита индивидуального проекта (на итоговом зачетном занятии)  Собеседование. Составление схем и таблиц. Составление развернутого плана ответа. Итоговое сочинение

## Аннотация программы учебной дисциплины ОПД.04 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.04 «Родная литература» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.04 «Родная литература» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### 1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПД.04 «Родная литература» направлено на достижение следующей цели:

- воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

– обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

Л1 - идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

П1 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и



категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П3 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П5 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П6 - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П7 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П8 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П9 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П10 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П11 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 41 час, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка (всего) - 39 часов;  
консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>20</b>
практические занятия	<b>19</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

#### **Краткое содержание дисциплины.**

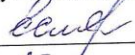
Собиратели фольклора в Прикамье. Социальная направленность в произведениях. Путешествия в г. Пермь и Пермский край. Бытописание г. Перми в произведениях писателей. История Пермской губернии в произведениях писателей. Социальная тематика в произведениях Пермских писателей. Д.Н. Мамин-Сибиряк и Пермский край. Русские классики и Пермский край. Творчество М. Осоргина. Творчество А. Гайдара. Творчество В. Каменского. М. Горький и Пермь. Поэты Серебряного века. Пермские страницы в биографии известных людей. Поэзия I-ой половины XX века (обзор). Творчество В.П. Астафьева, .М.С. Астафьева- Корякина. Современная литература Прикамья. Новейшая поэзия Прикамья.



Министерство образования и науки Пермского края Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский агропромышленный техникум»


СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева  
«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова  
2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ОПД. 05 История

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Ворошич И. П.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 05 История составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.05 История является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.05 История входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
  - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

Л1-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

П1-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 76 часов, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка (всего) - 74 часа;  
консультации-2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	38
практические занятия	36
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.05 История

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1/1	<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
	<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2 Неолитическая революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
1/2		<b>Практическое занятие №1</b> <b>Охарактеризовать эпоху неолитической революции на территории современной России.</b>	1	

	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>1/3</b>	<b>Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока. Тема 2.2 Древняя Греция.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Сравнительная характеристика политического строя полисов (Афины, Спарта).
<b>1/4</b>		<b><i>Практическое занятие №2 Выявить особенности цивилизаций Древнего мира.</i></b>	1	

1/5	<b>Тема 2.3 Древний Рим.</b>	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
1/6		<i>Практическое занятие №3 Охарактеризовать период падения Римской империи.</i>	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<i>Содержание учебного материала</i>		
1/7	<b>Тема 3.1 Образование арабского халифата. Тема 3.2 Византийская империя.</b>	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабы. Мухаммед и его учение. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Рассказ, с использованием интерактивной доски, о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России.

1/8		<i>Практическое занятие №4</i> <i>Определить основные принципы мусульманского вероучения.</i>	1	
1/9		<i>Практическое занятие №5</i> <i>Выявить роль Византии в принятии христианства славянскими народами.</i>	1	
1/10	<b>Тема 3.3</b> <b>Западноевропейский феодализм</b> <b>Тема 3.4</b> <b>Католическая церковь в Средние века.</b>	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
1/11		<i>Практическое занятие №6</i> <i>Охарактеризовать сословия средневекового общества.</i>	1	

1/12		<i>Практическое занятие №7 Дать характеристику деятельности церкви в эпоху средневековья (Церковные походы).</i>	1	
1/13	<b>Тема 3.5 Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Укрепление королевской власти в Англии последствия.	1	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
1/14	<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Тема 4.2 Крещение Руси.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
1/15		<i>Практическое занятие №8 Охарактеризовать историческое значение крещения Руси.</i>	1	

1/16	<b>Тема 4.3 Общественные устройства Древней Руси.</b>	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	1	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на интерактивной доске, с использованием карт, территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.
1/17	<b>Тема 4.4 Древнерусская культура. Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия.</b>	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись Иконы. Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.  Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.

1/18	<b>Тема 4.6 Образование единого Русского государства.</b>	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	Знакомство с процессом роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
1/19		<i>Практическое занятие №9 Оценить значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Охарактеризовать значение образования единого Русского государства.</i>	1	
		<b>Раздел 5.Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
1/20	<b>Тема 5.1 Россия при Иване Грозном.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».
1/21		Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
		<i>Практическое занятие №10 Охарактеризовать политику «опричнины».</i>	1	

1/22	<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.</b>	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
1/23		<i>Практическое занятие №11 Дать сравнительную характеристику народным движениям в XVII веке (причины, формы, участники)</i>	1	
1/24	<b>Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	1	Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>			
	<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Объяснение причин и сущности модернизации.



1/25	<p><b>Экономическое развитие Западной Европы в XVI—XVIII веках.</b></p> <p><b>Тема 6.2 Великие географические открытия</b></p>	<p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</p>	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о причинах, итогах и последствиях (политические, экономические и культурные) Великих географических открытий.</p>
1/26		<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p><i>Охарактеризуйте процесс зарождения ранних капиталистических отношений.</i></p> <p><i>Выявить и обосновать политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</i></p>	1	

1/27	<p><b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Протестантизм. Тема</b></p> <p><b>6.4 Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер.</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV., Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p>
1/28		<p><i>Практическое занятие №13</i> <i>Выявить общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</i></p>	1	

1/29	<b>Тема 6.5 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b>  <b>Оцените деятельность европейских колонизаторов Индии.</b></p>	1	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
1/30	<b>Тема 6.6 Международные отношения, культура и наука в XVII—XVIII веках.</b>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>	1	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>
1/31		<p><b>Практическое занятие №15</b>  <b>Определите причины, ход, особенности и последствия Тридцатилетней войны.</b></p>	1	

1/32		<i>Практическое занятие №16</i> <i>Охарактеризуйте идеологию эпохи просвещения и определите значение ее распространения.</i>	1	
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи.</b>			
		<i>Содержание учебного материала</i>		
1/33	<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><i>Практическое занятие №17</i> <i>Оценить итоги преобразований Петра Великого.</i></p>	1	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>

1/34	<b>Тема 7.2 Россия во второй половине XVIII века.</b>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	1	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
1/35		<p><b>Практическое занятие №18</b> <b>Оцените значение присоединения и освоения Крыма и Новороссии.</b></p>	1	
1/36	<b>Тема 7.3 Экономическое, культурное и социальное развитие в XVIII веке.</b>	<p>Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>	1	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>

1/37		<i>Практическое занятие №19</i> <i>Охарактеризуйте развитие науки и общественной мысли в России в XVIII веке.</i>	1	
1/38		<i>Практическое занятие №20</i> <i>Охарактеризовать историческое значение восстания Е. И. Пугачева.</i>	1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>				
1/39	<b>Тема 8.1</b> <b>Международные отношения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Промышленная революция и ее влияние на экономическое развитие европейских держав. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. <i>Практическое занятие №21</i> <i>Оцените историческое значение крымской (Восточной) войны.</i>	1	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции (использование промышленного производства в военных целях). Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».

1/40	<b>Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p><i>Практическое занятие №22</i> <i>Охарактеризовать период гражданской войны в США.</i></p>	1	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
1/41	<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>

1/42		<i>Практическое занятие №23</i> <i>Охарактеризовать колониальный раздел Азии и Африки.</i>	1	
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			
1/43	<b>Тема 10.1</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. <i>Практическое занятие №24</i> <i>Охарактеризовать ход и события Отечественной войны 1812 года.</i>	1	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.



1/44	<b>Тема 10.2</b> <b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p><i>Практическое занятие №25</i>  <i>Выявить экономические и социальные последствия промышленного переворота в России.</i></p>	1	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
1/45	<b>Тема 10.3</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> <b>Тема 10.4</b> <b>Реформы 60—70-х годов XIX века.</b>	<p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Начало рабочего движения.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	1	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>

1/46		<b>Практическое занятие №26</b> <b>Охарактеризовать значение отмены крепостного права в России.</b>	1	
1/47	<p><b>Тема 10.5</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>Тема 10.6</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	1	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
	<p><b>Тема 10.7</b> <b>Русская культура XIX века.</b></p>	<p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р,</p>		<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>

1/48		классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. <i>Практическое занятие №27</i> <i>Охарактеризовать достижения русской культуры XIX века.</i>	1	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
1/49	<b>Тема 11.1</b> <b>Мир в начале XX века.</b> <b>Тема 11.2</b> <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> <b>Тема 11.3</b> <b>Россия в период</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

	<b>стольпинских реформ.</b>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
1/50		<b>Практическое занятие №28</b> <b>Охарактеризовать этапы первой русской революции</b>	<b>1</b>	
1/51	<b>Тема 11.4Первая мировая война и общество.</b>	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<b>1</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России.

1/52		<p><i>Практическое занятие №29</i>  <i>Оценить настроения власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.</i></p>	1	
1/53	<p><b>Тема 11.5</b>  <b>От</b>  <b>Февраля к</b>  <b>Октябрю.</b>  <b>Тема 11.6</b>  <b>Октябрьская</b>  <b>революция</b>  <b>в России</b>  <b>и ее</b>  <b>последствия.</b></p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	1	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века.</p>

1/54	<b>Тема 11.7 Гражданская война в России.</b>	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Практическое занятие №30</i> <i>Сравнить противоборствующие силы и оценить их деятельность в годы Гражданской войны.</i></p>	1	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Анализ проводимой в стране, политики «военного коммунизма» и выявление ее особенностей.
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>				
1/55	<b>Тема 12.1 Европа и США. Тема 12.2 Недемократические режимы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</p>	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>

1/56	<p><b>Тема 12.3 Модернизация в странах Азии.</b></p> <p><b>Тема 12.4 Международные отношения.</b></p>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p>
1/57	<p><b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.</b></p> <p><b>Тема 12.6 Новая</b></p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Экономический и политический кризис. Крестьянские</p>	1	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>

	<b>экономическая политика в Советской России.</b>	восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
<b>1/58</b>	<b>Тема 12.7 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Тема 12.8 Советская культура</b>	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение	<b>1</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме



	<b>в 1920—1930-е годы.</b>	социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
<b>1/59</b>		<i>Практические занятия №31</i> <i>Охарактеризовать советскую модель модернизации. Выявить особенности развития культуры в 20-30 годы в СССР.</i>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>1/60</b>	<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны. Тема 13.2 Первый период Второй</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	<b>1</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

	<b>мировой войны.</b>	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
1/61	<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</b>	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	1	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
1/62		<i>Практические занятия №32 Охарактеризовать причины возникновения очагов агрессии в мире накануне Второй мировой войны. Охарактеризовать историческое значение Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны.</i>	1	

	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XXвека – начале XXI века</b>			
<b>1/63</b>	<b>Тема 14.1 Ведущие капиталистические страны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<b>1</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
<b>1/64</b>		<i>Практическое занятие №33 Объясните причины формирования мировых организаций и военных блоков. Охарактеризуйте послевоенное развитие в странах Западной Европы.</i>	<b>1</b>	
<b>1/65</b>	<b>Тема 14.2 Страны Восточной Европы.</b>  <b>Тема 14.3 Крушение колониаль</b>	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия	<b>1</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ

	<b>ной системы.</b>	перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
1/66		<i>Практические занятия №34 Определить особенности и схожие черты в развитии стран восточной Европы. Выявить причины крушения колониальных систем.</i>	1	
1/67	<b>Тема 14.4 Страны Латинской Америки. Тема 14.5 Международные отношения</b>	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	1	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей

1/68	<p><b>я.</b> <b>Тема 14.6</b> <b>Развитие культуры.</b></p>	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.</p> <p>Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Развитие кинематографа. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	1	<p>Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>				
		<i>Содержание учебного материала</i>		

1/69	<p><b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</b></p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	1	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>
------	---	---	---	--

<p><b>1/70</b></p>	<p><b>Тема 15.2 СССР в 1950 — начале 1960-х годов.</b> <b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b></p>	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
--------------------	---	--	-----------------	---

1/71	<p><b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b></p> <p><b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b></p>	<p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>	1	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>			
		<i>Содержание учебного материала</i>		Объяснение, в чем заключались трудности перехода к



1/72	<p><b>Тема 16.1 Формирование российско й государств енности. Тема 16.2 Выборы Президент а России В.В.Путин а.</b></p>	<p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.</p> <p>Курс на продолжение реформ. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Выборы 2008 г.</p>	1	<p>рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров..</p>
1/74		Дифференцированный зачет	2	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>74 (38 теор.+36 пр.)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Артемов В. В История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./В.В.Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-

Дону: Феникс, 2007.- 448с.

13. Егоров, В. П. Современная организация государственных учреждений России : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слинков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6382-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147253> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Волобуев О.В. И др. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс: учебник, «ДРОФА», 2015.

15. Волобуев О.В. И др. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс: учебник, «ДРОФА», 2015.

16. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней: учебник: изд. «Академия», 2016.

17. Ширинкин П.С. и др. Материалы по истории повседневности. Серебряная Елань. Пермь, 2016 г

18. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь, 2015

### **Интернет ресурсы:**

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия. <http://ru.Wikipedia.org>

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История. <http://www.istorya.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Электронная библиотечная система. <http://book.ru/>

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	Л1-Л6	М2; М4	П1; П3; П5	Дискуссия по теме: «История и ее роль в моей жизни».
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	Л1-Л4	М2 – М5	П1-П3	Сообщение на тему: «Археологические памятники на территории России».
<b>Тема 1.2 Неолитическая революция.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	Л6	М1 – М4	П3	Подготовка реферата на тему: «Происхождение человека», «Первые ремесла на земле».
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	Л4; Л6; Л7	М1-М3	П1; П3; П5	Доклад по теме: «Древнейшие государства». Доклад по теме: Великие державы древнего Востока.

<b>Тема 2.2 Древняя Греция.</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	Л6	М1; М3; М4	П3	Сообщение на тему: «Государственное устройство Древней Греции».
<b>Тема 2.3 Древний Рим.</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.	Л4; Л6; Л7	М1-М3	П1; П3; П5	Доклад по теме: «Особенности организации римской армии». Эссе по теме: «Культурное наследие Древнего Рима и Древней Греции».
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>					
<b>Тема 3.1 Образование арабского халифата.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.	Л4; Л6	М3; М4	П3; П5	Доклад по теме: «Достижения арабской науки».
<b>Тема 3.2 Византийская империя.</b>	Рассказ о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Характеристика Византийской культуры.	Л4; Л6	М3; М4	П3; П5	Сообщение на тему: «Влиянии Византийской культуры на историю и культуру славянских государств».
<b>Тема 3.3 Западноевропейский феодализм.</b>	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.	Л5; Л6	М3; М4	П2; П3	Доклад по теме: «Роль и значение городов в эпоху средневековья».
<b>Тема 3.4 Католическая церковь в средние века.</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.	Л4-Л7	М2-М4	П3; П5	Сообщение на тему: «Крестовые походы».

<b>Тема 3.5 Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.	Л4; Л6	М3; М4	П3; П5	Доклад по теме: «Предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе».
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>					
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».	Л1; Л4; Л6	М1; М3; М4	П3; П4; П5	Аналитическая таблица «Первые русские князья и их деятельность».
<b>Тема 4.2 Крещение Руси.</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.	Л1; Л4; Л6	М1; М3; М4	П3; П4; П5	Эссе на тему: «Значение принятия христианства на Руси».
<b>Тема 4.3 Общественное устройство Древней Руси.</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на интерактивной доске, с использованием карт, территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.	Л2; Л4; Л5	М3; М4	П2; П3	Доклад по теме: Заслуги исторических деятелей (Я. Мудрого и В. Мономаха); «Причины раздробленности на Руси».
<b>Тема 4.4 Древнерусская культура.</b>	Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.	Л1; Л4; Л5	М3; М4	П2; П3	Доклад по теме: «Достижения древнерусской культуры».
<b>Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия.</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения	Л1-Л5	М2-М4	П2; П3	Эссе на тему: «Последствия ордынского владычества на Руси».

	русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.				
<b>Тема 4.6 Образование единого Русского государства.</b>	Знакомство с процессом роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	Л4; Л6	М3; М4	П2; П3	Сообщение на тему: «Объединение древнерусских княжеств с центром в Москве».
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>					
<b>Тема 5.1 Россия при Иване Грозном.</b>	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».	Л2-Л6	М2-М4	П3; П4	Доклад по теме: «Россия в царствование И. Грозного».
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	Л2-Л5	М3; М4	П3; П4	Доклад по теме: «Смутное время в России»; «Первые Романовы».
<b>Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный	Л1-Л6	М2-М4	П2-П4	Эссе на тему: «Россия в XVII веке: успехи и проблемы».

	раскол», «старообрядцы».				
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>					
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие Западной Европы в XVI—XVIII веках.</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	Л3; Л4	М3; М4	П3; П4	Доклад по теме: «Первые изобретения, использовавшиеся в мануфактурном производстве».
<b>Тема 6.2 Великие географические открытия.</b>	Характеристика периода образования колониальных империй. Рассказ о великих географических открытиях. Раскрытие их технических, экономических и интеллектуальных предпосылок. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).	Л2-Л4	М3; М4	П3; П4	Сообщения на тему: «Значение великих географических открытий».
<b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Протестантизм.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».	Л3; Л4	М3; М4	П3-П5	Презентация по теме: «Особенности различных направлений искусства в эпоху возрождения».
<b>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».	Л3; Л4	М3; М4	П3; П4	Сообщения на тему: «Политика просвещенного абсолютизма».
<b>Тема 6.5 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития	Л3; Л4	М3; М4	П3-П5	Доклад по теме: «Колониальные империи».



	Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.				
<b>Тема 6.6 Международные отношения, культура и наука в XVII—XVIII веках.</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.	Л3; Л4	М3; М4	П3-П5	Дискуссия на тему: «Причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами». Презентация по теме: «Великий художник эпохи Возрождения».
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи.</b>					
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I.	Л5; Л6	М3; М4	П4; П5	Доклад по теме: «Эпоха Петра I, достижения и неудачи».
<b>Тема 7.2 Россия во второй половине XVIII века.</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.	Л4- Л7	М2-М4	П2-П5	Аналитическая таблица: «Просвещенный абсолютизм в России и Европе».

<b>Тема 7.3 Экономическое, культурное и социальное развитие в XVIII веке.</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	Л4- Л6	М3; М4	П3-П5	Эссе на тему: «Развитие образования и достижения культуры в России в XVIII».
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>					
<b>Тема 8.1 Международные отношения.</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции (использование промышленного производства в военных целях).	Л1- Л6	М3- М5	П3-П5	Дискуссия на тему: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
<b>Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Анализ революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.	Л4- Л6	М2- М5	П3; П4	Сообщения на тему: «Политические реформы стран Европы и Америки в XIX веке».
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>					

<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии.	Л4- Л7	М2- М5	П3; П4	Аналитическая таблица: «Колониальная экспансия Африки, Индии, Латинской Америки». Доклад по теме: «Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки».
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>					
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках. Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.	Л1- Л5	М2- М5	П1; П4-П5	Доклад на тему: «Александр I и его окружение». Аналитическая таблица: «Отечественная война (участники, цели, этапы, итоги)».
<b>Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I.</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	Л1- Л5	М2- М4	П2-П5	Презентация по теме: «Россия в годы правления Николая I».
<b>Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.	Л2- Л5	М2- М4	П1; П5	Аналитическая таблица: «Общественные движения во второй четверти XIX века».

<b>Тема 10.4 Реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.	Л2- Л5	М3; М4	П3-П5	Эссе на тему: «Значение отмены крепостного права в России». Доклад на тему: «Реформы и контрреформы второй половины XIX века».
<b>Тема 10.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.	Л5;Л6	М3; М4	П3-П4	Сообщение по теме: Экономическое развитие во второй половине XIX века; «промышленная революция в России».
<b>Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	Характеристика Русско-турецкой войны 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян».	Л1-Л3	М2- М4	П3-П5	Аналитическая таблица: «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: участники, этапы, итоги».
<b>Тема 10.7 Русская культура XIX века.</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.	Л1-Л4	М3; М4	П2-П5	Эссе на тему: «Достижения русской культуры XIX века и ее места мировой культуре XIX века».
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>					
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте	Л4-Л7	М3; М5	П3-П5	Доклад по теме: «Темпы развития индустриальных стран в начале XX века».

	понятия «пробуждение Азии».				
<b>Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Россия при Николае II. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	Л1-Л5	М3-М5	П2-П5	Сообщение на тему: «Исторический портрет Николая II».
<b>Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ.</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».	Л4-Л6	М4-М5	П3-П4	Доклад по теме: Столыпинские реформы и их роль в развитии сельского хозяйства».
<b>Тема 11.4 Первая мировая война и общество.</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России.	Л1-Л6	М2-М5	П2-П5	Аналитическая таблица: «События на Западном и Восточном фронтах войны, взаимосвязь, сходства и различия».
<b>Тема 11.5 От Февраля к Октябрю.</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.	Л2-Л6	М2-М5	П2-П5	Доклад по теме: «Февральская революция в России».
<b>Тема 11.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.	Л1-Л6	М2-М5	П2-П5	Дискуссия по теме: Роль В. И. Ленина в истории XX века».

