

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



Утверждаю

Директор ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»

Трофимова

20²⁰ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Квалификация: техник - рыбовод

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев

на базе среднего общего образования – 2 года 6 месяцев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **по специальности 35.02.09. Ихтиология и рыбоводство**

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа реализуемая ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом требований регионального рынка труда Пермского края и потребностей работодателей ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, календарного плана воспитательной работы, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 35.02.09 **Ихтиология и рыбоводство**

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 458, зарегистрированный в Минюсте 19 июня 2014 года, регистрационный номер 32804;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Приказ Минобрнауки №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» от 25.10.2013.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480).

- Локальные нормативные акты образовательной организации (далее ОО): П 04-02 «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», П 16-02 «О проведении лабораторных и практических работ», П 22-05 «Об индивидуальном учебном проекте», П 02-03 «О практической подготовке обучающихся», П 06-05 «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и/или дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «ПАПТ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования

1.2.1. Основная образовательная программа по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство учитывает специфику регионального рынка труда и направлена на удовлетворение потребностей работодателей.

Целью ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство является развитие у студентов личностных качеств, а также

формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, сформировать готовность выпускника к профессиональной деятельности в области организации и выполнения работ по промышленному выращиванию гидробионтов, охраны и воспроизводства ценных промысловых видов водных биоресурсов и контроля среды их обитания. Квалификация выпускника – Техник-рыбовод

1.2.2. Срок освоения ОПОП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство
Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования: на базе основного общего образования- 3 года 6 месяцев.

Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности составляет:

Обучение по учебным циклам	114 нед.
Учебная практика	15 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	3 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	33 нед.
Итого	184 нед.

Требования к абитуриенту:

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца о получении:

- основного общего образования;
- среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по промышленному выращиванию гидробионтов, охране и воспроизводству ценных промысловых видов водных биоресурсов и контролю среды их обитания.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- гидробионты;
- корма, удобрения, специальные препараты;
- гидротехнические сооружения;
- технические средства рыбоводства и рыболовства;
- технологические приемы воспроизводства и выращивания гидробионтов;
- процессы организации и управления в организациях рыбного хозяйства, малых предприятиях;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- 2.3.1. . Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет.
- 2.3.2. Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов.
- 2.3.3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания.
- 2.3.4. Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации.
- 2.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

3.1. Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

3.2. Техник - рыбовод должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (далее ВПД):

ВПД Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет.

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ВПД Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.

ВПД Охрана водных биоресурсов и среды их обитания.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

ВПД Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации.

ПК 4.1. Планировать работу участка.

ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.

ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.

ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию участка.

ВПД Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессия – рыбовод)

ПК 5.1. Эксплуатировать капитальные гидротехнические сооружения рыбоводного хозяйства.

ПК 5.2. Проводить текущий ремонт капитальных гидросооружений рыбоводного хозяйства.

ПК 5.3. Определять потребность водоснабжения основных производственных мощностей рыбоводного хозяйства.

ПК 5.4. Проводить рыбохозяйственную мелиорацию в прудовом хозяйстве и в целях повышения рыбопродуктивности естественных водоемов.

ПК 5.5. Эксплуатировать, изготавливать и ремонтировать рыбоводный инвентарь и орудия лова.

ВПД Содержание и разведение аквариумных гидробионтов

ПК 6.1. Декорировать и запускать новую декоративную экосистему, в соответствии с требованиями к виду гидробионтов.

ПК 6.2. Обеспечивать требуемые режимы содержания разных видов гидробионтов.

ПК 6.3. Разводить аквариумных гидробионтов.

ПК 6.4. Оценивать состояние декоративной экосистемы и осуществлять профилактические мероприятия по ее стабилизации.

ПК 6.5. Эксплуатировать аквариумы разных видов и обеспечивать полноценное функционирование аквариумного оборудования.

ПК 6.6. Осуществлять замену сменных частей аквариумного оборудования и мелкий ремонт аквариумов.

ВПД Организация производственно-сбытовой деятельности в условиях рынка

ПК 7.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 7.2. Принимать и обрабатывать качественное сырье.

ПК 7.3. Осуществлять переработку рыбы и морепродуктов.

ПК 7.4. Поддерживать эпизоотию (норму) на рыбоводном хозяйстве

ПК 7.5.Выполнять предписания и обеспечивать соблюдение рекомендаций ветеринарно-санитарного законодательства в отношении рыбной продукции.

4. Результаты освоения ОПОП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Результаты освоения ОПОП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство в соответствии с целями основной образовательной программы задачами профессиональной деятельности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

5.1.Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

5.2. Учебный план специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ООП СПО 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучений учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в рамках курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ОПОП СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство предусматривает изучение учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
 - общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
 - математического и общего естественнонаучного (ЕН);
 - профессионального (П);
- и разделов:

- производственная практика (в т.ч. преддипломная);
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, биология, химия.

В соответствии с естественнонаучным профилем, общеобразовательный цикл включает следующие учебные дисциплины:

ОУДБ.01	Русский язык
ОУДБ.02	Литература
ОУДБ.03	Иностранный язык
ОУДБ.04	Математика (У)*
ОУДБ.05	История
ОУДБ.06	Физическая культура
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ.08	Астрономия
ОУДП.00	Учебные предметы по выбору
ОУДП.09	Родной язык/Родная литература
ОУДП.10	Биология (У)*
ОУДП.11	Химия (У)*
ОУДД.00	Дополнительные учебные предметы
ОУДД.12	Введение в специальность

Модуль 1. Основы проектной деятельности

Модуль 2. Основы финансовой грамотности

Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности (У* - углубленный уровень).

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения. На защиту индивидуального проекта выделяется 1 час в каждом предмете общеобразовательного цикла (это последний час перед промежуточной аттестацией).

Обязательная часть основной образовательной программы по 70% от общего объём времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть(30%) дает возможность расширения и (или) углубленная подготовка, определяемой содержанием обязательно части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей, с учетом мнения обучающихся.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и

профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовая подготовка предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство предусматривает изучение дисциплины:

«Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП в объеме 30% (1242 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 828 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и требованиями работодателей. Формирование вариативной части ООП СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство осуществляется следующим образом:

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Объем вариативной части		
		Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	63	21	42
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	63	21	42
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	1179	393	258
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	324	108	216
<i>ОП.10.</i>	<i>Основы предпринимательства</i>	63	21	42
<i>ОП.11.</i>	<i>Эффективное поведение на рынке труда</i>	72	24	48
<i>ОП.12.</i>	<i>Гидрология</i>	96	32	64
<i>ОП.13.</i>	<i>Ихтиопатология</i>	93	31	62
ПМ.00	Профессиональные модули	855	285	570
ПМ.04.	Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации	102	34	68
<i>МДК.04.02</i>	<i>Культура делового взаимодействия</i>	102	34	68
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Профессия: рыбовод	96	32	64
<i>МДК.05.02</i>	<i>Технология эксплуатации технических</i>	96	32	64

	<i>средств мелиорации</i>			
ПМ.06	<i>Содержание и разведение аквариумных гидробионтов</i>	315	105	210
<i>МДК.06.01</i>	<i>Технология содержания и разведения аквариумных гидробионтов</i>	315	105	210
ПМ 07	<i>Организация производственно-сбытовой деятельности в условиях рынка</i>	342	114	228
<i>МДК07.01.</i>	<i>Организация сбыта продукции рыбоводства</i>	102	34	68
<i>МДК 07.02</i>	<i>Современные технологии переработки рыбы и морепродуктов</i>	120	40	80
<i>МДК 07.03</i>	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных изделий</i>	120	40	80
		1242		828

Показатель практикоориентированности при реализации ОПОП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, составляет 64, 23 %, что соответствует нормативным требованиям.

Организация практик

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП.

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство практика является обязательным разделом ОПОП. ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности преддипломной практики.

Производственная практика предполагает в основном участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Производственная практика проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями, концентрированно в рамках освоения профессиональных модулей.