<b>Тема 11.7 Гражданская война в России.</b>	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.	Л1-Л6	М3-М5	П4-П5	Аналитическая таблица: «Политика «военного коммунизма».
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>					
<b>Тема 12.1 Европа и США.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	Л4-Л6	М3-М5	П3;П5	Сообщение на тему: «Революционные движения 1918 — начала 1920-х годов в Европе».
<b>Тема 12.2 Недемократические режимы.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.	Л4-Л6	М3-М4	П3;П5	Сообщение на тему: «Фашизм в Италии и нацизм в Германии».
<b>Тема 12.3 Модернизация в странах Азии.</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.	Л4-Л6	М3-М4	П2-П5	Доклад по теме: «Модернизация в странах Азии, ее особенности».
<b>Тема 12.4 Международные отношения.</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Характеристика предпосылок, характера и значения важнейших международных событий 1920—1930-х годов.	Л4-Л7	М3-М4	П2-П5	Сообщение на тему: «Важнейшие международные встречи в 1920— 1930-х гг.».
<b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и схождения.	Л1-Л2;Л6	М2-М3	П1-П4	Эссе на тему: «Произведение первой половины XX века которое меня поразило»

<b>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.</b>	Характеристика новой экономической политики, как явления социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.	Л1-Л5	М2-М3	П2-П4	Доклад по теме: «Новая экономическая политика, черты, реформы, особенности».
<b>Тема 12.7 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	Л1-Л5	М2-М4	П2-П5	Доклад по теме: «Репрессии 1930-х годов».
<b>Тема 12.8 Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.	Л1-Л6	М2-М4	П1-П5	Сообщение на тему: «Творчество и судьба ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов».
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	Л4-Л6	М3-М4	П3-П4	Сообщение на тему: «Моровое сообщество накануне мировой войны».
<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны.</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопrotивления», «партизаны». Представление биографических	Л1-Л6	М3-М5	П1-П5	Доклад по теме: «Участники Второй мировой войны и цели, которые они преследовали». Сообщение на тему: «Оборона Ленинграда», «Битва

	справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.				за Москву», «Сталинградская битва».
<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</b>	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	Л1-Л6	М3-М5	П1-П5	Аналитическая таблица: «Крупнейшие военные операции Второй мировой войны».
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века</b>					
<b>Тема 14.1 Ведущие капиталистические страны.</b>	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.	Л4-Л6	М3-М5	П2-П3	Доклад по теме: «Развитие науки и техники в военном деле, начало «холодной войны»».
<b>Тема 14.2 Страны Восточной Европы.</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».	Л4-Л7	М2-М5	П2-П3	Доклад по теме: «Развитие восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века».



<p><b>Тема 14.3 Крушение колониальной системы.</b></p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>	Л4-Л7	М2-М5	П2-П4	<p>Аналитическая таблица: «Развитие стран Азии и Африки после крушения колониальной системы».</p>
<p><b>Тема 14.5 Страны Латинской Америки.</b></p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>	Л4-Л5	М2-М3	П2-П4	<p>Аналитическая таблица: «Революционный и реформистский пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки».</p>
<p><b>Тема 14.6 Международные отношения.</b></p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>	Л4-Л5	М2-М3	П2-П4	<p>Сообщение на тему: «Биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация» (на выбор).</p>

<b>Тема 14.7 Развитие культуры.</b>	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».	Л1-Л6	М2-М4	П2-П5	Сообщение на тему: «Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры».
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>					
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые, послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества, в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).	Л1-Л6	М2-М4	П2-П4	Эссе на тему: «Общественная жизнь после Второй мировой войны».
<b>Тема 15.2 СССР в 1950 — начале 1960-х годов.</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.	Л1-Л5	М2-М4	П2-П3	Сообщения на тему: «Изобретения в области науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов».
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.	Л1-Л6	М2-М4	П2-П3	Сообщения на тему: «Развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)».
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	Л1-Л6	М1-М4	П2-П5	Реферат по теме: «Достижения и просчеты СССР в период перестройки».

	Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР.				
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.	Л2; Л4-Л7	М2-М4	П2-П5	Аналитическая таблица: «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>					
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	Л1-Л7	М3-М5	П1-П3; П5	Аналитическая таблица: «Конституция России 1993 года и Конституция СССР 1977 года» (сравнение основных компонентов).
<b>Тема 16.2 Выборы Президента России В.В. Путина.</b>	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.	Л4-Л7	М2-М5	П1-П3	Сообщения на тему: «Внешнеполитическая деятельность В.В. Путина, Д.А. Медведева».
<b>Тема 16.3 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b>	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных культурных событиях и достижениях современного общества, представление их в виде обзоров, рефератов.	Л2; Л4-Л7	М2-М5	П1-П3	Сообщения на тему: «Разнообразие культурных стилей и жанров, новые тенденции, постмодернизм».

## Аннотация программы учебной дисциплины

### ОПД.05. История

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.05 История является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.05 История входит в блок общеобразовательных дисциплин.

#### 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
  - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

Л1-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

П1-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 76 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка (всего) - 74 часа;

консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	38
практические занятия	36
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	

#### Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Раздел 12. Между мировыми войнами

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

### Тематика индивидуальных проектов

1. Аэростаты и дирижабли: история и служба в русской армии до 1918 года.
2. Битва при Фермопилах: факты и вымыслы.
3. Бородинское сражение глазами французов.
4. Викинги – творцы истории мореплавания?
5. Наследие Монголо-татарского ига.
6. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин — реформаторы начала XX века.
7. Богатыри в прошлом и настоящем: сравнительный анализ.
8. Борис Годунов: жизнь и значение для страны.
9. История создания славянской азбуки.
10. А была ли развита система боевых искусств в Древней Руси?
11. Иван III: завоевание Перми Великой. Историческое значение.
12. «Усолъе-град – Петербургу брат»: история столицы государства Строгановых.
13. Пермский край: неизвестные и удивительные памятники.
14. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
15. Конец СССР: распад или крушение



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» *сентября* 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.В. Калыникова

«16» *сентября* 2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

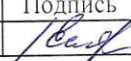
учебной дисциплины

ОПД. 06 Физическая культура

для специальности

19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

### РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	<i>Аманов Д. Ч.</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 06 Физическая культура составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• Личностных:**

Л.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л.4. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л.5. Формирование личностных ценностно - смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л.6. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.7. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.8. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л.9. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л.10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.11. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.12. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л.13. Готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М.1. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3. Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии,

психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П.1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П.4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 123 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 121 час;

консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия (лекции, уроки)	2
практические занятия	119
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (,31 сем.) и дифференцированного зачета (2,4 сем.)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ. 06. Физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
Введение	№ уроков  2/2	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	1	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.
		Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
	2/4	<b>Практическая работа</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.
		<b>Практическая работа</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	1	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития,

				телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>26</b>	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов
	2/6	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	<b>1</b>	
	2/8	Обучение техники прыжка в длину с места.	<b>1</b>	
		Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).	<b>1</b>	
		Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	<b>1</b>	
		Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.		
		Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».		<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>	
	2/10	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	<b>2</b>	
	2/12	Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<b>2</b>	
	2/14	Повышение уровня ОФП.	<b>2</b>	
		Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
		Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.		
	2/16	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	<b>2</b>	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	



	2/18	Овладение техникой бега на средние дистанции, совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<b>2</b>	
	2/20	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на средние дистанции и техники прыжка в длину с разбега	<b>2</b>	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	2/22	Совершенствовать технику бега по дистанции.	<b>1</b>	
	2/24	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений Развитие выносливости.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.		<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	2/26	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	<b>1</b>	
	2/28	Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<b>1</b>	
	2/30	Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	<b>2</b>	
		Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>			<b>20</b>	
Тема 2.1. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по баскетболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности
	2/32	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств.	<b>1</b>	
	2/34	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	
Тема 2.2. Техника ведения и передачи мяча в		<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	

движении, ведение – 2 шага – бросок.				
	2/36	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по баскетболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
	2/38	Развитие логического мышления в баскетболе.	2	
	2/40	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведение-2 шага-бросок».	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.		<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	2/42	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	1	
		Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	1	
	2/44	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.	1	
		Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	1	
	2/46	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	2/48	Совершенствовать технику владения мячом.	1	
		Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».	1	
	2/50	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.	1	
		Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	1	
		Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>			<b>20</b>	
Тема 3.1. Техника		<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>	Освоение основных игровых элементов.

перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.				Знание правил соревнований по волейболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по волейболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
	2/52	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2	
	2/54	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2	
	2/56	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	2/58	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	2/60	Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.	1 1	
	2/62	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Совершенствование и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.	1 1	
Тема 3.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	2/64	Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов.	1 1	
	2/66	Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение технических элементов в учебной игре.	1 1	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	

	2/68	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	1	
	2/70	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.	1 1 1	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>			<b>20</b>	
Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
	2/72	Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2	
	2/74	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге. Обучение и закрепление технике подъёма и спусков.	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».		<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>	
	2/76	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».	2	
	2/78	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.	2	
	2/80	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2	
	2/82	Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге. Воспитание выносливости.	2	
Тема 4.3.		<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>	

Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.				
	2/84	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.	1	
		Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.	1	
	2/86	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.	1	
	2/88	Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	1	
		Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	
	2/90	Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).	1	
		Совершенствование техники спуска и подъема.	2	
<b>Раздел 5. Оценка уровня физического развития</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
	2/92	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студентов.	1	
		Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.	1	
	2/94	Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.	1	
		Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.	1	
Тема 5.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	2/96	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.	1	
		Ознакомление с дневником самоконтроля.	1	
		Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом		
		Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		

				Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	
<b>Тема 6. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>		<b>Практическая работа</b>		<b>12</b>  <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>4</b>	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
	2/98	Техника безопасности занятий.			
	2/100	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.			
	2/102	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины.			
	2/104	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп гантелями, гирей.			
	4/108	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со штангой.			
<b>Тема 7. Бадминтон.</b>		<b>Практическая работа</b>		<b>11</b>  <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
	2/110	Правила игры в бадминтон.			
	2/112	Техника выполнения ударов.			
	2/114	Подача воланчика (нижняя и верхняя).			
	3/117	Учебная игра в бадминтон.			
	2/119	Контрольные нормативы бадминтона			
	2/121	<b>Зачет</b>			
		<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
		<b>Итого</b>		<b>123</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

#### **Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:**

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические перекладины,
- скамейки;
- секундомеры;
- валанчики;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основная литература:***

1. В.И.Лях «Физическая культура для учащихся 10-11 классов» 2015 год. Москва «Просвещение»
2. А.А Бишаева «Физическая культура» Москва Издательский центр «Академия» 2015г.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань,

2020. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-4177-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136161> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
  5. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
  6. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
  7. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
  6. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
  8. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
  9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
  10. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
  11. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. — М.: Гардарики, 2008.
  12. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. — М.: Гардарики, 2009.
  13. Евсева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсева. — М.: Советский спорт, 2005.
  14. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.: «Питер», 2006.

#### ***Интернет - ресурсы:***

- Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>  
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>  
Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>  
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>  
Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)  
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>  
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>  
Электронная библиотечная система <http://book.ru/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
Введение	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	Л2. Л3.Л7	М2– М3	П3	Тест №1
<b>Раздел 1. Легкая атлетика (Л/А)</b>	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов.	Л1 – Л2-Л3 – Л7-Л10-Л11.	М2 -М5	П1 - П3,-П5	Составление комплексов упражнений. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по баскетболу. Развитие координационных способностей,	Л2 – Л7- Л9-Л10	М1- М2-М3-М5	П1 - П5 - П6.	Совершенствование техники владения

	совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по баскетболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.				баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.
<b>Раздел 3. Волейбол</b>	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по волейболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по волейболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	Л2 – Л7- Л9-Л10	М1- М2-М3-М5	П1-П5-П6.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	Л1, Л2, Л9	М1, М2, М3	П1, П2, П3, П4, П5.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.
<b>Раздел 5. Оценка уровня</b>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими	Л1- Л4 – Л76	М2 - М3	П1, П2, П3.	Знание и применение методики активного

<b>физического развития</b>	упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности				отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<b>Тема 6. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.	Л1 - Л2-Л11.	М2 – М4	П1 – П2-П4-П5	Составление комплекса для развития силы. Правильное питание.
<b>Тема 7. Бадминтон</b>	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений	Л1 - Л2-Л11.	М2 – М4	П1 – П2-П4-П5	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОПД.06 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физическая культура» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

Л.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению;

Л.2. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л.4. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л.5. Формирование личностных ценностно - смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л.6. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.7.Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.8.Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л.9. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л.10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.11. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.12. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л.13.Готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М.1. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3. Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-

методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П.1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

П.4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 123 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 121 час;

консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	123
Обязательная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	2
практические занятия	119
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (,31 сем.) и дифференцированного зачета (2,4 сем.)</i>	

#### **Краткое содержание дисциплины.**

Выполнять комплексы упражнений;

Спортивные игры баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, конькобежный спорт, летний и зимний туризм, футбол, плавание, спортивная гимнастика, атлетическая гимнастика;

Тестирование физических показателей;

Ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности;



Министерство образования и науки Пермского края Государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.А. Каленчицова

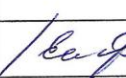


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ОПД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Великов А.А.	



Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.07 Основы безопасности жизнедеятельности входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

М2. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

М3. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М4. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М5. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М6. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М7. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М8. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М9. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М10. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;

М11. принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М12. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М13. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М14. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М15. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М16. формирование установки на здоровый образ жизни;

М17. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 41 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 39 часов;

консультации-2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	19
лекции	20
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1/1	<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии.	<b>1</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды. Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - 6 ч.</b>				
1/2	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>1</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. Обоснование последствий влияния алкоголя, табака и наркотиков на здоровье человека и социальных последствий их употребления. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Анализ влияния на здоровье человека, социальные последствия упо-
1/3		<b>Практическое занятие №1</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<b>1</b>	
1/4	Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Правила и безопасность дорожного движения.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>1</b>	
1/5		<b>Практическое занятие №2</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>1</b>	
1/6	Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>1</b>	

1/7		<b>Практическое занятие №3</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение влияния на здоровье человека алкоголя, табакокурения и наркотиков.	1	требления алкоголя, табакокурения. Табачный дым и его составные части. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определение социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуации профилактики наркомании. Анализ причин травматизма пешеходов и велосипедистов при организации дорожного движения. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения – 11 ч.</b>				
1/8	Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения
1/9	Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
1/10	Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
1/11	Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных



2/13		<b>Практическое занятие №4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
1/14		<b>Практическое занятие №5</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	
1/15		<b>Практическое занятие №6</b> Изучение первичных средств пожаротушения.	1	
2/17		<b>Практическое занятие №7</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
1/18	Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность – 11 ч.</b>				
1/19	Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту, анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ ка-
1/20	Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания,	1	

		предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, войска национальной гвардии Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		честв личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. Характеристика боевых свойств автомата Калашникова, определение его роли в развитии отечественного стрелкового оружия.
1/21	Тема 3.3 Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	
1/22	Тема 3.4 Воинская дисциплина и ответственность.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	
1/23	Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной	1	

	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
4/27		<b>Практическое занятие №8</b> Изучение тактико-технических характеристик автомата Калашникова, состав и назначение деталей. Разборка-сборка автомата Калашникова.	4	
2/29		<b>Практическое занятие №9</b> Строевая подготовка. Изучение и освоение строевых приемов одиночно и в строю.	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний – 10 ч.</b>				
1/30	Тема 4.1 Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях, ранениях, потере сознания. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации видов травм и переломов, моделирование ситуации по оказанию первой помощи. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Идентификация основных признаков теплового удара. Моделирование ситуации оказания первой помощи при отморожениях, ожогах. Характеристика основных видов инфекционных заболеваний, алгоритм действий по их профилактике.
1/31	Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	

2/33	<p>Тема 4.3 Первая помощь при ожогах.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>Первая помощь при отравлениях.</p>	<p>Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Острое и хроническое отравление.</p>	2	
1/34	<p>Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p>	<p>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	1	
1/35	<p>Тема 4.5 Первая помощь при отсутствии сознания.</p>	<p>Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	1	
2/37		<p><b>Практическое занятие №10</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p> <p>Изучение и освоение способов иммобилизации переломов и транспортировки пострадавших.</p>	2	
2/39	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	<i>Консультации</i>		2	
	<i>Итого:</i>		41	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Комплект сетевого оборудования с выходом через сервер в Интернет – 1 шт.
4. Аудиторная доска для письма – 1 шт.
5. Комплект стендов по разделам ОБЖ – 1 шт.

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Массово-габаритный макет автомата Калашникова (ММГ АКС-74) – 2 шт.
3. Тренажер по выработке навыков оказания первой медицинской помощи «Гоша» - 1 шт.
4. Пневматическая винтовка (MP 512C) – 1 шт.
5. Противогаз ГП-7 – 5шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2017. – 368с.

##### **Дополнительная литература:**

2. «Армия государства Российского и защита Отечества» под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.
3. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
7. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
10. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
11. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
12. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
14. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

***Интернет - ресурсы:***

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
6. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)
7. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение</b>	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды. Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.	Л1,Л5,Л6,	М1- М12	П1, П5, П7-П9	Входной контроль
<b>Тема № 1.1-1.3</b>	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. Обоснование последствий влияния алкоголя, табака и наркотиков на здоровье человека и социальных последствий их употребления. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Анализ причин травматизма пешеходов и велосипедистов при организации дорожного движения. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Л3, Л5	М16, М17	П4, П6, П12	Конспект, КОС (срезы), Кроссворд, Сообщения
<b>Тема № 2.1-2.5</b>	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.	Л1,Л5,Л6	М1-15	П1-3,П7-9	Конспект, КОС(срезы), ГП-7 Кроссворд, Сообщения

	<p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>				
<p><b>Тема № 3.1-3.5</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту, анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. Характеристика боевых свойств автомата Калашникова, определение его</p>	<p>Л1, Л2</p>	<p>М7-11, М17</p>	<p>П2, П10, П11</p>	<p>Конспект, КОС (срезы), Автомат Калашникова Кроссворд, Сообщения</p>



	роли в развитии отечественного стрелкового оружия				
<b>Тема № 4.1-4.5</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях, ранениях, потере сознания. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации видов травм и переломов, моделирование ситуации по оказанию первой помощи. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений. Идентификация основных признаков теплового удара. Моделирование ситуации оказания первой помощи при отморожениях, ожогах. Характеристика основных видов инфекционных заболеваний, алгоритм действий по их профилактике.	Л3-5	М10-11,М16	П4,П6,П12	Конспект, КОС (срезы), Медицинские средства Кроссворд, Сообщения

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.07 Основы безопасности жизнедеятельности входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

М2. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

М3. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М4. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М5. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М6. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М7. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М8. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М9. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М10. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;

М11. принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М12. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М13. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М14. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М15. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М16. формирование установки на здоровый образ жизни;

М17. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 41 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 39 часов;

консультации-2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	19
лекции	20
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 (за счет практических)</b>

#### Краткое содержание дисциплины

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Гражданская оборона.
3. Начальная военная подготовка.

## ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
5. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
6. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
7. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
8. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
9. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
11. Вооружение Российской армии, его применение в современных условиях.
12. Дни воинской славы России.
13. Ритуалы и воинские традиции ВС РФ.
14. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.





Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова

«16» июня 2022г



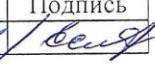
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОПД. 08 Астрономия**

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Смирнов А.Н.	



Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 08 Астрономия составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.08 Астрономия является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.08 Астрономия входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- ✓ знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- ✓ умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- ✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- ✓ умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- ✓ научного мировоззрения;
- ✓ навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**личностных:**

**Л1.** сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

**Л2.** устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

**Л3.** умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

**М1.** умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М2.** владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

**М3.** умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

**М4.** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

**П1.** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**П2.** понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**П3.** владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

**П4.** сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

**П5.** осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 43 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 39 часов;

консультации-4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
✓ теоретические занятия	18
✓ практические занятия	21
✓ консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из часов, отведенных на практическую работу)</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, сам-ая работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Введение (л – 2ч)</b>				
2/2	<b>Тема 1.1. Введение</b>	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	<b>2</b>	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Раздел 2. История развития астрономии (л – 4ч, ЛПЗ – 6ч)</b>				
2/4 2/6	<b>Тема 2.1. История развития астрономии</b>	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация: Карта звездного неба.	<b>4</b>	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
2/8		<b>Прак. занятие №1 «Работа с ПКЗН»</b>	<b>2</b>	
2/10 2/12		<b>Прак. занятие №2 «Объяснение движений небесных тел и вычисление расстояний и размеров в астрономии»</b>	<b>4</b>	

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, сам-ая работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 3. Устройство Солнечной системы (л – 6 ч, ЛПЗ – 6ч)</b>				
2/14 2/16 2/18	<b>Тема 3.1. Устройство Солнечной системы</b>	Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	<b>6</b>	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
2/20 2/22		<b>Прак. занятие №3</b> «Планеты Солнечной системы»	<b>4</b>	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
2/24		<b>Прак. занятие №4</b> «Луна – естественный спутник Земли»	<b>2</b>	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей СПО.

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, сам-ая работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной (л – 6ч, ЛПЗ – 9ч)</b>				
2/26 2/28 2/30	<b>Тема 4.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксах, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной.</p>	<b>6</b>	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>



№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, сам-ая работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
2/32 2/34 2/36		Прак. Занятие №5 Семинар	6	
2/38 2/40		Консультации	4	
1/41*		<i>Обобщающее занятие/ Защита индивидуальных проектов</i>	1	
2/43		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	

\* **Пояснение к тематическому плану!** При выборе обучающимися индивидуальных проектов по Астрономии, в тематический план для данной специальности вносится изменение: вместо занятия «Обобщающее занятие» (занятие 1/41) – занятие «Защита индивидуальных проектов» (занятие 1/41).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- ✓ многофункциональный комплекс преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- ✓ информационно-коммуникативные средства;
- ✓ экранно-звуковые пособия;
- ✓ комплект электроснабжения кабинета физики;
- ✓ технические средства обучения;
- ✓ демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

##### **Для студентов**

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015.

### Для преподавателей

2. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015.
3. Астрономия : учеб. пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2750497E-F894-4BEF-839A-18EBC2C32255](http://www.biblio-online.ru/book/2750497E-F894-4BEF-839A-18EBC2C32255).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение</b>	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Л1 – Л3	М1 – М4	П1-П5	Сам.раб Диф.зачет.
<b>Тема 2.1. История развития астрономии</b>	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Л1 – Л3	М1 – М4	П1-П5	Практ. занятия Диф.зачет.
<b>Тема 3.1. Строение Солнечной системы</b>	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Л1 – Л3	М1 – М4	П1-П5	Практ. занятия Диф.зачет.

	<p>образования Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>				
<p><b>Тема 4.1. Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и</p>	<p>Л1 – Л3</p>	<p>М1 – М4</p>	<p>П1</p>	<p>Практ. занятия Диф.зачет.</p>

	<p>специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>				
--	---	--	--	--	--

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.08 Астрономия по специальности 36.02.01 Ветеринария**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.08 Астрономия является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПД.08 Астрономия входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели учебной дисциплины**

Содержание дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- ✓ знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- ✓ умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- ✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- ✓ умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- ✓ научного мировоззрения;
- ✓ навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

#### **личностных:**

**Л1.** сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

**Л2.** устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

**Л3.** умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

**М1.** умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**М2.** владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

**М3.** умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

**М4.** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

**П1.** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**П2.** понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**П3.** владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

**П4.** сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

**П5.** осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 43 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 39 часов;

консультации-4 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	43
Обязательная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
✓ теоретические занятия	18
✓ практические занятия	21
✓ консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из часов, отведенных на практическую работу)</i>	2

#### Краткое содержание дисциплины

1. Введение
2. История развития астрономии
3. Строение Солнечной системы
4. Строение и эволюция Вселенной



Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.00.01 Математика составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДП.01.01 «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП 00.01 Математика является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУДП 00.01 Математика входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП 00.01 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформирован-

ность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (включая консультации и экзамен) –

**246 часов**, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка - 224 часа;
- консультации-12 часов;
- самостоятельная работа – 6 часов;
- экзамен – 4 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>246</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	106
практические занятия	118
самостоятельная работа	6
консультации	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
2/2	<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	2л	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.
	<b>Раздел 2</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	
2/4	<b>Тема 2.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления</b>	Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над числами, законы арифметических действий. Понятие абсолютной и относительной погрешности. Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления.	2л	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/6	<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>«Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений»</b> Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Применение формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2п	
2/8	<b>Тема 2.2 Комплексные числа</b>	Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.	2л	Выполнение арифметических действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/10	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>«Выполнение действий над комплексными числами»</b> Выполнение арифметических действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2п	

2/12	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Развитие понятия о числе»</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 3</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	<b>28</b>	
2/14	<b>Тема 3.1</b> <b>Числовая окружность.</b> <b>Радианная мера угла</b>	Числовая окружность. Радианная мера угла, связь с градусной мерой. Составление таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Вращательное движение.	<b>2л</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
2/16	<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>«Изображение углов вращения на окружности»</b> Перевод из градусов в радианы и наоборот. Соотнесение величины угла с его расположением на окружности.	<b>2п</b>	
2/18	<b>Тема 3.2</b> <b>Числовая окружность на координатной плоскости</b>	Числовая окружность на координатной плоскости. Уравнение числовой окружности. Координаты точек числовой окружности.	<b>2л</b>	Нахождение координат точек числовой окружности в прямоугольной системе координат.
2/20	<b>Тема 3.3</b> <b>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа</b>	Понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.	<b>2л</b>	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснения их взаимосвязи.
2/22	<b>Практическое занятие № 5</b>	<b>«Вычисление и преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции»</b>	<b>2п</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/24	<b>Практическое занятие № 6</b>	<b>«Основные тригонометрические тождества»</b> Выполнение упражнений на применение основных тригонометрических тождеств.	<b>2п</b>	
2/26	<b>Тема 3.4</b> <b>Формулы приведения</b>	Свойства симметрии точки на единичной окружности. Формулы приведения.	<b>2л</b>	Ознакомление со свойствами симметрии точки на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Применение данных формул при вычислении значения тригонометрических выражений и их упрощения. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.

2/28	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>«Преобразования простейших тригонометрических выражений»</b> Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<b>2п</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Применение формул при вычислении значения тригонометрических выражений и упрощения их.
2/30	<b>Тема 3.5 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</b>	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Их использование для записи решений тригонометрических уравнений.	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
2/32	<b>Тема 3.6 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Виды тригонометрических уравнений и методы их решения.	<b>2л</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
2/34	<b>Практическое занятие № 8</b>	<b>«Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств»</b> Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	<b>2п</b>	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/36	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>«Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным»</b> Применение метода замены переменной при решении тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<b>2п</b>	
2/38	<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>«Решение однородных тригонометрических уравнений 1 и 2 степени»</b> Отработка алгоритма решения однородных тригонометрических уравнений.	<b>2п</b>	
2/40	<b>Практическое занятие № 11</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии».</b> Рубежный контроль	<b>2п</b>	

	Раздел 4	Корни, степени и логарифмы	24	
2/42	<b>Тема 4.1 Корень n-ой степени и его свойства.</b>	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Правила сравнения корней.	2л	Ознакомление с понятием корня n-ой степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами.
2/44	<b>Практическое занятие № 12</b>	<b>«Преобразование выражений, содержащих корень n-ой степени»</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразование выражений, содержащих корень n-ой степени.	2п	
2/46 2/48	<b>Тема 4.2 Степень с рациональным показателем, ее свойства</b>	Введение степеней с рациональными показателями и их свойств. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	4л	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-ой степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/50	<b>Практическое занятие № 13</b>	<b>«Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем»</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.	2п	
2/52	<b>Тема 4.3 Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество.</b>	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2л	Ознакомление с понятием логарифма числа. Формулирование свойств логарифмов. Вычисление и сравнение логарифмов, переход от одного снования логарифма к другому. Выполнение преобразований выражений, связанных со свойствами логарифмов. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/54	<b>Практическое занятие № 14</b>	<b>«Нахождение значений логарифма по произвольному основанию»</b> Вычисление выражений, содержащих логарифмы.	2п	

2/56	<b>Тема 4.4 Свойства логарифмов</b>	Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами.	<b>2л</b>	
2/58	<b>Практическое занятие № 15</b>	<b>«Преобразование выражений, содержащих логарифмы»</b> Вычисление и сравнение логарифмов. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	<b>2п</b>	
2/60	<b>Тема 4.5 Переход к новому основанию логарифма</b>	Связь между логарифмами с разными основаниями от одного и того же числа. Формула перехода к новому основанию.	<b>2л</b>	
2/62	<b>Практическое занятие № 16</b>	<b>«Переход от одного основания логарифма к другому»</b> Вычисление и преобразование логарифмических выражений.	<b>2п</b>	
2/64	<b>Практическое занятие № 17</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Корни, степени, логарифмы»</b> Рубежный контроль	<b>2п</b>	
<b>Раздел 5</b>		<b>Функции и графики</b>	<b>22</b>	
2/66	<b>Тема 5.1 Функции. Раз- личные способы задания функций и их построение.</b>	Понятие функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Выполнение преобразования графиков.
2/68	<b>Практическое занятие № 18</b>	<b>«Преобразования графиков функций»</b> Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	<b>2п</b>	
2/70 2/72	<b>Тема 5.2 Свойства функции</b>	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	<b>4л</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых

2/74	<b>Практическое занятие № 19</b>	<b>«Исследование функции»</b> Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	<b>2п</b>	свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.
2/76	<b>Тема 5.3. Сложная функция (композиция)</b>	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием сложной функции. Задание сложной функции. Нахождение области определения и области значений сложной функции.
2/78	<b>Тема 5.4 Обратные функции</b>	Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	<b>2л</b>	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.
2/80	<b>Практическое занятие № 20</b>	<b>«Степенная функция, ее свойства и график»</b> Определение степенной функции, ее свойства и график. Изучение свойств и построение графиков степенных функций.	<b>2п</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.
2/82	<b>Практическое занятие № 21</b>	<b>«Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики»</b> Определение показательной функции, ее свойства и график. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Связь между показательной и логарифмической функциями.	<b>2п</b>	
2/84	<b>Практическое занятие № 22</b>	<b>«Тригонометрические функции, их свойства и графики»</b> Изучение свойств и построение графиков синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.	<b>2п</b>	Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометриче-

				ских функций и определение по графикам их свойств.
2/86	<b>Практическое занятие № 23</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Функции и графики».</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 6</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	
2/88	<b>Тема 6.1 Уравнения и системы уравнений</b>	Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и системы. Равносильность уравнений, систем уравнений.	<b>2л</b>	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
2/90	<b>Тема 6.2 Общие методы решения уравнений и их систем</b>	Основные приемы решения уравнений и их систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	<b>2л</b>	Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов.
2/92	<b>Практическое занятие № 24</b>	<b>«Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем»</b> Решение рациональных и иррациональных уравнений и их систем различными методами. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	<b>2п</b>	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/94	<b>Практическое занятие № 25</b>	<b>«Решение показательных уравнений и их систем»</b> Решение показательных уравнений и их систем различными методами. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	<b>2п</b>	
2/96	<b>Практическое занятие № 26</b>	<b>«Решение логарифмических уравнений и их систем»</b> Решение логарифмических уравнений и их систем различными методами. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	<b>2п</b>	
2/98	<b>Тема 6.3 Неравенства. Особенности их решения</b>	Рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.	<b>2л</b>	Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/100	<b>Практическое занятие № 27</b>	<b>«Рациональные и иррациональные неравенства»</b> Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение неравенств методом интервалов.	<b>2п</b>	



2/102	<b>Практическое занятие № 28</b>	<b>«Показательные и логарифмические неравенства»</b> Решение показательных и логарифмических неравенств. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	<b>2п</b>	
2/104	<b>Практическое занятие № 29</b>	<b>«Решение задач с помощью составления уравнений и неравенств»</b> Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	<b>2п</b>	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/106	<b>Практическое занятие № 30</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Уравнения и неравенства».</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 7</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>26</b>	
2/108	<b>Тема 7.1 Последовательности: способы их задания и свойства</b>	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.
2/110	<b>Тема 7.2 Понятие о пределе последовательности.</b>	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием предела последовательности. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/112	<b>Практическое занятие № 31</b>	<b>«Вычисление пределов последовательностей»</b> Вычисление членов последовательностей, нахождение пределов.	<b>2п</b>	Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
2/114	<b>Практическое занятие № 32</b>	<b>«Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма»</b> Вычисление суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	<b>2п</b>	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/116	<b>Тема 7.2 Определение производной.</b>	Понятие о производной функции. Алгоритм нахождения производной. Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения и частного.	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение

2/118	<b>Правила вычисления производных.</b>			алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях
	<b>Практическое занятие № 33</b>	<b>«Вычисление производных»</b> Вычисление производных с помощью правил и формул дифференцирования.	<b>2п</b>	
2/120	<b>Тема 7.3 Физический смысл и геометрический смысл производной</b>	Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	<b>2л</b>	
2/122	<b>Практическое занятие № 34</b>	<b>«Решение задач на применение производной в физике и геометрии»</b> Применение производной в физике (нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком) и геометрии (нахождение углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной в общем виде).	<b>2п</b>	
2/124	<b>Тема 7.4 Критические точки функции. Признак возрастания и убывания функции</b>	Критические и стационарные точки функции. Достаточный признак возрастания (убывания) функции, признак максимума (минимума) функции.	<b>2л</b>	Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях
2/126	<b>Практическое занятие № 35</b>	<b>«Исследование функций с помощью производной»</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<b>2п</b>	
2/128	<b>Тема 7.5 Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений величин</b>	Нахождение наибольшего, наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	<b>2л</b>	

2/130	<b>Практическое занятие № 36</b>	<b>«Использование производной для решения задач на оптимизацию»</b> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	<b>2п</b>	
2/132	<b>Практическое занятие № 37</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа»</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 8</b>	<b>Интеграл и его применение</b>	<b>16</b>	
2/134	<b>Тема 8.1 Первообразная. Неопределенный интеграл</b>	Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной. Ознакомление с геометрическим смыслом первообразной. Неопределенный интеграл	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/136	<b>Практическое занятие № 38</b>	<b>«Вычисление неопределенных интегралов»</b> Выполнение упражнений на вычисление неопределенного интеграла.	<b>2п</b>	
2/138	<b>Тема 8.3 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница</b>	Понятие об определенном интеграле. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	<b>2л</b>	
2/140	<b>Практическое занятие № 39</b>	<b>«Вычисление определенных интегралов»</b> Выполнение упражнений на вычисление определенного интеграла.	<b>2п</b>	
2/142	<b>Тема 8.4 Геометрические и физические приложения определенного интеграла</b>	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<b>2л</b>	
2/144	<b>Практическое занятие № 40</b>	<b>«Применение интеграла к вычислению физических величин»</b> Вычисление работы переменной силы, пути пройденного точкой, массы неоднородного стержня.	<b>2п</b>	

2/146	<b>Практическое занятие № 41</b>	<b>«Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур»</b> Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла	<b>2п</b>	
2/148	<b>Практическое занятие № 42</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Интеграл и его применение»</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 9</b>	<b>Комбинаторика</b>	<b>12</b>	
2/150	<b>Тема 9.1 Основные понятия комбинаторики</b>	История развития комбинаторики, ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Понятие множества, элемент множества, способы задания множеств, классификация множеств по количеству элементов, подмножество, равные множества, операции над множествами, правила суммы, правило умножения, изображение множеств. Понятие факториала.	<b>2л</b>	Изучение правил комбинаторики и их применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/152	<b>Практическое занятие № 43</b>	<b>«Решение комбинаторных задач с помощью правил суммы и произведения»</b> Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилам сложения и умножения.	<b>2п</b>	
2/154 2/156	<b>Тема 9.2 Виды комбинаторных соединений</b>	Виды соединений - сочетания, размещения, перестановки. Связь между представленными видами соединений. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<b>4л</b>	
2/158	<b>Практическое занятие № 44</b>	<b>«Решение комбинаторных задач с помощью основных формул»</b> Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	<b>2п</b>	
2/160	<b>Практическое занятие № 45</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Комбинаторика».</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 10</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12</b>	
2/162 2/164	<b>Тема 10.1 Элементы теории вероятностей</b>	История развития теории вероятностей и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о	<b>4л</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

		законе больших чисел.		
2/166	<b>Практическое занятие № 46</b>	<b>«Решение задач на вычисление вероятностей событий»</b> Классическое и геометрическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач.	<b>2п</b>	
2/168	<b>Тема 10.2 Элементы математической статистики</b>	История развития статистики и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	<b>2л</b>	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
2/170	<b>Практическое занятие № 47</b>	<b>«Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик»</b> Представление числовых данных. Решение прикладных задач.	<b>2п</b>	
2/172	<b>Практическое занятие № 48</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики».</b> Рубежный контроль	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 11</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>20</b>	
2/174	<b>Тема 11.1 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии</b>	Определение стереометрии, основные понятия. Следствия аксиом стереометрии.	<b>2л</b>	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью по описанию и
2/176	<b>Тема 11.2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве</b>	Определение параллельных, пересекающихся, скрещивающихся прямых в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой, параллельной данной. Теорема о признаке параллельности двух прямых. Угол между прямыми.	<b>2л</b>	

2/178	<b>Тема 11.3</b> <b>Параллельность прямой и плоскости.</b> <b>Параллельность плоскостей</b>	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Определение параллельности прямой и плоскости. Теорема о признаке параллельности прямой и плоскости. Определение параллельных плоскостей. Теорема о признаке параллельности двух плоскостей. Теорема о существовании единственной плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей.	<b>2л</b>	распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Нахождение ошибок в вычислениях.
2/180	<b>Практическое занятие № 49</b>	<b>«Параллельность прямых и плоскостей»</b> Решение вычислительных задач и задач на доказательство по данной теме с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из раздела «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».	<b>2п</b>	
2/182	<b>Тема 11.4</b> <b>Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью</b>	Определение перпендикулярных прямых. Определение прямой, перпендикулярной плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Определение перпендикуляра из точки на плоскость. Основание перпендикуляра, основание наклонной, проекция наклонной на плоскость. Теорема о 3-х перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.	<b>2л</b>	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств перпендикулярных прямых и плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.
2/184	<b>Тема 11.5</b> <b>Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей</b>	Понятие двугранного угла. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Определение перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	<b>2л</b>	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, перпендикулярных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин.
2/186	<b>Практическое занятие № 50</b>	<b>«Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b> Решение вычислительных задач и задач на доказательство по данной теме с использованием аксиом стереометрии и их следствий,	<b>2п</b>	

		определений и теорем из раздела «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».		ских величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Нахождение ошибок в вычислениях.
2/188	<b>Тема 11.6 Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование</b>	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование и его свойства. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений.
2/192	<b>Практическое занятие № 52</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве»</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 12</b>	<b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>26</b>	
2/194	<b>Тема 12.1 Определение многогранника. Основные элементы</b>	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники.	<b>2л</b>	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.
2/196	<b>Тема 12.2 Призма. Параллелепипед и куб. Объем призмы.</b>	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Формулы объема призмы, прямоугольного параллелепипеда, куба.	<b>2л</b>	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.
2/198	<b>Практическое занятие № 53</b>	<b>«Вычисление площади поверхности и объема призмы»</b> Изображение призмы, параллелепипеда, куба. Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов данных фигур.	<b>2п</b>	Применение фактов и сведений из плани-
2/200	<b>Тема 12.3</b>	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	<b>2л</b>	

2/202	<b>Пирамида. Тетраэдр. Объем пирамиды</b>	Формула объема пирамиды.		метрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников, выполнение рисунков по условиям задач. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
	<b>Практическое занятие № 54</b>	« <b>Вычисление площади поверхности и объема пирамиды</b> » Изображение тетраэдра, пирамиды. Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов данных фигур.	<b>2п</b>	
2/204	<b>Тема 12.5 Правильные многогранники</b>	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Элементы симметрии правильных многогранников. Теорема Эйлера.	<b>2л</b>	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/206	<b>Тема 12.6 Тела вращения. Цилиндр. Конус</b>	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	<b>2л</b>	
2/208	<b>Тема 12.7 Тела вращения. Шар. Сфера</b>	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Формулы нахождения площади поверхности сферы и объема шара.	<b>2л</b>	
2/210	<b>Практическое занятие № 56</b>	« <b>Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Объемы и площади поверхностей цилиндра и конуса</b> » Изображение цилиндра и его сечений. Формулы площади поверхностей и объема цилиндра. Решение задач на вычисление площади поверхности и объема цилиндра. Изображение конуса и его сечений. Формулы площади поверхностей и объема конуса. Решение задач на вычисление площади поверхности и объема конуса.	<b>2п</b>	



2/212	<b>Практическое занятие № 58</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Многогранники и круглые тела»</b> Рубежный контроль.	<b>2п</b>	
	<b>Раздел 13</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>14</b>	
2/214	<b>Тема 13.1 Векторы в пространстве. Действия над векторами</b>	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	<b>2л</b>	Ознакомление с понятием вектор. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами.
2/216	<b>Тема 13.2 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора</b>	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек.	<b>2л</b>	Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами.
2/218	<b>Практическое занятие № 59</b>	<b>«Простейшие задачи в координатах»</b> Действия над векторами, заданными координатами Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Вычисление расстояния между двумя точками.	<b>2п</b>	Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
2/220	<b>Тема 13.3 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</b>	Угол между векторами. Направляющий вектор, направляющий вектор прямой. Угол между двумя прямыми (пересекающимися или скрещивающимися), между прямой и плоскостью. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.	<b>2л</b>	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
2/222	<b>Практическое занятие № 61</b>	<b>«Использование метода координат при решении математических и прикладных задач»</b>	<b>2п</b>	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
2/224	<b>Практическое занятие № 62</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы»</b>	<b>2п</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену	<b>6с</b>	
		<b>Консультации</b>	<b>12 к</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>4э</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- измерительные и чертежные инструменты;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплект учебников;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основная литература:*

1. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницин и др.; под редакцией А.Н. Колмогорова. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 384 с.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2017. – 336 с.
3. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл.: Задачник для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина, 2017. – 315 с.
4. Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике / М.Я. Выгодский. – М.: АСТ:Астрель, 2008. – 509 с.
2. Алгебра в таблицах. 7-11 кл.: справочное пособие / Л.И. Звавич, А.Р. Рязановский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с.
3. Геометрия в таблицах. 7-11 кл.: справочное пособие / Л.И. Звавич, А.Р. Рязановский. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 124 с.
4. Математика: учеб. пособие / В.С. Михеев и др.; под ред. В.М. Демина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 896 с. – (среднее профессиональное образование).
5. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 256 с.
6. Математика. Решебник Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014. – 192 с.
7. Тесты. Математика. 5-11 кл. / Сост. М.А. Максимовская и др. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 425 с.