Учебная практика проводится концентрированно или рассредоточено в рамках освоения профессиональных модулей.

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по данной специальности. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и других вспомогательных объектах техникума, а так же в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договора между организацией и техникумом, с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Порядок аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

3. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В промежуточную аттестацию обучающихся включается:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК;
- зачет по отдельной дисциплине, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК.

4. Промежуточная аттестация по общеобразовательной подготовке проводится по русскому языку и математике в письменной форме и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (в письменной форме), которая определяется образовательной организацией.

5. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения, не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. (без учета зачетов по физической культуре, и практики). Формой промежуточной аттестации по физкультуре являются зачеты, которые проводятся каждый учебный год, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

По профессиональным модулям форма промежуточной аттестации Э(к) (экзамен квалификационный). Эта форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

6. Государственная итоговая аттестации включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе определяются Положением о ГИА, утвержденной Министерством образования и науки РФ и положением о Выпускной квалификационной работе, утвержденным образовательный учреждением.

7. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и основанием времени, затраченного на ее выполнение.

6.1. Кадровое обеспечение, проверить в соответствии с ФГОС

Реализация ООП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку в профильных организациях на реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет примерно 100% (без штатных совместителей).

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация ООП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство в ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Согласно требованиям ФГОС СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
геодезии;
рыбохозяйственной гидротехники;
технических средств рыбоводства и рыболовства;
рыбоводства;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

ихтиологии;
зоологии беспозвоночных;
аналитической химии;
микробиологии, санитарии и гигиены;
мониторинга среды обитания гидробионтов;
ихтиопатологии;
метрологии и стандартизации.
Аквариальная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена: **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**, квалификация – техник-рыбовод;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- М2 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников;

предметных:

- П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации: экзамен по дисциплине «Русский язык»	

Краткое содержание дисциплины

Язык и общество. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (ФГОС СПО № 458 от 07.05.2014)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДБ.02«Литература» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л8 готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

М1 умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8 владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П1 сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная, лабораторно-практическая работа студента 117 часов;

самостоятельная работа студента - 59 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 (за счет практических)

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века.

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели учебной дисциплины:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

Л4- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента -**190** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная лабораторно-практическая работа студента **127** час;
- самостоятельная работа студента - **63** часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические работы	127
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)	2

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1 Повторение основных правил чтения и грамматики

Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 3: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни).

Тема 4: Распорядок дня студента техникума.

Тема 5: Хобби, досуг. Физкультура и спорт.

Тема 6: Еда. Продовольственный магазин. Совершение покупок .

Тема 7: Экскурсии и путешествия

Тема 8. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Тема 9. Времена года. Погода.

Тема 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Родной город.

Тема 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Тема 12. Научно-технический прогресс. Изучение иностранных языков. Средства массовой информации.

Тема 13. Человек и природа. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Тема: 14. Достижения и инновации в области естественных наук.

Тема: 15 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика:», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (ФГОС СПО № 458 от 07.05.2014)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

П9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

П10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и

вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося	76
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4</i>	

Краткое содержание дисциплины

- Раздел 1 . Введение.
- Раздел 2. Развитие понятия о числе.
- Раздел 3. Основы тригонометрии.
- Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.
- Раздел 5. Функции и графики.
- Раздел 6 . Уравнения и неравенства
- Раздел 7. Начала математического анализа.
- Раздел 8. Интеграл и его применение.
- Раздел 9. Комбинаторика.
- Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
- Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве
- Раздел 12. Многогранники и круглые тела.
- Раздел 13. Координаты и векторы

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.05. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (ФГОС СПО № 458 от 07.05.2014)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей осмысления общественного развития, осознания уникальности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основервенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **179** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося – **120** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **58** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	54
Внеаудиторная самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа за счет лекционной части</i>	

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Раздел 12. Между мировыми войнами

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Физическая культура

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины ОУДБ 06 «Физическая культура» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, требованиям предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных организаций (номер №383 от 23.07.2015г ФГАУ ФИРО) и на основании учебного плана.

Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (ФГОС СПО № 458 от 07.05.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности;
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и базовыми видами спорта;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия в учебной и спортивной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.
- В организации активного отдыха и профилактики вредных привычек.
- Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств.
- Способы закаливания и основные приёмы закаливания.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» формируются общие компетенции специалиста

• личностных:

Л.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л.4. Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л.5. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы

значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л.6.Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.7.Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.8.Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л.9.Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л.10.Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.11.Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.12.Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л.13.Готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М.1.Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2.Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3.Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М.4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5.Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П.1.Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2.Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3.Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития

физических качеств;

П.4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	0
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Краткое содержание дисциплины

Выполнять комплексы упражнений;

Спортивные игры баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, конькобежный спорт, летний и зимний туризм, футбол, плавание, спортивная гимнастика, атлетическая гимнастика;

Тестирование физических показателей;

Ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДБ. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (ФГОС СПО № 458 от 07.05.2014)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к «Общеобразовательному циклу».

Программа предусматривает логическое завершение подготовки обучаемых в области безопасности жизнедеятельности, проводимое по курсу ОБЖ в основной школе.

Целью программы является формирование у учащихся ссузов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается учащимися на первом курсе.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- М2. обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- М3. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- М4. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- M5. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- M6. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- M7. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- M8. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- M9. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- M10. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- M11. принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- M12. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- M13. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- M14. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- M15. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- M16. формирование установки на здоровый образ жизни;
- M17. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	36
лекции	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из часов, отведенных на практическую работу)	2

Краткое содержание дисциплины

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Гражданская оборона.
3. Начальная военная подготовка.
- 4.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия». Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (ФГОС СПО № 458 от 07.05.2014)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

научного мировоззрения;

навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

личностных:

Л1. сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

Л2. устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

Л3. умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

М1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- П1.** сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- П2.** понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- П3.** владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- П4.** сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- П5.** осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
✓ теоретические занятия	18
✓ лабораторно-практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из часов, отведенных на практическую работу)	2

Краткое содержание дисциплины

1. Введение
2. История развития астрономии
3. Строение Солнечной системы
4. Строение и эволюция Вселенной

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.09 Родной язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету Родной (русский) язык составляют следующие документы:

- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа учебного предмета Родной (русский) язык входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебного предмета Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета Родной (русский) язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л1 - идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л5 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Л7 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л9 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л10 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П1 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

П2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П3 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П4 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

П5 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П6 - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П7 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П8 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П9 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П10 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

П11 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теория	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 ч. из практических занятий)	

Краткое содержание дисциплины

Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Иноязычная лексика. Активные процессы в современном русском языке. Речевой этикет. Основные нормы современного литературного языка. Виды речевой деятельности. Этика и этикет в электронной среде общения. Текст как единица языка и речи.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.09 Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.09 Родная литература** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП.09 Родная литература** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.09 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий.
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
УУД. 10.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка.
УУД. 11.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации.
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач.
УУД. 15.	Умение структурировать знания.
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации.
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теория	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 ч. из практических занятий)	

Краткое содержание дисциплины

Собиратели фольклора в Прикамье; Житие Стефана Пермского; Социальная направленность в произведениях; Путешествия в г. Пермь и Пермский край. Бытописание г. Перми в произведениях; История Пермской губернии в произведениях писателей; Социальная тематика в произведениях Пермских писателей; Д.Н. Мамин-Сибиряк и Пермский край; Русские классики и Пермский край; Творчество М. Осоргина; А. Гайдар; В. Каменский; Горький и Пермь; Поэты Серебряного века. Пермские страницы в биографии известных людей; Поэзия I-ой половины XX века (обзор); В.П. Астафьев; М.С. Астафьева-Корякина; А.Л. Решетов; Р.П. Белов; А.Г. Гребнев; Обзор современной литературы Прикамья; Новейшая поэзия Прикамья.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.10 Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» относится к «Общеобразовательному циклу».