### *ЭБС «ЮРАЙТ»*

1. Гусев В.А. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гусев, И.Б. Кожухов, А.А. Прокофьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с.
2. Богомолов Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко – 5-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 401 с.
3. Богомолов Н.В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 108 с.
4. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 439 с.
5. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с.
6. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 326 с.

### **ЭБС «Лань»:**

1. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5799-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147098> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шипачев, В. С. Начала высшей математики: учебное пособие / В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1476-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148077> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148186> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петрушко, И. М. Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа : учебное пособие / И. М. Петрушко, В. И. Прохоренко, В. Ф. Сафонов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0726-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148441> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148195> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.math.ru> – занимательная и научная математика;
2. [www.alleng.ru/edu/math3.htm](http://www.alleng.ru/edu/math3.htm) - ЕГЭ по математике;
3. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный ресурс;
4. [www.reshmat.ru](http://www.reshmat.ru) – решение задач по математике on-line;
5. <http://interneturok.ru/> - видеоуроки школьной программы;
6. <http://urokimatematiki.ru/> - презентации, уроки и тесты по математике;
7. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам;
9. <http://dic.academic.ru/> - Академик. Словари и энциклопедии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.00.01. МАТЕМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Раздел 1. Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.	Л1-Л2, Л5-Л8	М1-М7	П1-П2	
<b>Раздел 2. Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Выполнение арифметических действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.	Л1-Л5, Л7	М1-М7	П1-П3	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Развитие понятия о числе».
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотношение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравне-	Л1-Л7	М1-М7	П1-П4, П8	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Основы тригонометрии».

	<p>ний (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>				
<b>Раздел 4. Корни, степени и логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-ой степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>n</math>-ой степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.</p> <p>Ознакомление с понятием логарифма числа. Формулирование свойств логарифмов. Вычисление и сравнение логарифмов, переход от одного снования логарифма к другому. Выполнение преобразований выражений, связанных со свойствами логарифмов. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П4, П8	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Корни, степени, логарифмы»
<b>Раздел 5. Функции и графики</b>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Выполнение преобразования графиков.</p> <p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции. Задание сложной функции. Нахождение области определения и области значений сложной функции.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П5, П8	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Функции и графики»

	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p> <p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p>				
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П4, П8	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Уравнения и неравенства»
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касатель-</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П5, П8	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Начала математического анализа»

	<p>ной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях</p>				
<b>Раздел 8. Интеграл и его применение</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П5, П8	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Интеграл и его применение»
<b>Раздел 9. Комбинаторика</b>	<p>Изучение правил комбинаторики и их применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П7-П8	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Комбинаторика»
<b>Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П7-П8	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»
<b>Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью по описанию и распознавание их на моделях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П6, П8	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Прямые и плоскости в пространстве»



	<p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств перпендикулярных прямых и плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, перпендикулярных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>				
<p><b>Раздел 12. Многогранники и круглые тела</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование при-</p>	<p>Л1-Л8</p>	<p>М1-М7</p>	<p>П1-П3, П5- П6, П8</p>	<p><b>Контрольная работа № 11</b> по теме «Многогранники и круглые тела»</p>

	<p>обретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников, выполнение рисунков по условиям задач.</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>				
<p><b>Раздел 13. Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектор. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3, П6, П8	<p><b>Контрольная работа № 12</b> по теме «Координаты и векторы»</p>

### Примерные темы рефератов (докладов)

1. Непрерывные дроби.
2. Комплексные числа и их роль в математике.
3. Области применения тригонометрии.
4. Сложение гармонических колебаний.
5. История возникновения логарифмов.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Исследование уравнений и неравенств с параметрами.
8. Средние значения и их применение в статистике.
9. Понятие дифференциала и его приложения.
10. Некоторые приложения определенного интеграла.
11. Параллельное проектирование.
12. Правильные и полуправильные многогранники.
13. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
14. Создание интерактивных модулей по математике в обучающем приложении LearningApps.org
15. Разработка онлайн-игр по математике с помощью интернет-ресурса LearningApps.org

## Аннотация программы учебной дисциплины

### «МАТЕМАТИКА»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП 00.01 «Математика» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУДП 00.01 «Математика» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

#### 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

#### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП 01.01 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея-

тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (включая консультации и экзамен) – **246 часов**, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка - 224 часа;
- консультации-12 часов;
- самостоятельная работа – 6 часов;
- экзамен – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	246
Обязательная учебная нагрузка (всего)	224
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	106
практические занятия	118
самостоятельная работа	6
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

### 2.2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 . Введение.

Раздел 2. Развитие понятия о числе.

Раздел 3. Основы тригонометрии.

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 5. Функции и графики.

Раздел 6 . Уравнения и неравенства

Раздел 7. Начала математического анализа.

Раздел 8. Интеграл и его применение.

Раздел 9. Комбинаторика.

Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 12. Многогранники и круглые тела.

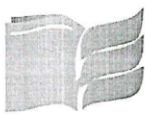
Раздел 13. Координаты и векторы



Министерство образования и науки Пермского края

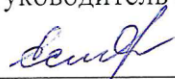
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Пермский агропромышленный техникум»



СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения


 Э.С. Есенеева

«15»  2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С. Калашникова

«16»  2022г



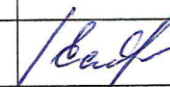
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУДП. 00.02 Биология

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из  
растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Трубина М. А.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП. 00. 02 Биология составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.00.02 Биология является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУДП.00.02 Биология входит в блок общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и

соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

#### **1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### ***личностных:***

**Л1.** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

**Л2.** понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

**Л3.** способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

**Л4.** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

**Л5.** способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

**Л6.** готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

**Л7.** обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

**Л8.** экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

**Л9.** способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

**Л10.** готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

##### ***метапредметных:***

**М1.** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**М2.** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**М3.** повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**М4.** способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

**М5.** способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

**М6.** умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**М7.** способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

**М8.** способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

**М9.** способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

**П1.** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

**П2.** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

**П3.** владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

**П4.** сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

**П5.** сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 129 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 121 час;

консультации-8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	57
практические занятия	64
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b><i>2 (за счет практических)</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.00.02 Биология

Номер занятия п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1	2	3	4	5
2/2	<b>Введение</b>	Предмет и задачи биологии. Биология – наука о жизни. Многообразие живых организмов. Методы изучения. Общая биология – комплексная наука. Задачи курса. Критерии жизни. Отличия живого от неживого. Уровни организации живого.	2	1	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
<b>Раздел 1. Учение о клетке.</b>					
2/4	<b>Тема 1.1. Цитология.</b>	Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица живого.	2	2	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и



		История изучения клетки. Химический состав клетки: элементарный состав, неорганические вещества (вода, минеральные соли)			основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли неорганических веществ в клетке. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических веществ в клетке. Получение представления о роли нуклеиновых кислот в клетке. Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
2/6		Химический состав клетки: органические вещества (белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты витамины)	2		
2/8 2/10		<b>Практическая работа №1</b> <i>«Изучение строения и функции органоидов клетки. Выявление отличия животных клеток от растительных, грибных и бактериальных»</i>	4		
2/12		<b>Практическая работа №2</b> <i>«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»</i>	2		Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток

					растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
2/14 2/16	<b>Тема 1. 2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Практическая работа № 3</b> <i>«Изучение метаболизма в живых организмах: Энергетический обмен и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене. Пластический обмен и его сущность. Фотосинтез. Биосинтез белка»</i>	4	2	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
2/18	<b>Тема 1.3. Жизненный цикл клетки.</b>	Жизненный цикл клетки. Митоз.	2		Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
2/20	<b>Митоз.</b>	<b>Контрольная тестовая работа «Основы цитологии»</b>	2		
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>					
2/22 2/24	<b>Тема 2. 1. Способы размножения организмов.</b>	Размножение и развитие многоклеточных животных и растений. Виды размножения: половое, бесполое. Мейоз, как способ образования половых клеток.	4	2	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.

2/26	<b>Тема 2.2. Онтогенез.</b>	Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма.	2	2	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.
2/28		Эмбриональный этап развития.	2		
2/30		<b>Практическая работа №4</b> <i>«Изучение форм постэмбрионального этапа развития. Определение особенностей развития растений и животных. Изучение влияния факторов на развитие организма.»</i>	2		Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
2/32 2/34		<b>Практическая работа №5</b> <i>«Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»</i> <b>Контрольная работа</b> <i>«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.»</i>	4		Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>					
2/36	<b>Тема 3.1. Генетика.</b>	Грегор Мендель – родоначальник генетики.	2	2	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее

2/38 2/40		Закономерности наследственности, законы Менделя.	4		<p>биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости.</p> <p>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p>
2/42		Хромосомная теория, генетика пола.	2		
2/44 2/46		<b>Практическая работа №6</b> <i>«Методы изучения генетики: составление родословной своей семьи, определение значения генетики для медицины и селекции»</i>	4		
2/48 2/50		<b>Практическая работа №7</b> <i>«Решение генетических задач».</i>	4		
2/52		<b>Практическая работа №8</b> <i>«Виды изменчивости: изучение модификационной изменчивости, построение вариационной кривой»</i> <i>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</i>	2		
2/54	<b>Тема 3.2. Селекция.</b>	Основные понятия селекции.	2	2	
2/56		Селекция растений и	2		

		животных			метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных открытых Н.И.Вавиловым.
2/58		Значение генетики и селекции в практической деятельности человека. Биотехнология.	2		Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.
2/60 2/62		<b>Практическая работа №9</b> <i>«Изучение центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных».</i> <b>Контрольная работа «Основы генетики и селекции».</b>	4		Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
<b>Раздел 4. Эволюционное учение.</b>					
2/64	<b>Тема 4.1.</b> <b>Происхождение и развитие Жизни на Земле</b>	<b>Практическая работа №10</b> <i>«Сравнительный анализ этапов развитие эволюционной теории в додарвиновский период: Карл Линней – создатель бинарной номенклатуры; таксономические единицы; первая эволюционная теория</i>	2	2	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие

		<i>Ж. Б. Ламарка»</i>			<p>способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения Жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p>
2/66		Эволюционная теория Ч. Дарвина.	2		
2/68		Гипотезы происхождения жизни.	2		
2/70		<b>Практическая работа №11</b> <i>«Составление хронологической таблицы история развития органического мира в свете основных направлений эволюции»</i>	2		
2/72		Движущие силы эволюции.	2		
2/74		<b>Практическая работа №12</b> <i>«Вид. Критерии вида. Популяция».</i>	2		
2/76		Видообразование и его разновидности.	2		
2/78		<b>Практическая работа №13</b> <i>«Макроэволюция. Изучение основных направлений эволюции»</i>	2		
					<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются</p>

					биологический прогресс и биологический регресс.
2/80		<b>Практическая работа №14</b> <i>«Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)»</i>	2		Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении практической работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
2/82 2/84	<b>Тема 4.2.</b> <b>Происхождение человека</b>	<b>Практическая работа № 15</b> <i>«Изучение гипотез происхождения человека. Доказательства родства человека с животными»</i>	4	2	Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека.
2/86		Эволюция человека.	2		Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие
2/88		Человеческие расы.	2		Развитие

2/90 2/92		<b>Практическая работа №16</b> «Изучение окаменелостей организмов прошлых геологических эпох», «Изменения в скелете человека в связи с прямохождением» <b>Контрольная тестовая работа</b> «Эволюционное учение».	4		толерантности, критика расизма во всех его проявлениях. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека.
<b>Раздел 5. Основы экологии</b>					
2/94 2/96	<b>Тема 5.1.</b> <b>Экология – взаимоотношения организмов и среды</b>	<b>Практическая работа № 17</b> <i>«Методы и задачи экологии. Изучение экологических факторов: абиотические (температура, влажность, свет); биотические; (виды взаимодействия организмов) и их влияния на организмы».</i>	4	2	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков
2/98	<b>Тема 5.2.</b> <b>Биосфера и человек</b>	Цепи питания. Пирамиды чисел, популяционные волны.	2		
2/100		Эволюция биогеоценозов. Агроценозы.	2		



					искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
2/102		<b>Практическая работа № 18</b> <i>«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»</i>	2		Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
2/104 2/106		<b>Практическая работа № 19</b> <i>«Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)»</i>	4		
2/108	<b>Тема 5.3.</b> <b>Биосфера – глобальная экология</b>	Круговорот веществ в природе; круговорот химических элементов: С, N, S, O.	2		Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте
2/111		Ноосфера. Роль человека в природных процессах,	3 1		

		природоохранная деятельность.			веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
2/113		<b>Практическая работа №20</b>	2		Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
2/115		<i>«Решение экологических задач. Глобальные проблемы человечества»</i> <b>Контрольная тестовая работа «Основы экологии».</b>	2		Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных

					результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
<b>Раздел 6. Бионика</b>					
<b>2/117 2/119</b>	<b>Тема 6.1. Бионика</b>	«Использование приспособлений живых организмов для создания совершенных технических систем и устройств. Бионика как одно из направлений в науке и технике. Задачи бионики. Использование достижений биологических наук в народном хозяйстве»	4	2	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
		<b>Консультации</b>	8		Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры,

					используемые в строительстве
<b>2/121</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>129</b> <b>(121-</b> <b>ауд:</b> <b>57+64)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор; экран.
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- 3.. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Захаров В.Б. Общая биология. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010.

##### **Дополнительная литература:**

1. Брем З., Мейнке И. Биология: Справочник школьника и студента. Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.
2. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006.
3. Лернер Г.И. Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007.
4. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 2000.
5. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Ониск, 2007.

##### **ЭБС «Лань»**

1. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167>

2. Вентер, К. Расшифрованная жизнь. Мой геном, моя жизнь [Электронный ресурс] / К. Вентер ; пер. с англ. Образцовой Л., Образцова П. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 467 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66246>
3. Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность [Электронный ресурс]: монография / А.П. Ермишин. — Электрон. дан. — Минск : , 2013. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90602>
4. Заяц, Р.Г. Биология. Тесты для поступающих в вузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. — Электрон. дан. — Минск : "Высшая школа", 2015. — 749 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65186>
5. Коростелёва, Л.А. Основы экологии микроорганизмов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Коростелёва, А.Г. Кощаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4872>

#### ЭБС «Юрайт»

6. Биология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/65C11FED-3404-4187-B797-8E3DF8418950](http://www.biblio-online.ru/book/65C11FED-3404-4187-B797-8E3DF8418950).
7. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учеб. пособие для СПО / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AC6BF8BB-1AE0-405E-AE99-1935A38988CD](http://www.biblio-online.ru/book/AC6BF8BB-1AE0-405E-AE99-1935A38988CD).
8. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учеб. пособие для СПО / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D35B5A17-993C-4FCF-A78F-5B92F43062F1](http://www.biblio-online.ru/book/D35B5A17-993C-4FCF-A78F-5B92F43062F1).

9. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учеб. пособие для СПО / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B4AF8D2-5D59-48E7-96A6-EDA723A567CC](http://www.biblio-online.ru/book/8B4AF8D2-5D59-48E7-96A6-EDA723A567CC).
10. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учеб. пособие для СПО / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B4AF8D2-5D59-48E7-96A6-EDA723A567CC](http://www.biblio-online.ru/book/8B4AF8D2-5D59-48E7-96A6-EDA723A567CC).

***Интернет - ресурсы:***

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

<http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно - практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельных работ, исследовательских реферативных работ и индивидуальных проектов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение.</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.	Л1–Л3, Л5, Л8, Л10	М1–М3, М5, М7, М8	П1–П3, П5, П6	Сопоставление с критериальными показателями СР№1
<b>1. Учение о клетке.</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток	Л1-Л11	М1-М8	П1-П8	Сопоставление с критериальными показателями СР№2,3,4 Наблюдение за деятельностью, сопоставление с критериальными показателями ПР № 1,2,3.



	<p>растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p> <p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</p>				Сопоставление с критериальными показателями теста контрольной работы, экзамена
<p><b>2.</b></p> <p><b>Онтогенез – размножение и индивидуальное развитие организмов</b></p>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.</p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.</p> <p>Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.</p>	Л1-Л11	М1-М8	П1-П8	<p>Сопоставление с критериальными показателями СР№5,6</p> <p>Наблюдение за деятельностью, сопоставление с критериальными показателями ПР № 4,5</p> <p>Сопоставление с критериальными показателями контрольной работы, экзамена</p>
<p><b>3. Основы генетики и</b></p>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p>	Л1-Л11	М1-М8	П1-П8	Сопоставление с критериальными показателями

<b>селекции</b>	<p>Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.</p> <p>Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p> <p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.</p> <p>Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений,</p>				<p>СР№7,8</p> <p>Наблюдение за деятельностью, сопоставление с критериальными показателями ПР № 6,7,8,9</p> <p>Сопоставление с критериальными показателями контрольной работы, экзамена</p>
<b>4. Эволюционное учение</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и</p>	Л1-Л11	М1-М8	П1-П8	<p>Сопоставление с критериальными показателями СР№9,10</p> <p>Наблюдение за деятельностью,</p>

	<p>исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p> <p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p> <p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p>				<p>сопоставление с критериальными показателями ПР № 10,11,12,13,14,15,16</p> <p>Сопоставление с критериальными показателями контрольной работы, экзамена</p>
<p><b>5. Основы экологии</b></p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять</p>	<p>Л1-Л11</p>	<p>М1-М8</p>	<p>П1-П8</p>	<p>Сопоставление с критериальными показателями СР№11,12,13</p>

	<p>причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.</p> <p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.</p>				<p>Наблюдение за деятельностью, сопоставление с критериальными показателями ПР № 17,18,19,20</p> <p>Сопоставление с критериальными показателями тестовой контрольной работы, экзамена</p>
<p><b>6. Бионика</b></p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических</p>	<p>Л1-Л11</p>	<p>М1-М8</p>	<p>П1-П8</p>	<p>Наблюдение за деятельностью, сопоставление с критериальными</p>

	<p>систем и устройств по аналогии с живыми системами.          Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.          Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>				<p>показателями ПР № 21</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

## **5. Аннотация программы учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.00.02 Биология является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУДП.00.02 Биология входит в блок общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

#### **1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

##### ***личностных:***

**Л1.** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

**Л2.** понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

**Л3.** способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

**Л4.** владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

**Л5.** способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

**Л6.** готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

**Л7.** обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

**Л8.** экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

**Л9.** способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

**Л10.** готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

##### ***метапредметных:***

**М1.** осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**М2.** осознание социальной значимости своей профессии/специальности,

- обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- М3.** повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- М4.** способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- М5.** способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- М6.** умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- М7.** способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- М8.** способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- М9.** способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- П1.** сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- П2.** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- П3.** владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- П4.** сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- П5.** сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.