1.3. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

Л1. сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

Л2. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

Л3. способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Л6. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Л7. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

Л8. экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

Л9. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Л10. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

М1. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М2. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М3. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М4. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М5. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М6. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

М7. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

М8. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

М9. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

П1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

П6. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

П7. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

П8. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

П9. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

П10. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	76
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	74
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	4

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Учение о клетке.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Раздел 3. Основы генетики и селекции.

Раздел 4. Эволюционное учение.

Раздел 5. Основы экологии

Раздел 6. Бионика

Аннотация программы учебной дисциплины ОУДП.10 Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Разработана для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами и в повседневной жизни).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическим и веществами, материалами и процессами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

М1 использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

П1 сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 сформированности умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

П7 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

П8 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

П9 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

П10 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

П11 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
теоретические занятия	100
практические работы	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа часов, отведенных на практическую работу)	2

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Органическая химия.

Введение

1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических веществ.

1.2. Предельные углеводороды.

1.3. Этиленовые и диеновые.

1.4. Ацетиленовые углеводороды.

1.5. Арены.

1.6. Природные источники углеводородов.

1.7. Гидроксильные соединения.

1.8. Альдегиды и кетоны.

1.9. Карбоновые кислоты.

1.10. Углеводы.

1.11. Амины.

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

1.13. Биологически активные соединения.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия.

2.1. Химия наука о веществах

2.2. Строение атома.

2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

2.4. Строение вещества

2.5. Полимеры.

- 2.6. Дисперсные системы.
- 2.7. Химические реакции.
- 2.8. Растворы.
- 2.9. ОВР. Электрохимические процессы.
- 2.10. Классификация веществ. Простые вещества.
- 2.11. Основные классы органических и неорганических соединений.
- 2.12. Химия элементов.
- 2.13. Химия в жизни общества.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОУДД.12 Введение в специальность

Модуль 1. Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Содержание рабочей программы разработано с учетом формирования у студентов элементов следующих общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2.1. Демонстрирует умение планировать деятельность в соответствии с целями и задачами, рационально распределять время на всех этапах решения задач. ОК2.2. Демонстрирует умение грамотно и обоснованно корректировать и своевременно устранять допущенные ошибки в своей работе. ОК2.3. Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей. ОК2.4. Анализирует свои действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. ОК2.5. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи). ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК 3.1. Демонстрирует умение осуществлять выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. ОК 3.4. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации). ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. (ОК4.1. Демонстрирует умение результативно использовать информацию, необходимую для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.4. Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. ОК 4.5. Умеет работать с текстом, анализирует его, выделяет необходимые элементы и может их охарактеризовать; структурирует информацию – представляет ее в виде схем, таблиц и т.д. ОК 4.6. Оценивает полноту и достоверность информации). ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5.1. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. ОК 5.2. Использует информационно-коммуникационные средства для обработки и хранения информации. ОК 5.3. Использует электронную почту для передачи и хранения информации. ОК 5.4. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. ОК 5.5. Создает презентационные материалы, используя различные программные продукты (PowerPoint, Publisher и т.д). ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК 8.1. Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике. ОК 8.2. Демонстрирует умение проводить оценку собственного продвижения и личностного развития. ОК 8.3. Проводит самоанализ и коррекцию собственной деятельности на

основании достигнутых результатов. ОК 8.4. Демонстрирует результативность самостоятельной работы. ОК 8.5. Владеет навыками планирования деятельности). ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК 9.1. Объективно и обоснованно оценивает возможности новых технологий).

Программа дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» реализуется в рамках общеобразовательного цикла дисциплин (по выбору ОУДД. 12).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1 - виды проектной деятельности;

З2 - основные методы исследований;

З3 - этапы проектирования;

З4 - структуру учебного проекта;

З5 - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.