**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
Объем максимальной учебной нагрузки - 129 часов, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка - 121 час;  
консультации-8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	<b>129</b>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	<b>121</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	57
практические занятия	64
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 (за счет практических)

### **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Учение о клетке.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Раздел 4. Эволюционное учение.

Раздел 5. Основы экологии

Раздел 6. Бионика

## ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Бездомные животные
4. Биологические ритмы растений
5. Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов.
6. Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства.
7. Влияние цвета на настроение человека
8. Газированная вода - вред или польза?
9. Деатурация белка.
10. Дизайн дачного участка.
11. Изменение клинической рефракции глаз у первокурсников.
12. Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений.
13. Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
14. Кофе - вред или польза?
15. Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.
16. Мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы школьников класса
17. Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад.
18. Путешествие с молекулой кислорода по организму.
19. Симбиоз в жизни растений и животных.
20. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
21. Сравнительная характеристика морфологии листа растений разных экологических групп.



Министерство образования и науки Пермского края



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение


«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель структурного подразделения

Заместитель директора

 Э.С. Есенеева

 С.А. Калашникова

«15» июня 2022г

«16» июня 2022г




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУДП. 00.03 Химия

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из  
растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Рябова Т.В.	

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.00.03 Химия составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.00.03 «Химия» является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУДП.00.03 «Химия» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации,

коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами и в повседневной жизни).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

##### **метапредметных:**

М1 использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

##### **предметных:**



П1 сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 сформированности умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 121 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 111 часов;

консультации-4 часа;

экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	51
практические занятия	60
консультации	4
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.00.03 «Химия».

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
2/2	<b>Введение.</b>	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	<b>2</b>	Раскрывать вклад химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеризовать химию, как производительную силу общества-
		<b>Раздел 1. Органическая химия</b>		
		<b>Тема 1. 1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова</b>		
2/4	<b>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова</b>	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания обитателей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации	<b>2</b>	Объяснять изученные положения химического строения А.М.Бутлерова; Механизмы образования и разрыва ковалентной связи. Определять качественный состав изучаемых веществ. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций. Различать понятие «электронная оболочками «орбиталь». Различать предметы изучения органической неорганической химии. Характеризовать ковалентную связь. . Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической
2/6		<b>Практическое занятие №1.</b> Основы номенклатуры органических соединений	<b>2</b>	

		<b>Практическое занятие №2</b> Основные классы органических соединений.		информации, и ее представления в различных формах
		<b>1.2. Предельные углеводороды</b>		
2/8	<b>Алканы Циклоалканы</b>	<p>Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.</p> <p>Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p>Химические свойства алканов. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов</p> <p>Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств цикло алканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	2	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты. Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах. Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова; Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах; Электронное строение молекул изученных веществ. Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.</p> <p>Прогнозировать: Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ; Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Различать понятия «изомер», и «гомолог».</p> <p>Характеризовать способы получения, свойства и области применения</p>
2/10		<b>Практическое занятие №3.</b> Составление формул органических веществ, используя номенклатуру ИЮПАК <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Предельные углеводороды»	2	

				изучаемых веществ.
		<b>1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.</b>		
2/12	<b>Алкены</b> <b>Алкадиены.</b>	<p>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p>Химические свойства алкенов.</p> <p>Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления.</p> <p>Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена.</p> <p>Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p>.</p>	2	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах.</p> <p>Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова;</p> <p>Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах;</p> <p>Электронное строение молекул изученных веществ.</p> <p>Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.</p> <p>Прогнозировать:</p> <p>Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ;</p> <p>Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда.</p> <p>Различать понятия «изомер», и «гомолог».</p> <p>Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ.</p>
		<p>Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура диеновых углеводородов. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено.</p> <p>Полимеры термопластичные и терморезистивные Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение.</p> <p>Полипропилен, его применение и свойства.</p> <p>Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид.</p> <p>Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиен-стирольной каучук). Вулканизация каучука, резина и</p>		

		эбонит.		
<b>2-14</b>		<b>Практическое занятие № 4</b> Решение расчетных задач	<b>2</b>	
		<b>1.4. Ацетиленовые углеводороды</b>		
<b>2/16</b>	<b>Алкины.</b>	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.	<b>2</b>	Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах. Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова; Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах; Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций. Прогнозировать: Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ; Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Различать понятия «изомер», и «гомолог». Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ.
<b>2/18</b>		<b>Практическое занятие № 5</b> Решение расчетных задач (р№5) <b>Контрольная работа №2</b> по теме: Непредельные углеводороды	<b>2</b>	
		<b>1.5. Ароматические углеводороды</b>		
<b>2/20</b>	<b>Арены.</b>	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении	<b>2</b>	Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ.

		бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов		Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты. Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах. Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова;
2/22		<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач на вывод формул органических веществ по массовой доле и по продуктам сгорания	2	Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах; Электронное строение молекул изученных веществ. Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций. Прогнозировать: Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ; Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Различать понятия «изомер», и «гомолог». Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ.
		<b>1.6. Природные источники углеводородов</b>		
2/24		<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Семинар</b> по теме: Природные источники углеводородов. <b>Контрольная работа. № 3</b>	2	
<b>1.7. Гидроксильные соединения</b>				

2/26	<p style="text-align: center;"><b>Спирты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Многоатомные спирты. Фенол</b></p>	<p>Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p><b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение</p> <p>Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe<sup>3+</sup>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.</p>	2	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты. Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах. Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова; Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах; Электронное строение молекул изученных веществ. Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций. Прогнозировать: Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ; Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда. Различать понятия «изомер», и «гомолог». Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ. Проводить самостоятельный поиск химической информации с</p>
------	---	---	---	---



		Взаимодействие фенола с раствором щелочи.		использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
2/28		<b>Лабораторная работа № 1.</b> Изучение свойств спиртов. <b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач расчетных задач <b>Практическое занятие № 9</b> Семинар по теме «Спирты»	2	
		<b>1.8. Альдегиды и кетоны</b>		
2/30	<b>Альдегиды и кетоны</b>	<b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. <b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	2	Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты. Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах. Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова; Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах; Электронное строение молекул изученных веществ. Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям
2/32		<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Номенклатура,</b> изомерия альдегидов. <b>Контрольная работа № 4</b>	2	

				<p>химических реакций.          Прогнозировать:          Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ;          Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда.          Различать понятия «изомер», и «гомолог».          Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ.</p>
		<b>1.9. Карбоновые кислоты и их производные</b>		
2/34	<p><b>Карбоновые кислоты.</b></p> <p><b>Сложные эфиры</b></p> <p><b>Жиры</b></p>	<p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие карбоновых кислот и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p>Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции</p>	2	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты. Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах. Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова; Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах; Электронное строение молекул изученных веществ. Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии. Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям</p>

		<p>этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p>		<p>химических реакций.</p> <p>Прогнозировать:</p> <p>Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ;</p> <p>Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда.</p> <p>Различать понятия «изомер», и «гомолог».</p> <p>Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ.</p>
2/36		<b>Лабораторная работа № 2</b> Изучение свойств уксусной кислоты	2	
2/38		<b>Практическое занятие № 11</b> Семинар по теме «Карбоновые кислоты» <b>Практическое занятие № 12</b> Генетическая связь между углеводородами, спиртами, альдегидами карбоновыми кислотами. <b>Контрольная работа. № 5</b>	2	
		<b>1.10. Углеводы</b>		
2/40	<b>Углеводы</b>	<p><b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.</p> <p><b>Моносахариды.</b> Строение и оптическая изомерия моносахаридов.</p> <p>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы</p>	2	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты.</p> <p>Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Объяснять: взаимосвязи между способами получения, свойствами и областями применения органических веществ;</p> <p>Протекание химических реакций</p>



		<p>Оптическая изомерия <math>\alpha</math>-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины.</p> <p>Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p><b>Белки.</b> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p>		<p>тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах</p>
2/46		<b>Практическое занятие № 13</b> Решение расчетных задач	2	
2/48		<b>Лабораторная работа № 4.</b> Изучение свойств белков	2	
		<b>1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</b>		
2/50	<b>Нуклеиновые кислоты</b>	<p>Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p>	2	<p>Знать понятия гетероциклические Соединения, пуриновые и пиримидиновые основания</p> <p>Характеризовать строение и биологическую роль ДНК и РНК</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для знакомства с биотехнологией и</p>

2/52		<b>Контрольная работа № 7</b>	2	генной инженерии Описывать состав и свойства важнейших представителей органических соединений, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические полимеры.
		<b>1.13. Биологически активные соединения</b>		
2/54	<b>Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.</b>	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	2	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Использовать приобретенные знания для объяснения химических явлений, происходящих в природе и на производстве. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
2/56		<b>Лабораторная работа № 5</b> Обнаружение витаминов.	2	
		<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</b>		
		<b>2.1 Химия — наука о веществах</b>		
2/58	<b>Химия — наука о веществах</b>	<b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная	2	Давать определение и оперировать следующими химическими

		<p>массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p><b>Агрегатные состояния вещества.</b> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия.</p> <p>Молярный объем веществ в газообразном состоянии.</p> <p>Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.</p> <p><b>Смеси веществ.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>		<p>понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения</p> <p>Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений</p>
		<b>2.2. Строение атома</b>		
<b>2/60</b>		<p>Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.</p> <p>Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома.</p> <p>Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.</p> <p>Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны.</p> <p>Изотопы.</p> <p>Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.</p> <p>Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.</p> <p>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Валентные возможности атомов химических элементов.</p> <p>Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>	<b>2</b>	<p>Знать современные представления о строении атомов; сущность понятия электронная орбиталь, формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.</p> <p>Уметь составлять электронные формулы</p>
<b>2/62</b>		<b>Практическое занятие № 14</b> Составление электронных формул атомов элементов и	<b>2</b>	

		графических схем заполнения их электронами.		
		<b>2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>		
2/64	<b>Периодический закон и строение атома</b>	Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	Раскрывать физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. -Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
	<b>Периодическое изменение свойств элементов</b>			
2/66		<b>Практическое занятие № 15</b> Характеристика элементов с учетом местонахождения в периодической системе. Определение элемента по электронной формуле. Определение с помощью ПС формул высших оксидов, их характеристика <b>Контрольная работа № 8 «Строение атома»</b>	2	
		<b>2.4 Строение вещества</b>		



2/68	<b>Типы химической связи.</b>	<p>Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p>. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: батоные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями.</p> <p>Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.</p> <p><b>Практическая работа № 16</b> Типы химической связи.</p>	2	<p>Установказависимостисвойствхимическихвеществотстроенияатомовобразующиххимическихэлементов.</p> <p>Характеристикаважнейшихтиповхимическихсвязейиотносительностиэтойипологии.</p> <p>Объяснениезависимостисвойстввеществотихсоставаистроениякристаллическихрешеток.</p>
2/70		<p><b>2.5. Полимеры</b></p>	2	
2/72	<b>Полимеры</b>	<p>Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения.</p> <p>Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы.</p> <p>Сера пластическая.</p> <p>Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.</p>	2	<p>Знать: строение и свойства полимеров</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки информации о веществах, используемых в быту; экологически грамотного поведения в окружающей среде</p>

		Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.		
2/74		<b>Лабораторная работа. № 6.</b> Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон	2	
		<b>2.6. Дисперсные системы</b>		
2/76	<b>Дисперсные системы</b>	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	2	Знать значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи.
		<b>2.7. Химические реакции</b>		

2/78	<p><b>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</b></p> <p><b>Скорость химических реакций</b> <b>Химическое равновесие</b></p>	<p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>	2	<p>Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам.</p> <p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности. -Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p> <p>-Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. - Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>-Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>-Объяснять сущность химических процессов</p>
2/80		<p><b>Практическое занятие №17</b> Классификация химических реакций</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Упражнения на смещение химического равновесия.</p>	2	
2/82		<p><b>Лабораторная работа №7.</b></p> <p>Изучение факторов, влияющих на скорость химической реакции</p>	2	

		<b>Контрольная работа № 9 «Химические реакции»</b>		
		<b>2.8 Растворы</b>		
2/84	<b>Растворы</b>	<p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов.</p> <p>Взаимодействие растворителя и растворенного вещества.</p> <p>Растворимость веществ.</p> <p>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости.</p> <p>Сильные и средние электролиты.</p> <p>Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.</p> <p>Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.</p> <p>Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз.</p> <p>Практическое применение гидролиза.</p> <p>Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p>	2	<p>Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>-Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p> <p>-Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. - Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>-Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>-Объяснять сущность химических процессов.</p>
2/86		<b>Практическое занятие № 19</b> Гидролиз солей.	2	<p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
2/88		<b>Практическая работа № 20</b> Решение задач на избыток и недостаток <b>Лабораторная работа № 8</b> Реакции ионного обмена <b>Контрольная работа № 10</b> «Растворы»	2	
		<b>2.9 Окислительно-восстановительные реакции.</b>		

2/90	<p><b>Окислительно-восстановительные реакции.</b></p> <p><b>Электрохимические процессы</b></p>	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p>Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.</p> <p>Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p>	2	<p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления.</p> <p>Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного Эксперимента</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах</p> <p>решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p>
2/92  2/94		<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Определение окислителей и восстановителей</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Вычисления по уравнениям реакции, протекающих при электролизе.</p> <p><b>Контрольная работа № 11</b></p>	2  2	<p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые</p>

				<p>организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
		<b>2.10 Классификация веществ. Простые вещества</b>		
2/96	<b>Классификация веществ. Простые вещества</b>	<p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p><b>Металлы.</b> Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.</p> <p><b>Неметаллы</b> — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов.</p>	2	<p>Характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов и неметаллов.</p> <p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности. -Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p> <p>Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</p> <p>Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>Объяснять сущность химических процессов</p>

		Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами др.).		
2/98		<b>Лабораторная работа № 9.</b> Получение и исследование свойств кислорода, водорода, аммиака, углекислого газа.	2	
2/100		<b>Практическое занятие. № 23</b> Составление уравнений ОВР с участием соединений алюминия, меди <b>Практическое занятие № 24</b> Решение задач.	2	
		<b>2.11. Основные классы неорганических и органических соединений</b>		
2/102	<b>Основные классы неорганических и органических соединений</b>	Оксиды. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Амфотерные основания в свете протолитической теории Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.	2	Характеризовать состав, строение, свойства, основных классов неорганических и органических соединений Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности. -Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента. Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику

		<p>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.</p> <p>Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p> <p>. Осуществление переходов:  <math>\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2</math>  <math>\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4</math>  <math>\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}</math>  <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2</math></p> <p>.</p>		
2/104		<p><b>Лабораторная работа № 10</b>          Качественные реакции на хлорид, сульфат, фосфат, карбонат-анионы</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b> Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p>	2	
2/106		<p><b>Практическое занятие № 26</b>          Расчеты по химическим уравнениям.</p> <p><b>Контрольная работа № 12</b></p>	2	
		<b>2.12. Химия элементов</b>		
2/108	<b>Химия элементов</b>	<p><i>s-Элементы</i></p> <p><b>Водород.</b> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p><b>Элементы IA-группы.</b> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке.</p>	2	<p>Характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. -</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов и неметаллов.</p> <p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности</p> <p>Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p>



		<p>Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><b>Элементы IIА-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства.</p> <p>Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p><i>p-Элементы</i></p> <p><b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p><b>Углерод и кремний.</b> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p><b>Галогены.</b> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение.</p> <p>Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p><b>Халькогены.</b> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p><b>Элементы VA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение</p>	<p>-Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. - Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>-Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p> <p>-Объяснять сущность химических процессов</p>
--	--	---	--

		<p>молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p><b>Элементы IVA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p><b>d-Элементы</b></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p>		
2/110		<p><b>Практическое занятие № 27</b> Семинар по теме «Химия элементов».</p> <p><b>Контрольная работа № 13</b></p>	2	
		<b>2.13. Химия в жизни общества</b>		
2/111	<b>Химия в жизни общества</b>	<p><b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства.</p> <p>Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p> <p><b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления.</p> <p>Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс.</p>	1	<p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах</p> <p>Соблюдать правила экологически</p>

		Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов, и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. <b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.		грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Использовать приобретенные знания для объяснения химических явлений, происходящих в природе и на производстве. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
		<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
			<b>ИТОГО: (ауд.111: 51л +60 п/р), 4 конс.</b>	
		<b>Экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУДП.00.03.«Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать, презентации, видеоматериалы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Реактивы;
7. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
8. Библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор;
2. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

### **3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

#### **Основные источники:**

1. Анфиногенова И.В., Бабков А.В., Попков В.А. Общая и неорганическая химия Вопросы и задачи. учебное пособие для СПО. Научная школа: Первый московский государственный университет имени И.М. Сеченова (г. Москва) г.2018 /гриф УМО СПО ЭБС «Юрайт»

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. Издательский центр «Академия» — М., 2017.

3. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

5. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

6. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

7. Суворов А. В., Никольский А. Б. Общая и неорганическая химия Вопросы и задачи 2-е издание учебное пособие для СПО Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург) год 2018/Гриф УМО СПО

ЭБС «Юрайт»

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы : учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-5793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146661> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Блинов, Л. Н. Химия : учебник для спо / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-5824-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146664> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Габриелян О. С., Лысова Г. Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб. -метод, пособие. —М.2012

*Габриелян О. С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие для спо / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровина, Н. В. Кулешова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-6398-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147258> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет-ресурсы**

[www.rvg.mk.ru](http://www.rvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников«Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал«Химик и химия»).