уметь:

У1 - планировать работу над проектом;

У2 - выявлять понятийный аппарат;

У3 - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении;

У4 - делать аналитический обзор литературы;

У5 - определять сферу интересов для поиска источников информации;

У6 - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями;

У7 - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом;

У8 - презентовать свой проект.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекционные занятия -	16
Практические занятия -	20
Из них:	
Защита «индивидуальных проектов»	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Сбор и систематизация информации к проекту</i>	
<i>Создание презентации по теме проекта</i>	
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета – 3 часа из практических, в т.ч. защита ИП	

Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности. Понятийный аппарат исследователя. Типология и классификация учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Характеристика структурных элементов различных типов исследовательских работ. Составление плана индивидуального проекта. Логические законы. Методология исследователя. Характеристика основных методов исследования. Особенности научного стиля речи. Написание текстов разной стилевой направленности. Планирование и организация исследовательской деятельности. Поиск, накопление и обработка научной информации. Отработка техники работы с информацией. Подбор литературы по своей теме. Правила оформления основных этапов проекта: введения, теоретической и практической частей, заключения. Требования к оформлению текста, таблиц и иллюстраций по ГОСТу. Проработка «Списка информационных источников». Создание презентации, «видео-презентации» или «стендового доклада» к ИП. Защита индивидуального проекта.

Аннотация программы учебной дисциплины
ОУДД.12 Введение в специальность
Модуль 2. Основы финансовой грамотности деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.12 Введение в специальность 2 модуль. Основы финансовой грамотности деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности деятельности» относится к общеобразовательному циклу. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности, освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. Требования к предметным результатам освоения курса:
- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
✓ теоретических занятий	16
✓ практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1 Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Модуль 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Модуль 3 Налоги: почему их надо платить

Модуль 4 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Модуль 5 Собственный бизнес: как создать и не потерять
Модуль 6 Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой
Модуль 7 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
Модуль 8 Итоговый контроль

**Аннотация программы учебной дисциплины
ОУДД.12 Введение в специальность
3 модуль. Информатика в профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.12 Введение в специальность 3 модуль. Информатика в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика в профессиональной деятельности» относится к общеобразовательному циклу. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

У1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

З1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

З3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются общие компетенции (из перечня компетенций по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
✓ теоретических занятий	25
✓ практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

Краткое содержание дисциплины

- 1) Информация и информационные ресурсы.
- 2) Технологические средства информационных технологий. Информационная безопасность в профессиональной деятельности человека.
- 3) Компьютерные комплексы и сети.
- 4) Электронная почта и другие услуги ЛВС и Интернет.
- 5) Информационные системы в профессиональной деятельности.
- 6) Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления.
- 7) Текстовый редактор MSWord.
- 8) Табличный процессор MSExcel.
- 9) Создание презентаций MSPowerPoint.
- 10) Компьютерные справочно-правовые системы (СПС).
- 11) Автоматизированное рабочее место.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОУДД.12 Основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.12 Основы профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУДД.12 «Основы профессиональной деятельности» входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные особые требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значения понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы

- выбор оптимальных способов решения проблемы.

уметь:

- анализ ситуации;
- принятие ответственного решения;
- определение методов решения профессиональных задач;
- планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;

В результате изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» формируются компетенции

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	65
лекций	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	52

Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Закон об образовании РФ. Государственный образовательный стандарт. Квалификационная характеристика выпускника. Организация учебного процесса в техникуме. Учебная литература и работа с ней. Организация самостоятельной работы. Технология трудоустройства и адаптация на рабочем месте.

**Аннотация программы учебной дисциплины
ОГСЭ 01. Основы философии**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.09 Иктиология и рыбоводство.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин по специальности **35.02.09 Иктиология и рыбоводство.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3. Цель предмета - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Лекции	40
Практические занятия	8
внеаудиторная самостоятельная работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Краткое содержание дисциплины

Философия античного мира и средних веков. Философия Нового и новейшего времени. Человек – сознание – познание . Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Духовная жизнь человека. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Социальная жизнь. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности .