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.</p>	Л1	М2	П1, П2, П3,	<b>Входной контроль</b>
	<b>Органическая химия</b>				
<p><b>1.1.</b> Предмет. орг. химии. Теория строения органических соединений А. М.Бутлерова</p>	<p>Объяснять изученные положения химического строения А.М.Бутлерова;</p> <p>Механизмы образования и разрыва ковалентной связи.</p> <p>Определять качественный состав изучаемых веществ.</p> <p>Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.</p> <p>Различать понятие «электронная оболочка» и «орбиталь».</p> <p>Различать предметы изучения органической и неорганической химии.</p> <p>Характеризовать ковалентную связь.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах</p>	Л1, Л3	М2	П1, П2, П3,	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Основы номенклатуры органических соединений</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Основные классы органических соединений.</p>

1.2. Предельные углеводороды	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Моделировать строение молекул изучаемых веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и проводимые опыты. Описывать химические реакции с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств веществ в гомологических рядах.</p> <p>Объяснять: изученные положения теории А.М.Бутлерова;</p> <p>Протекание химических реакций между органическими веществами, используя знания о их механизмах;</p> <p>Электронное строение молекул изученных веществ.</p> <p>Описывать генетические связи между изученными классами органических веществ с помощью родного языка и языка химии.</p> <p>Проводить расчеты по химическим формулам веществ и уравнениям химических реакций.</p> <p>Прогнозировать:</p> <p>Возможность протекания химических реакций на основе знаний об электронном строении веществ;</p> <p>Свойства неизученных веществ по аналогии с изученными веществами того же гомологического ряда.</p> <p>Различать понятия «изомер», и «гомолог».</p> <p>Характеризовать способы получения, свойства и области применения изучаемых веществ.</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <p>Составление формул органических веществ, используя номенклатуру ИЮПАК</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Предельные углеводороды»</p>
1.3 Этиленовые и диеновые.	<p>Объяснять: классификацию и изомерию</p> <p>Называть по международной номенклатуре (ИЮПАК)</p> <p>Характеризовать: химические свойства и способы получения (лабораторные и промышленные)</p> <p>Распознавать опытным путем</p> <p>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни: химии полимеров, натуральных и синтетических каучуков и их значение в жизни современного общества</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Решение расчетных задач</p>
1.4.Ацетиленовые.	<p>Называть: по международной номенклатуре (ИЮПАК)</p> <p>Характеризовать: химические свойства и способы получения (лабораторные и промышленные);</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Решение расчетных задач (р№5)</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> по теме: Непредельные углеводороды</p>



	взаимосвязь между неорганическими и органическими веществами				
1.5 Арены.	Называть: по международной номенклатуре(ИЮПАК) Характеризовать: химические свойства и способы получения бензола и толуола объяснять: взаимное влияние атомов в молекуле толуола распознавать опытным путем	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<b>Практическое занятие 7</b> <b>Семинар</b> по теме: Природные источники углеводородов.
1.6.Природные источники углеводородов.	Знать: состав природных источников углеводородов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки Информации о веществах, используемых в быту; Глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<b>Контрольная работа. № 3</b>
1.7. Гидроксильные соединения.	Называть: по международной номенклатуре (ИЮПАК) Характеризовать: химические свойства и способы получения (лабораторные и промышленные); взаимосвязь между неорганическими и органическими веществами	М1-М2	П1,2,3,-6	П1,2,3,-6	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Изучение свойств спиртов. <b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач расчетных задач <b>Практическое занятие № 9</b> Семинар по теме «Спирты»
18. Альдегиды и кетоны.	Называть: по международной номенклатуре (ИЮПАК) Характеризовать: химические свойства и способы получения Распознавать опытным путем				<b>Практическое занятие № 10</b> <b>Номенклатура</b> , изомерия альдегидов. <b>Контрольная работа № 4</b>
1.9. Карбоновые кислоты.	Называть: по международной и тривиальной номенклатуре Уметь сравнивать с минеральными кислотами, классифицировать характеризовать: химические свойства и способы получения распознавать опытным путем использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: роль в природе и значение в жизни человека	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<b>Лабораторная работа № 2</b> Изучение свойств уксусной кислоты <b>Практическое занятие № 11</b> Семинар по теме «Карбоновые кислоты» <b>Практическое занятие № 12</b> <b>Генетическая</b> связь между углеводородами, спиртами,

					альдегидами карбоновыми кислотами. <b>Контрольная работа. № 5</b>
1.10. Углеводы.	Знать классификацию, структурные формулы Уметь давать сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания биологической роли и применения в быту Характеризовать: химические свойства и способы получения Распознавать опытным путем.	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<b>Лабораторная работа №3.</b> Изучение свойств углеводов. <b>Контрольная работа № 6</b>
1.11. Амины, аминокислоты, белки	Знать классификацию, изомерию и номенклатуру Характеризовать: химические свойства и способы получения в сравнении с аммиаком использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования понятия о полиамидных материалах и их применении	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<b>Практическое занятие № 13</b> Решение расчетных задач <b>Лабораторная работа № 4.</b> Изучение свойств белков
1.12. Азотсодержащих. гетероцикл. соединения.	Знать классификацию, изомерию, номенклатуру и биологическую роль аминокислот. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для введения понятия искусственные волокна и их применения Характеризовать: химические свойства и способы получения Знать: биологическую роль на основе межпредметных связей Характеризовать: химические свойства белков. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни как важнейшие составные части пищи. Распознавать опытным путем Знать понятия гетероциклические соединения,	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<b>Контрольная работа № 7</b>

	пуриновые и пиримидиновые основания характеризовать строение и биологическую роль ДНК и РНК Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для знакомства с биотехнологией и генной инженерией				
1.13 Биологически активные соединения.	Понятие о витаминах, ферментах, гормонах, лекарственных средствах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				<b>Лабораторная работа № 5</b> Обнаружение витаминов.
	2.Общая и неорганическая химия.				
2.1Химия наука о веществах	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	
2.2. Строение атома.	Знать современные представления о строении атомов; сущность понятия электронная орбиталь, формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь составлять электронные формулы	Л1,2	М2	П1	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление электронных формул атомов элементов и графических схем заполнения их электронами.
2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностям и изменения свойств элементов и	Л1,2	М2	П2,	<b>Практическое занятие № 15</b> Характеристика элементов с учетом местонахождения в периодической системе. Определение элемента по

Д. И. Менделеева и строение атома	<p>образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их Положению в Периодической системе Д.И.Менделеева таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p>				<p>электронной формуле. Определение с помощью ПС формул высших оксидов, их характеристика <b>Контрольная работа № 8</b> «Строение атома»</p>
2.4.Строение вещества	<p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток</p>	Л1,2	М 2	П2,	<b>Практическая работа № 16</b> Типы химической связи.
2.5 Полимеры.	Знание строение и свойства полимеров использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки информации о веществах, используемых быту; экологически грамотного поведения в окружающей среде	Л1,2	М1, 2	П1-5,6	<b>Лабораторная работа. № 6.</b> Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон
2.6. Дисперсные системы.	Определение и классификация дисперсных систем. Истинные и коллоидные системы. Значение коллоидных систем в жизни человека.				
2.7.Химические реакции.	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие №. 17</b> Классификация химических реакций <b>Практическое занятие № 18</b> Упражнения на смещение химического равновесия. <b>Лабораторная работа № 7.</b> Изучение факторов, влияющих на скорость химической реакции <b>Контрольная работа № 9</b> «Химические реакции»</p>

	<p>с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p> <p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>				
2.8. Растворы.	<p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Гидролиз солей.</p> <p><b>Практическая работа № 20</b> Решение задач на избыток и недостаток</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> Реакции ионного обмена</p> <p><b>Контрольная работа № 10</b> «Растворы»</p>
2.9. ОВР. Электрохимические процессы.	<p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления восстановления. Составление уравнений с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Расстановка коэффициентов в схемах ОВР методом электронного баланса при составлении уравнений реакций.</p> <p>Значение ОВР в природе и технике.</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие № 21</b> Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Определение окислителей и восстановителей</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b> Вычисления по уравнениям реакции, протекающих при электролизе.</p> <p><b>Контрольная работа № 11</b></p>
2.10. Классификация веществ. Простые вещества.	<p>Характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов и неметаллов.</p> <p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности. - Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Лабораторная работа № 9.</b> Получение и исследование свойств кислорода, водорода, аммиака, углекислого газа.</p> <p><b>Практическое занятие. № 23</b> Составление уравнений ОВР с участием соединений алюминия, меди</p> <p><b>Практическое занятие № 24</b></p>

	<p>Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.          Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.          Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.          Объяснять сущность химических процессов</p>				Решение задач.
2.11. Основные классы органических и неорганических соединений.	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.          Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.          Обобщать знания о закономерностях изменения свойств основных классов неорганических соединений.          Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за превращениями.          Характеризовать нахождение в природе. Свойства, биологическую роль и области применения изучаемых веществ.</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Лабораторная работа № 10</b>          Качественные реакции на хлорид, сульфат, фосфат, карбонат-анионы  <b>Практическое занятие № 25</b>          Генетическая связь между классами неорганических соединений.  <b>Практическое занятие № 26</b>          Расчеты по химическим уравнениям.  <b>Контрольная работа № 12</b></p>
2.12 Химия элементов.	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия железа, в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.          Характеристика состава строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p>	Л1,2	М1-М2	П1,2,3,-6	<p><b>Практическое занятие № 27</b>          Семинар по теме «Химия элементов». (4ч)  <b>Контрольная работа № 13</b></p>

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.00.03 Химия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.00.03 «Химия» является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУДП.00.03 «Химия» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели учебной дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем,

принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами и в повседневной жизни).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

##### **метапредметных:**

М1 использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;



М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

П1 сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 сформированности умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 121 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 111 часов;

консультации-4 часа;

экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	121
Обязательная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	51
практические занятия	60
консультации	4
Экзамен	6

#### Краткое содержание дисциплины

##### Раздел 1. Органическая химия.

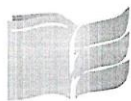
Введение

- 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических веществ.
- 1.2. Предельные углеводороды.
- 1.3. Этиленовые и диеновые.
- 1.4. Ацетиленовые углеводороды.
- 1.5. Арены.
- 1.6. Природные источники углеводородов.
- 1.7. Гидроксильные соединения.
- 1.8. Альдегиды и кетоны.
- 1.9. Карбоновые кислоты.
- 1.10. Углеводы.
- 1.11. Амины.
- 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.
- 1.13. Биологически активные соединения.

##### Раздел 2. Общая и неорганическая химия.

- 2.1. Химия наука о веществах
- 2.2. Строение атома.
- 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома
- 2.4. Строение вещества
- 2.5. Полимеры.

- 2.6. Дисперсные системы.
- 2.7. Химические реакции.
- 2.8. Растворы.
- 2.9. ОВР. Электрохимические процессы.
- 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.
- 2.11. Основные классы органических и неорганических соединений.
- 2.12. Химия элементов.
- 2.13. Химия в жизни общества.



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова

«16» июня 2022г



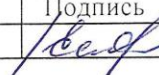
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Вушьева О.В.	

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание рабочей программы разработано с учетом формирования у студентов элементов следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности реализуется в рамках общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- **31** - виды проектной деятельности;
- **32** - основные методы исследований;

- **33** - этапы проектирования;
- **34** - структуру учебного проекта;
- **35** - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.

**уметь:**

- **У1** - планировать работу над проектом;
- **У2** - выявлять понятийный аппарат;
- **У3** - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении;
- **У4** - делать аналитический обзор литературы;
- **У5** - определять сферу интересов для поиска источников информации;
- **У6** - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями;
- **У7** - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом;
- **У8** - презентовать свой проект.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 75 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 70 часов;

консультации-5 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	24
практические занятия	46
Консультации	5
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.01. МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Уровень усвоения
	1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Основные понятия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.</b>		<b>18</b>		<b>2</b>
2/2 2/4		<b>Исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности.</b> - Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. - Типология проекта. - Освещение традиционной рассылки техникума на участие в НПК различного уровня.	4	Фронтальный опрос. Устный опрос студента. Определение проектной деятельности обучающихся. Объяснение возможностей саморазвития и перспектив самореализации. Участие в дискуссии.	
2/6		<b>Понятийный аппарат исследователя.</b> - научный словарь терминов, их использование в публичных выступлениях	2	Использование научных терминов в работах. Владение методологией проектной деятельности.	
2/8 2/10		<b>Практическое занятие 1: Сравнительный анализ учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов.</b>	4	Умение разделять учебно-исследовательские проекты (реферат, творческий проект, отчет по практике, курсовой проект, дипломная работа) и научно-исследовательские проекты (отчет об опыте и эксперименте, научная статья, диссертация и т.п)	
2/12 2/14		<b>Характеристика структурных элементов различных типов исследовательских работ.</b> - Структура учебного проекта. - Характеристика элементов проектной и НИ деятельности. - Виды работ-проектов: доклад, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, стендовый доклад, курсовая и дипломная работы. - Основные этапы работы над проектом.	4	Знание структурных элементов различных типов исследовательских работ: содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, результаты, выводы, рекомендации, библиография, приложения. Владение зависимостями: задачи-результаты, цель-выводы.	
2/16 2/18		<b>Практическое занятие 2: Составление плана индивидуального проекта (ИП): этапы работы над проектом</b>	4	Умение составлять план ИП, детализировать основные структурные части.	
	<b>Раздел 2. Логические законы. Правила учебного проектирования</b>		<b>10</b>		<b>2</b>
2/20		<b>Методология исследователя.</b> <b>Характеристика основных методов исследования.</b> - Методы научного познания.	2	Знание четырех законов логики, закона тождества, закон противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания. Выделение особенностей методов теоретического исследования (теоретический анализ, теоретический синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование, анализ литературы) и методов	

			практического (эмпирического) исследования (изучение исторических источников, историческая реконструкция, анализ накопленного опыта, наблюдение, анкетирование, опрос респондентов, тестирование образцов, экспертная оценка, обследование, мониторинг, опытная работа, эксперимент).	
2/22	<b>Особенности научного стиля речи.</b> - Стилистические особенности письменной речи	2	Знание стиливых особенностей аннотации, тезисов, эссе и т.п.	
2/24 2/26 2/28	<b>Практическое занятие 3: Написание текстов разной стиливой направленности.</b>	6	Умение составлять разные тексты, в зависимости от стиливой направленности.	
	<b>Раздел 3. Введение в научное исследование.</b>	<b>12</b>		<b>2</b>
2/30	<b>Планирование и организация исследовательской деятельности.</b> - Структура и композиция ИП	2	Знание техники формулирования темы и планирование работы по проекту.	
2/32	<b>Поиск, накопление и обработка научной информации.</b> - Характеристика информационных источников.	2	Освещение возможных источников научной информации: библиотеки, электрон. базы библиотек, научно-популярные журналы и книжные издания, публикации рефератов диссертаций, учебники, сайты с электрон. базами научных статей и изданий.	
2/34 2/36 2/38	<b>Практическое занятие 4: Отработка техники работы с информацией.</b>	6	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), конспектирование.	
2/40 2/42	<b>Практическое занятие 5: Подбор литературы по своей теме.</b>		Умение работать с различными литературными и Интернет-источниками и др. видами информации.	
	<b>Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы</b>	<b>20</b>		<b>2</b>
2/44	<b>Правила оформления основных этапов проекта. Особенности проведения «опыта» и постановки «эксперимента».</b> - Основные этапы: введения, теоретической и практической частей, заключения. - Правила оформления структурных элементов проекта и презентации. - Особенности проведения «опыта» и постановки «эксперимента».	2	Знать требования к оформлению введения, теоретической и практической частей, заключения. Знать особенности проведения «опыта» и постановки «эксперимента».	
2/46 2/48 2/50	<b>Практическое занятие 6. Разработка «введения» к своему ИП.</b>	6	Уметь писать структурные элементы ИП.	
2/52 2/54	<b>Требования к оформлению текста, таблиц, иллюстраций и списка литературы по ГОСТам.</b> - Способы представления результатов проекта. - Порядок подготовки к защите проекта. - Правила составления списка литературы и интернет- источников по ГОСТу.	6	Знать требования ГОСТ 7.32-2001 ССИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Знать требования ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.	

2/56 2/58 2/60		<b>Практическое занятие 7. Проработка «Списка информационных источников».</b>	6	Умение составлять библиографическое описание и создавать «список информационных источников».	
	<b>Раздел 5. Оформление и презентация индивидуального проекта</b>		<b>12</b>		<b>2</b>
2/62 2/64 2/66		<b>Практическое занятие 8: Создание презентации, «видео-презентации» или «стендового доклада» к ИП</b>	6	Уметь создавать презентацию, «видео-презентации» и «стендовые доклады» по образцам.	
2/68		<b>Практическое занятие 9: Защита индивидуального проекта.</b>	2	Навыки публичных выступлений, работы с аудиторией. Умение презентовать проект.	
2/70		<b>Дифференцированный зачёт. Защита индивидуального проекта.</b>	2		
2/75		<b>Консультации</b>	5		
		Всего	<b>(ауд.70-24 л+46 пр.) +5 конс.</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2015. - 112 с. ЭБС «Лань»
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2011. – 128 с.
3. Бушуева Л.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов. МР 04-05.-Пермь, Пермский агропромышленный техникум, 2016 г.
4. ГОСТ 7.32-2001 ССИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
5. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
6. Дворкина Л.И. Методические рекомендации. Структура и оформление различных видов текстовых документов – Пермь, ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум», 2013.
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы. В чём отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности. // Завуч. - 2011. - NQ 1
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Н.Ю. Пахомова– М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
9. Чернопенева Л.С. Методические рекомендации и требования к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ. МР 05-05. - Пермь, Пермский агропромышленный техникум, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. — СПб.: Питер, 2012.— 176 с.
2. Дacun В.М. Основы научно-исследовательской работы: Курс лекций – Петропавловск Камчатский: Камчат. ГТУ, 2011. – 53 с.
3. Рекомендации по подготовке и оформлению стендовых докладов. Химический факультет МГУ: XIV Менделеевская школа-конференция студентов-химиков 2003-2004 г.г. - <http://www.chem.msu.su/rus/events/mendel-xiv/welcome.html> (2006)

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.techno.ru/szo/>
2. [www.kakprosto.ru](http://www.kakprosto.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.profobrazovanie.ucoz.ru](http://www.profobrazovanie.ucoz.ru)
5. [www.ecoconf.dnttm.ru](http://www.ecoconf.dnttm.ru)

### **3.3 Рекомендации по организации образовательного процесса**

Обучение по данной дисциплине направлено на реализацию личных потребностей обучающихся в получении и систематизации знаний, практических умений учебного проектирования.

Программа дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и практических навыков учебного проектирования как в рамках какой-либо дисциплины, так и внеучебной деятельности, нацелен на формирование нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего умениями целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования в рамках профессионального обучения.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутри предметных и межпредметных связей.

В процессе преподавания особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая может быть организована на учебном занятии в процессе теоретического обучения, при проведении практических занятий и во внеурочное время. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику профессии и индивидуальные особенности учащегося.

Итоговый контроль по дисциплине - дифференцированный зачет, проводится в форме защиты индивидуальных проектов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</i>	<i>Контрольные, самостоятельные работы</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>	<i>Элементы формируемых компетенций</i>
<b>У1</b> - планировать работу над проектом <b>З1</b> - виды проектной деятельности; <b>З2</b> - основные методы исследований	<b>Практическое занятие 1: Сравнительный анализ учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов.</b>  <b>Практическое занятие 2: Составление плана индивидуального проекта (ИП).</b>	Оценка результатов выполнения практической работы по составлению плана проекта и систематической проработки учебной и специальной литературы.	ОК 4 - 5
<b>У2</b> - выявлять понятийный аппарат; <b>У3</b> - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении <b>З2</b> - основные методы исследований	<b>Практическое занятие 3: Написание текстов разной стилевой направленности.</b>	Оценка практической работы по составлению текстов разной стилевой направленности; умения формулировать тему, цели, задачи, проблему проекта.	ОК 4-5, 8
<b>У4</b> - делать аналитический обзор литературы; <b>З2</b> - основные методы исследований; <b>З4</b> - структуру учебного проекта	<b>Практическое занятие 4: Отработка техники работы с информацией.</b> <b>Практическое занятие 5: Подбор литературы по своей теме.</b>	Оценка практической работы по составлению библиографического списка и систематической проработки учебной и специальной литературы.	ОК 4-5, 8
<b>У5</b> - определять сферу интересов для поиска источников информации <b>З3</b> - этапы проектирования; <b>З4</b> - структуру учебного проекта	<b>Практическое занятие 6. Разработка «введения» к своему ИП.</b>	Оценка результатов написания введения и теоретической части исследования.	ОК 4-5, 8, 9
<b>У6</b> - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями <b>З3</b> - этапы проектирования; <b>З4</b> - структуру учебного проекта	<b>Практическое занятие 7. Проработка «Списка информационных источников».</b>	Оценка практической, заключительной части и библиографического списка индивидуального проекта.	ОК4-5, 8

<p><b>У7</b> - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом;</p> <p><b>У8</b> - презентовать свой проект</p> <p><b>З5</b> - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.</p>	<p><b>Практическое занятие 8: Создание презентации, «видео-презентации» или «стендового доклада» к ИП</b></p> <p><b>Практическое занятие 9: Защита индивидуального проекта.</b></p>	<p>Оценка презентации или «стендового доклада» к ИП Дифференцированный зачёт.</p>	<p>ОК 4-5, 8</p>
--	---	---	------------------



## **Аннотация программы учебной дисциплины ДУП. 01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог» с учетом социального образовательного заказа, связанного с потребностями и ожиданиями работодателей.

Содержание рабочей программы разработано с учетом формирования у студентов элементов следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ДУП.01.01. Модуль 1. Основы проектной деятельности реализуется в рамках общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**знать:**

- **31** - виды проектной деятельности;
- **32** - основные методы исследований;
- **33** - этапы проектирования;
- **34** - структуру учебного проекта;
- **35** - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.

**уметь:**

- **У1** - планировать работу над проектом;
- **У2** - выявлять понятийный аппарат;
- **У3** - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении;
- **У4** - делать аналитический обзор литературы;
- **У5** - определять сферу интересов для поиска источников информации;
- **У6** - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями;
- **У7** - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом;
- **У8** - презентовать свой проект.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки - 75 часов, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка - 70 часов;  
консультации-5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

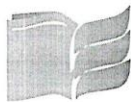
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	24
практические занятия	46
Консультации	5
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	

#### **Краткое содержание дисциплины**

Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности. Понятийный аппарат исследователя. Типология и классификация учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Характеристика структурных элементов различных типов исследовательских работ. Составление плана индивидуального проекта. Логические законы. Методология исследователя. Характеристика основных методов исследования. Особенности научного стиля речи. Написание текстов разной стилистической направленности. Планирование и организация исследовательской деятельности. Поиск, накопление и обработка научной информации. Отработка техники работы с информацией. Подбор литературы по своей теме. Правила оформления основных этапов проекта: введения, теоретической и практической частей, заключения. Требования к оформлению текста, таблиц и иллюстраций по ГОСТу. Проработка «Списка информационных источников». Создание презентации, «видео-презентации» или «стендового доклада» к ИП. Защита индивидуального проекта.

Министерство образования и науки Пермского края



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.А. Казаникова

«16» июня



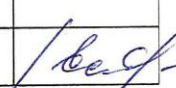
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права**

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из  
растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Величкин Ю. П.	

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права входит в блок общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы «Основы права» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ *личностных:*

- Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- Л2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- Л4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;  
✓ *метапредметных:*
- М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  
✓ *предметных:*
- П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- П6 сформированность основ правового мышления;
- П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 51 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 44 часа;

самостоятельная работа – 4 часа;

консультации-3 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с учетом профиля профессионального образования)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	20
практические занятия (контрольные работы)	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
*Дисциплина является частью ДУП.01.00, контроль по окончании дисциплины осуществляется в виде дифференцированного зачета (теста)	<i>2(из практических занятий)</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>				
2/2	<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	2	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации, умение характеризовать систему юридических наук, давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.
2/4	<b>Тема 1.2.</b> Роль права в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. <b>Практическое занятие</b> Работа с практикумом «Право в системе социальных норм»	2	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов, анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права, определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.
2/6	<b>Тема 1.3.</b> Основные формы права	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <b>Практическое занятие Составление схем</b> «Система и структура права», «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ».	2	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы, решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
2/8	<b>Тема 1.4.</b> Правовые отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. «Правоотношения и их виды»	2	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы, решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
<b>Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>				
2/10	<b>Тема 2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции, характеризовать форму государства и ее элементы, различать монархию и республику как формы правления, определять государственное устройство и политический режим. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе защищать
2/12	<b>Тема 2.2.</b> Понятие избирательной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.	2	
2/14	<b>Тема 2.3.</b> Система государственных органов РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. <b>Практическое занятие</b> «Организация власти и управления в стране».	2	

				свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права, исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.
2/16  2/18	Тема 2.4. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>		Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.
		Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  <b>Практическое занятие</b> Порядок обращения в правоохранительные органы. Фiling исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	2  2	
<b>Раздел 3. Отрасли российского права</b>				
2/20	Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>		Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.
		Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. <b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Понятие и сущность договора. Виды договоров». Составление договоров различных видов.	2	
2/22	Тема 3.2 Правовой режим предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?	2	
1/23	Тема 3.3. Личные неимущественные права граждан	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	

	<b>Тема 3.4.</b> Защита прав потребителей.	<b>Содержание учебного материала</b> Права потребителей. Защита прав потребителей. Порядок защиты прав потребителя. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <b>Практическое занятие:</b> Работа с практикумом «Порядок защиты прав потребителя».	2	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
2/25			2	
2/27				
	<b>Тема 3.5.</b> Семейное право и семейные правоотношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. <b>Практическое занятие</b> «Родители и дети: правовые основы взаимоотношений».	2	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
2/29				
	<b>Тема 3.6.</b> Трудовое право и трудовые отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. <b>Практическое занятие</b> «Заполнение типового трудового договора».	2	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
2/31				
	<b>Тема 3.7</b> Административно-е право	<b>Содержание учебного материала</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. <b>Практическое занятие</b> «Административные правонарушения и административная ответственность».	2	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
2/33				
1/34	<b>Тема 3.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		Знание принципов уголовного права и действия

	Уголовное право	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1	уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Владение навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
2/36	<b>Тема 3.9</b> Уголовный процесс	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. «Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних».	2	
<b>Раздел 4. Международное право и его особенности</b>				
2/38	<b>Тема 4.1.</b> Международное право	<b>Содержание учебного материала</b> Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международной правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека
4/42	<b>Тема 4.2.</b> Противодействие коррупции	<b>Содержание учебного материала</b> Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Сущность и содержание коррупционных отношений. Виды коррупции. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Россия в мировых интеграционных процессах. Национальный план противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции». <b>Практическое занятие</b> Работа с Федеральным законом «О противодействии коррупции», составление плана противодействия коррупции	4	
3/45		Консультации.	3	
4/49		Самостоятельная работа-подготовка к зачету (тесту)	4	
2/51		Итоговый контроль- зачет (тест)	2	
		Всего:	(ауд.4: 20 л., 24 пр.) + 3 конс.+4 сам.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы права» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ парты и стулья ученические по количеству обучающихся
- ✓ учительский стол
- ✓ напольная кафедра

Технические средства обучения:

- ✓ мультипроектор, ПК

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Рекомендуемая литература для студентов:**

**Основные источники:**

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.
2. Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.
3. Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.
4. Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4
- Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Трудовой кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ

**Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. Контроль и оценка освоения личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
Тема 1.1 Введение	Аудирование; работа с источниками информации участие в беседе, ответы на вопросы;	Л1-Л7	М1 – М7	П1– П10	Устный и письменный опрос; Тестирование;
Тема 1.2. Роль права в жизни человека и общества	Аудирование; работа с источниками информации участие в беседе, ответы на вопросы;	Л1 – Л7	М1 – М7	П1 – П10	Устный и письменный опрос;
Тема 1.3. Основные формы права.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; конспектирование;	Л1-Л7	М1 – М7	П1 – П10	Кроссворд Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Тестирования;
Тема 1.4. Правовые отношения	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; написание сочинения;	Л1-Л7	М1, М3, М4-М7	П2- П4, П9	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Тестирования; Сообщения по теме Рубежный контроль в форме: Контрольной работы
Тема 2.1. Конституционное право как отрасль российского права.	Аудирование; работа с источниками информации участие в беседе, ответы на вопросы;	Л1-Л7	М1 – М7	П1 – П5, П7	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Сообщения по теме
Тема 2.2. Понятие избирательной системы.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;	Л1-Л7	М3, М6-М7	П1 – П10	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса;
Тема 2.3. Система	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное	Л1-Л7	М1, М4, М5,	П1, П2, П3, П4,	Текущий контроль в

государственных органов Российской Федерации	чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации; участие в беседе;		М6	П7	форме: Устного и письменного опроса; Рефератов и творческих работ Презентации по избранной тематике;
Тема 2.4. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; написание сочинения;	Л1-Л7	М1 – М6	П2 –П5, П7	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Тестирования;
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов.	Л1-Л7	М1, М4, М5, М6	П1- П4, П6, П7	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Тестирования; Рефератов и творческих работ Презентации и проекты по избранной тематике; Сообщения по теме
Тема 3.2. Правовой режим предпринимательской деятельности.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; написание сочинения;	Л1-Л7	М1 – М7	П2 – П9	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса;
Тема 3.3. Личные неимущественные права граждан	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения	Л1-Л7	М1 – М6	П1 – П8	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса;



Тема 3.4. Защита прав потребителей.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; написание сочинения;	Л1-Л7	М2 – М4, М7	П1 – П8	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Решения ситуационных задач; Тестирования;
Тема 3.5. Семейное право и семейные правоотношения.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения	Л1-Л7	М1 – М6, М7	П1 – П10	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Решения ситуационных задач;
Тема 3.6. Трудовое право и трудовые отношения	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; написание сочинения;	Л1-Л7	М2 – М4, М7	П1 – П9	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Решения ситуационных задач; Тестирования;
Тема 3.7 Административное право	Аудирование; участие в беседе, конспектирование; работа с иллюстративным материалом;	Л1-Л7	М1 – М6	П6 – П10	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Решения ситуационных задач;
Тема 3.8 Уголовное право	Аудирование; участие в беседе, конспектирование; работа с иллюстративным материалом;	Л1-Л7	М1 – М6	П1 – П8	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Рефератов и творческих работ Решения ситуационных задач;
Тема 3.9 Уголовный процесс	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа в группах по подготовке	Л2, Л3, Л4, Л5 - Л7	М1, М4, М5, М6	П1- П4, П6, П8	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Решения ситуационных

	ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа				задач;
Тема 4.1. Международное право	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; написание сочинения;	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7	М1-М4, М5, М6	П1- П4, П6, П9	Текущий контроль в форме: Устного и письменного опроса; Тестирования; Рефератов и творческих работ Презентации и проекты по избранной тематике; Кроссворд

## Аннотация программы учебной дисциплины ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.02. Модуль 2. Основы права входит в блок общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы права» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Основы права» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  
*✓ личностных:*
  - Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - Л2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
  - Л4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
  - Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ *метапредметных:*
- М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- ✓ *предметных:*
- П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- П4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- П6 сформированность основ правового мышления;
- П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 51 час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 44 часа;

самостоятельная работа – 4 часа;

консультации-3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с учетом профиля профессионального образования)

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	20
практические занятия (контрольные работы)	24
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
*Дисциплина является частью ДУП.01.00, контроль по окончании дисциплины осуществляется в виде дифференцированного зачета (теста)	<i>2(из практических занятий)</i>

### **Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Роль права в жизни человека и общества. Основные формы права. Правовые отношения. Конституционное право как отрасль российского права. Понятие избирательной системы. Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Гражданское право и гражданские правоотношения. Правовой режим предпринимательской деятельности. Личные неимущественные права граждан. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право и трудовые отношения. Административное право. Уголовное право. Уголовный процесс. Международное право.



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образова-  
тельное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

Ведф Э.С. Есенева  
«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

С.А. С.А. Калашникова  
«16» июня 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной  
деятельности

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из расти-  
тельного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Ватанове Ч.С.	<u>Ведф</u>

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	166
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	200



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности входит в блок общеобразовательной подготовки.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении дисциплины у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### • **личностных:**

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

Л3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### • **метапредметных:**

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**•предметных:**

П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 85 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 71 час;

самостоятельная работа – 8 часов;

консультации – 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
практические занятия	48
теоретические занятия (лекции, уроки)	23
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план учебной дисциплины**  
 ДУП 01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (макс)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ</b>				
2/2	<b>Введение</b>	Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами. Техника безопасности.	2 Л	Ознакомление с ролью информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.
<b>РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>				
2/4	<b>Тема 2.1.Этапы развития информационного общества</b>	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2 Л	Ознакомление с многообразием информационных ресурсов в современном обществе, основными этапами развития информационного общества и их характеристику, умение соотносить этапы развития информационного общества с техническими средствами, применяемыми в данном периоде.
2/6		<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Заполнить таблицу «Краткая характеристика первых 4 поколений ЭВМ»</i>	2 ПР	

2/8	<b>Тема 2.2. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b>	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2 Л	Ознакомление о технических средствах и информационных ресурсах, применяемых в профессиональной деятельности; о лицензионных и свободно распространяемых программах. Изучение правовых норм, связанных с информационной деятельностью. Обучение использованию функции обновления программного обеспечения через интернет.
2/10		<b>Практическое занятие № 2</b> <i>«Знакомство с федеральным законом о защите информации № 149»</i>	2 ПР	
2/12		<b>Практическое занятие № 3</b> <i>«Лицензионное и свободно распространяемое ПО»</i>	2 ПР	

**РАЗДЕЛ 3  
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

2/14	<b>Тема 3.1 Защита информации, антивирусная защита</b>	Понятие антивирусных программ Особенности и принцип работы антивирусных программ	2 Л	Формирование представления о многообразии ПО, применяемого для обеспечения безопасности. Изучение требований по безопасности и ресурсосбережению, применяемые к компьютерному рабочему месту; принципы защиты информации. Формирование умений использовать антивирусные и другие программные средства для обеспечения безопасности работы на ПК, а также осуществлять их обновление через локальную сеть и интернет
1/15		<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Заполнить таблицу «Защита информации, антивирусная защита»</i>	1 ПР	
1/16		<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Сравнительный анализ антивирусных программ</i>	1 ПР	

**РАЗДЕЛ 4  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА**

2/18	<b>Тема 4.1. Понятие программного обеспечения. Классификация ПО. Назначение программ пакета MS Office</b>	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение Назначение программ, входящих в пакет MS Office. Общие элементы управления. Дополнительные средства Office.	<b>2 Л</b>	Формирование представлений об информационных системах, о принципах автоматизации информационных процессов. Изучение видов информационных систем, принципы автоматизации АСУ.
2/20		<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение интерфейса операционной системы Windows 7. Работа со справочной системой Windows.	<b>2 ПР</b>	
2/22	<b>Тема 4.2. Текстовые процессор MS WORD</b>	Возможности текстового редактора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев. Работа с графической информацией. Установка параметров страниц. Разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документов на печать	<b>2 Л</b>	Формирование представление: об альтернативных текстовых редакторах, общих принципах их работы. Изучение понятия, функций, возможности текстового редактора; расположение основных элементов программы. Формирование умений создавать, редактировать, оформлять, форматировать текстовые документы; работать с другими видами информации в текстовом редакторе.
1/23		<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Создание документа. Ввод и редактирование текста MS Word</i>	<b>1 ПР</b>	
1/24		<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Шрифтовое оформление и форматирование текста MS Word</i>	<b>1 ПР</b>	
2/26		<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Создание и оформление таблиц в MS Word</i>	<b>2 ПР</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Оформить таблицу в MS Word	<b>2 САМ</b>	
2/28		<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Создание и оформление буклета в MS Word</i>	<b>2 ПР</b>	
2/30	<b>Практическое занятие № 11</b>	<b>2 ПР</b>		

		<i>Графические возможности MS Word</i>		
2/32		<b>Практическое занятие № 12</b> <i>Создание многостраничного документа MS Word. Создание автособираемого оглавления</i>	<b>2 ПР</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Создать автособираемое оглавление</i>	<b>2 САМ</b>	
1/33		<b>Практическое занятие № 13</b> <i>Контрольная работа по разделу MS Office Word</i>	<b>1 ПР</b>	
1/34		<b>Практическое занятие № 14</b> <i>Ответы на контрольные вопросы по разделу</i>	<b>1 ПР</b>	
2/36	<b>Тема 4.2. Табличный процессор MS EXCEL</b>	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.	<b>2 Л</b>	Формирование представления: об использовании логических и других формул, применяемых для вспомогательных расчетов. Изучение понятия электронной таблицы, способы ее организации, структуру электронных таблиц, основные элементы программы и их расположение.
1/37		<b>Практическое занятие № 15</b> <i>Формат ячеек в MS Excel</i>	<b>1 ПР</b>	Формирование умений создавать электронные таблицы, вводить в них данные различными способами, редактировать ЭТ, использовать формулы и стандартные функции для построения диаграмм и графиков.
1/38		<b>Практическое занятие № 16</b> <i>Организация расчетов в MS Excel</i>	<b>1 ПР</b>	
2/40		<b>Практическое занятие № 17</b> <i>Использование функций в расчетах MS Excel</i>	<b>2 ПР</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выполнить расчеты в MS Excel</i>	<b>2 САМ</b>	
2/42		<b>Практическое занятие № 18</b> <i>Построение различного типа диаграмм в MS Excel</i>	<b>2 ПР</b>	
2/44		<b>Практическое занятие № 19</b> <i>Относительная и абсолютная адресация</i>	<b>2 ПР</b>	



2/46		<b>Практическое занятие № 20</b> <i>Контрольная работа по разделу</i>	<b>2 ПР</b>	
2/48	<b>Тема 4.3. Система управления базами данных (СУБД) MS Access</b>	Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса. Режимы поиска. Формулы запроса. Создание и оформление отчета. Вывод документов на печать.	<b>2 Л</b>	Формирование представления о многотабличных связях в БД, об использовании СУБД при создании автоматизированных рабочих мест. Изучение понятия базы данных и СУБД, способы организации БД, виды БД, структуру БД, основные элементы программы и их расположение. Формирование умения создавать БД различными способами, редактировать БД, осуществлять сортировку и поиск информации в БД, создавать и оформлять запросы и отчеты.
2/50		<b>Практическое занятие № 21</b> <i>Создание таблиц в MS Access</i>	<b>2 ПР</b>	
2/52		<b>Практическое занятие № 22</b> <i>Создание форм в MS Access</i>	<b>2 ПР</b>	
2/54		<b>Практическое занятие № 23</b> <i>Создание запросов и отчетов в MS Access</i>	<b>2 ПР</b>	
		<b>Практическое занятие № 24</b> <i>Создать отчет в MS Access</i>	<b>2 САМ</b>	
2/56		<b>Практическое занятие № 25</b> <i>Контрольная работа по разделу</i>	<b>2 ПР</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5</b> <b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
2/58	<b>Тема 5.1. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.</b>	Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Назначение и особенности различных поисковых систем. Управление настройками браузера.	<b>2 Л</b>	Формирование представления: о протоколах, применяемых при подключении к глобальной сети и их характеристиках. Изучение понятия и видов телекоммуникационных технологий; способы и характеристики подключения к глобальной сети; понятия браузера, провайдера. Формирование умений работать с различными интернет -
2/60		<b>Практическое занятие № 26</b> <i>Особенности поиска информации в поисковых системах Google и Яндекс</i>	<b>2 ПР</b>	

				ресурсами.
<b>2/62</b>	<b>Тема 5.2. Сервисы сети Интернет. Электронная почта. Электронные библиотеки.</b>	Сервисы сети Интернет. Электронная почта. Электронные библиотеки.	<b>2 Л</b>	Формирование представления о возможностях программного обеспечения, используемого для организации коллективной деятельности в глобальной и локальной сети. Изучение приемов работы с основным ПО, применяемым для организации коллективной деятельности в сети. Формирование умений работать с различными приложениями для осуществления коллективной деятельности в сети.
<b>2/64</b>		<b>Практическое занятие № 27</b> <i>Создание презентации с помощью приложения «Google презентации»</i>	<b>2 ПР</b>	
<b>2/66</b>		<b>Практическое занятие № 28</b> <i>Создание опроса с помощью приложения «Google формы»</i>	<b>2 ПР</b>	
<b>3/69</b>		<b>Защита индивидуальных проектов</b>	<b>3</b>	
<b>2/71</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2 ПР</b>	
		<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>71 ауд. (23Л/ 48 ПР)+ 8 сам.+6 конс.</b>	

## Перечень практических занятий

### **Практическое занятие № 1**

*Заполнить таблицу «Краткая характеристика первых 4 поколений ЭВМ»*

### **Практическое занятие № 2**

*«Знакомство с федеральным законом о защите информации № 149»*

### **Практическое занятие № 3**

*«Лицензионное и свободно распространяемое ПО»*

### **Практическое занятие № 4**

*Заполнить таблицу «Защита информации, антивирусная защита»*

### **Практическое занятие № 5**

*Сравнительный анализ антивирусных программ*

### **Практическое занятие № 6**

*Изучение интерфейса операционной системы Windows 7. Работа со справочной системой Windows.*

### **Практическое занятие № 7**

*Создание документа. Ввод и редактирование текста MS Word*

### **Практическое занятие № 8**

*Шрифтовое оформление и форматирование текста MS Word*

### **Практическое занятие № 9**

*Создание и оформление таблиц в MS Word*

### **Практическое занятие № 10**

*Создание и оформление буклета в MS Word*

### **Практическое занятие № 11**

*Графические возможности MS Word*

### **Практическое занятие № 12**

*Создание многостраничного документа MS Word*

### **Практическое занятие № 13**

*Контрольная работа по разделу MS Office Word*

### **Практическое занятие № 14**

*Ответы на контрольные вопросы по разделу*

### **Практическое занятие № 15**

*Формат ячеек в MS Excel*

### **Практическое занятие № 16**

*Организация расчетов в MS Excel*

### **Практическое занятие № 17**

*Использование функций в расчетах MS Excel*

### **Практическое занятие № 18**

*Построение различного типа диаграмм в MS Excel*

### **Практическое занятие № 19**

*Относительная и абсолютная адресация*

### **Практическое занятие № 20**

*Контрольная работа по разделу*

### **Практическое занятие № 21**

*Создание таблиц в MS Access*

### **Практическое занятие № 22**

*Создание форм в MS Access*

### **Практическое занятие № 23**

*Создание запросов и отчетов в MS Access*

### **Практическое занятие № 24**

*Создание отчетов в MS Access*

### **Практическое занятие № 25**

*Контрольная работа по разделу*

**Практическое занятие № 26**

*Особенности поиска информации в поисковых системах Google и Яндекс*

**Практическое занятие № 27**

*Создание презентации с помощью приложения «Google презентации»*

**Практическое занятие № 28**

*Создание опроса с помощью приложения «Google формы»*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.
3. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 246 с.: ил.
4. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 120 с.: ил.
5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-0918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107061>
6. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>
7. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148447>
8. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244>
9. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140773>