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **История** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин для специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционных занятий	40
практических занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (Исследовательская работа)	

Краткое содержание дисциплины:

Мир на рубеже XX – XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Международные отношения на рубеже веков. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Российская Федерация с 1991г. - начало XXI в. Кризис власти. Рыночная экономика в России. Россия во второй половине 90-х гг. – в начале XXI в. Россия в мировом сообществе.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.09 Иктиология и рыбоводство**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются общие компетенции специалиста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной нагрузки</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	150
В том числе:	
практические занятия:	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
работа с английскими текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	22
создание презентаций по заданным темам	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2

Краткое содержание дисциплины

Моя биография. Местоимения. Моя семья. Мой дом. Мой техникум. Мои занятия. Выбор профессии. Персонал предприятий общественного питания. Сервировка стола. Обслуживание в ресторане. Продукты питания. Методы приготовления пищи. Поездка за рубеж. Организация работы производственных и перерабатывающих предприятий. Устройство на работу. Здоровый образ жизни.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОГСЭ 04. Физическая культура

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины направлена на освоение содержания ФГОС СПО в пределах основной профессиональной образовательной программы специальности

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания и базовыми видами спорта;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия в учебной и спортивной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- в организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания и основные приёмы закаливания.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» формируются общие компетенции специалиста

ОК 3. Принимать решения и в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе: лекции	0
практические занятия	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа (из числа практических занятий)	

Краткое содержание дисциплины

Выполнять комплексы упражнений. Спортивные игры баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, конькобежный спорт, летний и зимний туризм, футбол,

плавание, спортивная гимнастика, атлетическая гимнастика. Тестирование физических показателей. Ведение дневника наблюдения по физкультурной деятельности.

Аннотация программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **специальности 35.02.09 Иктиология и рыбоводство.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла из числа часов вариативной части ФГОС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- совершенствовать культуру устной и письменной речи – важнейшего инструмента в проф. деятельности;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи – важнейшего инструмента в профессиональной деятельности;
- пользоваться различными словарями русского языка;
- работать с текстом;
- грамотно оформлять деловые бумаги;
- повышать уровень языковой и коммуникативной компетенции обучающихся;
- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие культуры речи;
- нормы русского литературного языка;
- правописание и лексическое значение общеупотребительных профессиональных терминов;
- основные типы языковых ошибок;
- основные виды работы с текстом;
- особенности функциональных стилей речи;
- требования к оформлению деловых бумаг;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются элементы общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. (ОК 4.4. Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. ОК 4.5. Умеет работать с текстом, анализирует его, выделяет необходимые элементы и может их охарактеризовать; структурирует информацию – представляет ее в виде схем, таблиц и т.д. ОК 4.6. Оценивает полноту и достоверность информации).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 5.1. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. ОК 5.2. Использует информационно-коммуникационные средства для обработки и хранения информации. ОК 5.3. Использует электронную почту

для передачи и хранения информации. ОК 5.4. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения. ОК 5.5. Создает презентационные материалы, используя различные программные продукты (PowerPoint, Publisher и т.д).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теория	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Краткое содержание дисциплины

Нормативный аспект культуры речи. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Словообразовательные нормы. Лексические нормы и лексические ошибки. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Текст и его строение. Основные виды работы с текстом. Культура речи и стилистика. Функциональные стили речи. Языковая грамотность и культура речи.

Аннотация программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Основой для разработки являлась основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» входит в блок математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Математика» способствует формированию следующих ОК и ПК специалиста:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Планировать работу участка.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	36
лекций	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	20

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия линейного программирования. Математическая и экономико-математическая модели. Этапы и принципы построения моделей. Транспортные задачи. Задачи о назначениях. Задачи, решаемые графическим методом.. Дифференциальное и интегральное исчисление. Таблица производных. Геометрический и физический смысл производной. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования..Элементы математической статистики и теории вероятностей.