## **Дополнительные информационные источники**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 512 с.
2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 394 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://interneturok.ru>
2. <http://www.chaynikam.info/index.html>
3. <http://klyaksa.net>
4. <http://www.metod-kopilka.ru>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система.
7. <https://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Результаты освоения содержания			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Раздел 1. Введение</b>	Ознакомление с ролью информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.	Л1- Л8	М1-М7	П1-П2	
<b>Раздел 2. Информационная деятельность человека</b>	Ознакомление с многообразием информационных ресурсов в современном обществе, основными этапами развития информационного общества и их характеристику, умение соотносить этапы развития информационного общества с техническими средствами, применяемыми в данном периоде. Ознакомление о технических средствах и информационных ресурсах, применяемых в профессиональной деятельности; о лицензионных и свободно распространяемых программах. Изучение правовых норм, связанных с информационной деятельностью. Обучение использованию функции обновления программного обеспечения через интернет.	Л1-Л8	М1-М7	П1-П3 П9-П10	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2
<b>Раздел 3. Информация и информации</b>	Изучение арифметических и логических основ работы ПК, возможностей и параметров проводной и беспроводной связи. Изучение классификации информационных процессов; алго-	Л1-Л8	М1-М7	П1-П2, П4 П9-П10	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4

<p><b>онные процессы</b></p>	<p>ритмов и способов их описания.</p> <p>Формирование навыков создания архивов данных и извлечения данных из них; работать с поисковыми системами, создания адресной книги в сервисах электронной почты.</p> <p>Ознакомление с универсальностью цифрового представления информации, о принципах кодирования информации в различные форматы.</p> <p>Изучение способов представления и измерения информации.</p> <p>Формирование навыков переводить числа в различные системы счисления, измерять количество информации различных видов.</p> <p>Ознакомление с универсальностью цифрового представления информации, о принципах кодирования информации в различные форматы.</p> <p>Изучение способов представления и измерения информации.</p>				
<p><b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	<p>Изучение комплектации компьютерных рабочих мест специалистов, возможных конфигурациях ПК в зависимости от требуемых функций.</p> <p>Изучение архитектуры ПК и его характеристик, виды программного обеспечения ПК.</p> <p>Формирование умений работать с интерфейсом операционной системы и стандартным ПО.</p> <p>Формирование знаний о системном администрировании, сетевых операционных системах.</p> <p>Изучение понятия, классификации и основных характеристик локальных компьютерных сетей.</p> <p>Формирование умений пользоваться аппаратным и программным обеспечением компьютерных сетей.</p> <p>Формирование представления о многообразии ПО, применяемого для обеспечения безопасности.</p>	<p>Л1-Л8</p>	<p>М1-М7</p>	<p>П1-П6, П9-П10</p>	<p>Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7</p>

	<p>Изучение требований по безопасности и ресурсосбережению, применяемые к компьютерному рабочему месту; принципы защиты информации.</p> <p>Формирование умений использовать антивирусные и другие программные средства для обеспечения безопасности работы на ПК, а также осуществлять их обновление через локальную сеть и интернет</p>				
<p><b>Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p>	<p>Формирование представлений об информационных системах, о принципах автоматизации информационных процессов.</p> <p>Изучение видов информационных систем, принципы автоматизации АСУ.</p> <p>Формирование представление: об альтернативных текстовых редакторах, общих принципах их работы.</p> <p>Изучение понятия, функций, возможности текстового редактора; расположение основных элементов программы.</p> <p>Формирование умений создавать, редактировать, оформлять, форматировать текстовые документы; работать с другими видами информации в текстовом редакторе</p> <p>Формирование представления: об использовании логических и других формул, применяемых для вспомогательных расчетов.</p> <p>Изучение понятия электронной таблицы, способы ее организации, структуру электронных таблиц, основные элементы программы и их расположение.</p> <p>Формирование умений создавать электронные таблицы, вводить в них данные различными способами, редактировать ЭТ, использовать формулы и стандартные функции для построения диаграмм и графиков.</p> <p>Формирование представления о многотабличных связях в БД, об использовании СУБД при создании автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Изучение понятия базы данных и СУБД, способы организации</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П6, П9-П10	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Практическое занятие №9</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>Практическое занятие №12</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>Практическое занятие №14</p> <p>Практическое занятие №15</p> <p>Практическое занятие №16</p> <p>Практическое занятие №17</p> <p>Практическое занятие №18</p> <p>Практическое занятие №19</p> <p>Практическое занятие №20</p> <p>Практическое занятие №21</p> <p>Практическое занятие №22</p> <p>Практическое занятие №23</p> <p>Практическое занятие №24</p>

	<p>БД, виды БД, структуру БД, основные элементы программы и их расположение.</p> <p>Формирование умения создавать БД различными способами, редактировать БД, осуществлять сортировку и поиск информации в БД, создавать и оформлять запросы и отчеты.</p> <p>Формирование представления о программном обеспечении для создания анимационных фильмов, об альтернативных графических средах.</p> <p>Изучение методов представления графических изображений, понятия графического редактора и мультимедийной среды, виды и структуру ПО для создания графических изображений и мультимедийных объектов.</p> <p>Формирование умений создавать и редактировать графические изображения, работать с различными видами информации в графических и мультимедийных средах.</p>				
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Коллективная деятельность в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференции</b></p>	<p>Формирование представления: о протоколах, применяемых при подключении к глобальной сети и их характеристиках.</p> <p>Изучение понятия и видов телекоммуникационных технологий; способы и характеристики подключения к глобальной сети; понятия браузера, провайдера.</p> <p>Формирование умений работать с различными интернет - ресурсами.</p> <p>Формирование представления о возможностях программного обеспечения, используемого для организации коллективной деятельности в глобальной и локальной сети.</p> <p>Изучение приемов работы с основным ПО, применяемым для организации коллективной деятельности в сети.</p> <p>Формирование умений работать с различными приложениями для осуществления коллективной деятельности в сети.</p>	Л1-Л8	М1-М7	П1-П6, П9-П11	<p>Практическое занятие №27</p> <p>Практическое занятие №28</p> <p>Практическое занятие №29</p> <p>Практическое занятие №30</p> <p>Практическое занятие №31</p>

## Аннотация программы учебной дисциплины

### ДУП 01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.03. Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности входит в блок общеобразовательной подготовки.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении дисциплины у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

#### 1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **приобретение** обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### 1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

Л3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**•предметных:**

П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 85 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 71 час;

самостоятельная работа – 8 часов;

консультации – 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
практические занятия	48
теоретические занятия (лекции, уроки)	23
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **Краткое содержание дисциплины.**

Учебная дисциплина «Информатика в профессиональной деятельности» включает следующие разделы:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.





**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Государственное бюджетное профессиональное образова-**  
**тельное учреждение**  
**«Пермский агропромышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

Э.С. Есенева Э.С. Есенева

«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

С.А. Калашникова С.А. Калашникова

2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ДУП.01.04. Модуль 4. Введение в специальность**

для специальности

19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

Общеобразовательный цикл

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель		

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 01.04. Модуль 4. Введение в специальность является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.04. Модуль 4. Введение в специальность входит в блок общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

*знать:*

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значения понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы
- выбор оптимальных способов решения проблемы.

*уметь:*

- анализ ситуации;
- принятие ответственного решения;
- определение методов решения профессиональных задач;
- планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);

- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья), такие как:

**- общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео - аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 74 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 70 часов;

консультации-4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	42
теоретические занятия (лекции, уроки)	28
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

№ уро-ка	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	3	4
<b>Раздел 1. Образовательный маршрут студента</b>				
2/2 2/4	Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Знакомства студентов первого курса с будущей специальностью. Усвоение теоретических знаний о законодательстве в сфере среднего профессионального образования, положения техникума.	2	1
		<b>Практическая работа № 1</b> Законспектировать основные положения техникума.	2	
2/6 2/8	Тема 1.2. Закон об образовании РФ	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Академические права и обязанности.	2	1
		<b>Практическая работа № 2</b> Законспектировать основные положения закона об образовании в Российской Федерации	2	
2/10	Тема 1.3. Информационные источники	Основные учебные и периодические издания по профессии «техник-технолог» и специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». Библиотечный фонд «Пермского агропромышленного техникума».	2	1
2/12	Тема 1.4 Устав образовательного учреждения	Знакомство с сайтом «ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум». Устав образовательного учреждения.	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>				
2/14	Тема 2.1. История переработки сельхоз продукции	<b>Содержание:</b> История развития переработки сельхоз продукции. Значение сельхоз продукции в питании населения. Перерабатывающая промышленность Пермского края и г. Перми.	2	1

2/16		<b>Практическая работа № 3</b> Просмотр фильма «Моя профессия», обсуждение.	2	-
2/18		<b>Практическое занятие №4:</b> Знакомство с деятельностью предприятия в ходе просмотра видеосюжетов.	2	
2/20		<b>Практическое занятие №5:</b> Составить схему классификации ассортимента продукции на примере одного из предприятий города Перми.	2	
2/22	Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника	<b>Содержание:</b> 1. Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. 2. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности.	2	1
2/24			2	
2/26		<b>Практическое занятие №4:</b> ознакомится и записать должностные обязанности технолога переработки сельскохозяйственной продукции	2	
2/28	Тема 2.3 Ассортимент продукции	<b>Содержание:</b> 1. Ассортимент, классификация и виды продукции, переработки продукции растениеводства.	2	
2/30		2. Ассортимент, классификация и виды продукции, переработки продукции животноводства.	2	
2/32		<b>Практическое занятие №6:</b> Определение качества хлеба, хлебобулочных и мучных изделий на примере образцов.	2	
2/34		<b>Практическое занятие №7:</b> Определение качества молочной продукции, на примере образцов.	2	
2/36		<b>Практическое занятие №8:</b> Составление презентации по теме «Ассортимент хлеба и хлебобулочных изделий»	2	
2/38		<b>Практическое занятие №9:</b> Составление презентации по теме «Ассортимент молока и молочных изделий»	2	

				1
2/40	<b>Тема 2.4 Основы производства продукции растениеводства</b>	<b>Содержание:</b> 1. Особенности переработки продукции растениеводства в условиях производства.	2	
4/44		<b>Практическое занятие №10:</b> знакомство с технологическим процессом приготовления хлеба в ходе экскурсии на предприятие	4	
4/48		<b>Практическое занятие №11:</b> знакомство с технологией выращивания продукции растениеводства	4	
4/52		Практическое занятие № 12 Подготовить сообщение о переработке продуктов растениеводства	4	
2/54 2/56	<b>Тема 2.5 Основы переработки продукции животноводства</b>	<b>Содержание:</b> 1. Особенности переработки продукции животноводства в условиях производства. 2. Перспективы развития перерабатывающей отрасли в России	2 2	
4/60		<b>Практическое занятие №13:</b> знакомство с технологическим процессом переработки продукции животноводства в ходе экскурсии на предприятие	4	
4/64		<b>Практическое занятие №14:</b> Знакомство с технологией переработки продукции животноводства	4	
4/68		<b>Практическое занятие № 15</b> Зачет	4	
2/70	Тема 2.6 Место технолога в производстве	<b>Содержание:</b> 1. Профессия технолог в исторической перспективе.	2	
		<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
		<b>ИТОГО:74</b>	<b>74</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с ПК.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся- 25;
- рабочее место преподавателя - 1;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор- - MSOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные источники***

1. Технология хранения и переработки плодов и овощей : методические указания. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131109> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семина, С. А. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : методические указания / С. А. Семина, Н. И. Остробородова, А. А. Галиуллин. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142182> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семина, С. А. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : методические указания / С. А. Семина, Н. И. Остробородова. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142082> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89764-817-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621> (дата обращения: 15.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.,

2. Семина, С. А. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : методические указания / С. А. Семина, Н. И. Остробородова, А. А. Галиуллин. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/142182> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Интернет – ресурсы:***

<http://www.agronome.info/> (Агрономический портал)

<http://agronomy.ru/> (Агрономический портал, Основы сельского хозяйства)

<http://idrussogorod.ru/> (Журнал Настоящий хозяин)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью</li> <li>– определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК -2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>– владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); - выполнение исследовательской творческой работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством;</li> <li>- положительные отзывы с производственной практики.</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> </ul>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– владение способами интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</p>	
--	--	--

**Аннотация программы учебной дисциплины  
ДУП.01.04. Модуль 4. Введение в специальность**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 01.04. Модуль 4. Введение в специальность является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.04. Модуль 4. Введение в специальность входит в блок общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

*знать:*

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные особые требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значения понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы
- выбор оптимальных способов решения проблемы.

*уметь:*

- анализ ситуации;
- принятие ответственного решения;
- определение методов решения профессиональных задач;
- планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья), такие как:

**- общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео - аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 74 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 70 часов; консультации-4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	42
теоретические занятия (лекции, уроки)	28
<b>Консультации</b>	<b>4</b>


**Краткое содержание дисциплины.** Введение в дисциплину. Закон об образовании РФ. Государственный образовательный стандарт. Квалификационная характеристика выпускника. Организация учебного процесса в техникуме. Учебная литература и работа с ней. Организация самостоятельной работы. Технология трудоустройства и адаптация на рабочем месте.



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«15» июня 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашников

«16» июня 2022г

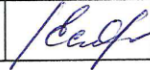


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения**

для специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись
Преподаватель	Исмаева А.А.	

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУП.01.05. Модуль 5. Культура делового общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения является частью основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, составлена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения входит в блок общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать свой потенциал в профессиональной деятельности на основе анализа индивидуально-типологических особенностей личности;
- эффективно общаться и находить общий язык с коллегами, руководством, потребителями;
- устанавливать контакт и гибко реагировать на возникшую проблему в процессе делового общения;
- разрешать конфликтные ситуации;
- соблюдать этикетные нормы поведения;
- применять на практике рекомендации специалистов в области имиджологии;
- публично выступать перед аудиторией;
- организовывать проведение деловой беседы;
- применять на практике правила телефонного этикета

#### **знать:**

- о психологических основах делового общения и его значении в профессиональной деятельности;
- об индивидуальных особенностях личности и их влиянии на эффективность делового общения;
- о вербальных и невербальных средствах общения;
- технику общения и правила слушания;
- правила установления деловых контактов;
- методику ведения деловой беседы и правила аргументации;
- о структуре конфликтов и правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- природу стресса и пути снижения его уровня;
- о деловом этикете служебных отношений и культуре поведения;
- приемы эффективного общения по телефону;
- требования к внешнему облику деловой женщины и делового мужчины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы делового общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **✓ личностных:**

- Л1 воспитание высокого уровня деловой культуры, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- Л4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности;
- Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;  
✓ *метапредметных:*
- М1 выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию делового поведения;
- М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
✓ *предметных:*
- П1 осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;
- П2 применение простых приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- П3 передача информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- П4 принятие решения и аргументированное отстаивание своей точки зрения в корректной форме;
- П5 поддержание деловой репутации;
- П6 создание имиджа делового человека.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 39 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 37 часов;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия (лекции, уроки)	17
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (макс)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности деловой коммуникации</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Деловое партнерство как основа деловой коммуникации</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.	
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b> Формирование делового интереса». Формулирование делового интереса (деловые игры, направленные на организацию деловой коммуникации и профессиональную рефлексию по результатам вступления в деловую коммуникацию)	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Коммуникативная сторона делового общения</b>	Содержание учебного материала	4
	1. Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста. Невербальные Особенности в процессе делового общения жесты и их значение «язык телодвижений». Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверительном общении, эмпатии и поддержки.	
	<b><u>Практическое занятие №2</u></b> Жесты и их значения». «Вербальные и невербальные аспекты» Задания в группах на проработку вербальных и невербальных аспектов.	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Культура речи</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения.	

		Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.	
		<b><u>Практическое занятие №3</u></b> Составление таблицы по имиджу делового человека. Анализ профессиональной карьеры коммерсанта по аспекту имиджа.	2
		Содержание учебного материала	2
	1.	Цель и задачи телефонного разговора. Правила ведения делового телефонного общения. Речевые штампы помогающие довести деловую беседу	
		<b><u>Практическое занятие №4</u></b> Составить презентацию «Телефонный разговор с незнакомым оппонентом»	2
<b>Раздел 2</b>		<b>Психологические аспекты делового общения</b>	<b>19</b>
<b>Тема 2.1.</b>		Содержание учебного материала	4
<b>Конфликты в деловом общении</b>	1.	Конфликт и его структура. Типы конфликтов. Эмоциональное реагирование и саморегуляция. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	
		<b><u>Практическое занятие №5</u></b> Отработка стратегий конфликтов в парах	4
<b>Тема 2.2.</b>		Содержание учебного материала	3
<b>Стресс. Способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.</b>	1.	Понятие стресса. Виды стрессов. Причины стрессов. Способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.	
		<b><u>Практическое занятие №6</u></b> Представление своего опыта саморегуляции в микро группах.	6
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
		<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>39</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплине «Основы делового общения».

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- экран и мультимедийный проектор /интерактивная доска
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- аудиоаппаратура.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Основные источники:

1. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 1. СПО, 2018 (ЭБС).
2. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 2. СПО, 2018 (ЭБС).

Дополнительные источники:

1. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. – М.: М ИНФРА-М, 2013. – 220 с.
2. Савина М.С. Технология поиска работы. Методические разработки для учреждений профессионального образования. – М.: ИЦ Академии профобразования, 2010, 68 с.
3. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 139 с. (Элективные курсы).
4. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образован.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.–128 с.
5. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Экономистъ, 2013, - 528 с.

Интернет – ресурсы:

<http://psycho.ru/library/> «Деловое общение» - библиотека статей портала «Психология и бизнес».

<http://psyfactor.org/business.htm> Научно-методический журнал «Пси-фактор».

<http://psyfactor.org/lybr32.htm> Библиотека бизнес-психологии

[http://psychologos.ru/categories/view/obschenie\\_i\\_vliyanie](http://psychologos.ru/categories/view/obschenie_i_vliyanie) Энциклопедия практической психологии «Психологос».

<http://libsib.ru/psychology/blog> Онлайн-библиотека «Литература для студента».

<http://orator.ru/upraznenija.html> Упражнения в ораторском искусстве.14

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка самостоятельной работы (рефератов, докладов), мониторинг
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели способов её достижения, определённых руководителем	Оценка самостоятельной работы
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Контрольные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка самостоятельной работы (рефератов, докладов)
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы (рефератов, докладов)
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Своевременная постановка на воинский учет. Проведение воинских сборов.
Соблюдать правила профессиональной этики	Самостоятельные практические работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
. Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Самостоятельные, практические работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



Владеть различные средства, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	Самостоятельные, практические работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Знания:</b>	
Основы профессиональной этики	Практические занятия, контрольное тестирование, составление кроссвордов, устные опросы, карточки - задания
Эстетику внешнего облика повара-кондитера	Практические занятия, психологический практикум, тестирование, устные опросы, карточки - задания
Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности повара-кондитера;	Практические занятия, контрольное тестирование, рефераты
Механизмы взаимопонимания в общении	Практические занятия, психологический практикум, контрольное тестирование, карточки - задания
Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практические занятия, психологический практикум, контрольное тестирование
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, психологический практикум, контрольное тестирование

## **Аннотация программы учебной дисциплины ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения является частью основной образовательной программы «Профессионалитет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник-технолог».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ДУП.01.05. Модуль 5. Основы делового общения входит в блок общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать свой потенциал в профессиональной деятельности на основе анализа индивидуально- типологических особенностей личности;
- эффективно общаться и находить общий язык с коллегами, руководством, потребителями;
- устанавливать контакт и гибко реагировать на возникшую проблему в процессе делового общения;
- разрешать конфликтные ситуации;
- соблюдать этикетные нормы поведения;
- применять на практике рекомендации специалистов в области имиджологии;
- публично выступать перед аудиторией;
- организовывать проведение деловой беседы;
- применять на практике правила телефонного этикета

**знать:**

- о психологических основах делового общения и его значении в профессиональной деятельности;
- об индивидуальных особенностях личности и их влиянии на эффективность делового общения;
- о вербальных и невербальных средствах общения;
- технику общения и правила слушания;
- правила установления деловых контактов;
- методику ведения деловой беседы и правила аргументации;
- о структуре конфликтов и правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- природу стресса и пути снижения его уровня;
- о деловом этикете служебных отношений и культуре поведения;
- приемы эффективного общения по телефону;
- требования к внешнему облику деловой женщины и делового мужчины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы делового общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*✓ личностных:*

- Л1 воспитание высокого уровня деловой культуры, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- Л4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности;

- Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ *метапредметных:*
- М1 выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию делового поведения;
- М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ *предметных:*
- П1 осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;
- П2 применение простых приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- П3 передача информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- П4 принятие решения и аргументированное отстаивание своей точки зрения в корректной форме;
- П5 поддержание деловой репутации;
- П6 создание имиджа делового человека.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки - 39 часов, в том числе:

обязательная учебная нагрузка - 37 часов;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия (лекции, уроки)	17
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### **Краткое содержание дисциплины.**

Деловое партнерство как основа деловой коммуникации. Коммуникативная сторона делового общения. Культура телефонного общения. Конфликты в деловом общении. Стресс. Способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.