Аннотация программы учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины направлена на освоение содержания ФГОС в рамках инвариантной составляющей профессиональной образовательной программы по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» предполагает формирование общих и специальных компетенций на базе ранее полученных знаний по географии, биологии, изучается в 3 семестре. Входит в математический и общий естественно-научный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представление о взаимосвязи живых организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» формируются общие компетенции и профессиональные компетенции специалиста:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

- ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.
- ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.
- ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.
- ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.
- ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.
- ПК 4.1. Планировать работу участка.
- ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.
- ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме - Экзамена	

Краткое содержание дисциплины

Экология. Природопользование. Ресурсы. Окружающая природная среда. Окружающая среда. Принципы взаимодействия природы и общества. Преднамеренное воздействие. Непреднамеренное воздействие. Классификация ресурсов. Источники загрязнения. Урбанизация. Классификация загрязнений. Охрана биосферы. Охрана природы в РФ. Малоотходное производство. Экологический кризис. Устойчивое развитие. Рациональное природопользование. Группы отходов. Мониторинг окружающей среды. Экологическая безопасность. Международное сотрудничество по охране природы. Органы управления по охране природы и ресурсов. Правовые меры охраны природы. Экономические меры охраны природы.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 01 Геодезия с основами черчения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины, согласно учебному плану специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать топографические карты;
- пользоваться численным и графическим масштабами;
- определять на топографических планах формы рельефа, высоты точек, уклоны линий;
- ориентироваться на местности;
- пользоваться геодезическими инструментами;
- производить теодолитную съемку местности;

- производить обработку результатов полевых измерений;
- производить построение профилей и трехмерного изображения местности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- устройство геодезических инструментов;
- организацию и виды геодезических работ;
- ортогональный метод проектирования;
- используемые в геодезии системы координат;
- способы ориентирования на местности;
- сущность измерения углов на местности;
- типы теодолитов и их устройство;
- порядок выполнения съемочных работ при горизонтальной и вертикальной теодолитных съемках;
- принципы геометрического нивелирования;
- способы нивелирования площадей;
- разбивочные работы при строительстве канала, дамбы;
- обозначение на местности границ затопления по заданной отметке

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Геодезия с основами черчения» формируются общие и профессиональные компетенции специалиста:

Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Техник-рыбовод должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

ПК 4.1. Планировать работу участка.

ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.

ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.

ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Краткое содержание дисциплины

Черчение. Шрифты. Рамки. Штампы. Линии и проекции. Чертёж в одной плоскости. Чертёж в разрезе. Предмет геодезии. Фигура и размеры Земли. Системы координат. Системы высот. Топографические планы. Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Ориентирование. Астрономический азимут. Геодезический азимут. Магнитный азимут. Дирекционный угол. Значение и устройство нивелиров. Нивелирные знаки и сеть. Полевой журнал. Нивелирование местности. Значение и устройство теодолита. Теодолитный ход. Погрешности измерений. Уравнивание нивелирных ходов. Уравнивание теодолитных ходов. Топографическая съёмка на внутренних водоёмах. Съёмочное обоснование на берегу водоёма. Съёмка донных грунтов.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.02. Основы аналитической химии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы аналитической химии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы аналитической химии» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- проводить необходимые расчеты;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный состав.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;
- о возможностях ее использования и химическом анализе;

- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа;

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции, включающие в себя способность

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Составление алгоритма анализа смеси, решение задач, работа с учебником, конспектирование	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Краткое содержание дисциплины

Введение. Методы качественного анализа. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы, III аналитических групп. Титриметрические методы анализа (метод нейтрализации). Окислительно-восстановительного титрования. Гравиметрический анализ. Осадительное титрование. Электрохимические методы анализа.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
пользоваться микробиологической оптической техникой;
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные группы микроорганизмов, их классификацию;
значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;
микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
типы питательных и правила работы с ними;
методы стерилизации и дезинфекции;
понятия патогенности и вирулентности;
чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
санитарно-технологические к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;

правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда;
классификация моющих средств и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции, включающие в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

ПК 4.1. Оборудовать аквариумы в соответствии с требованиями к условиям содержания гидробионтов.

ПК 4.2. Обеспечивать требуемые режимы содержания гидробионтов.

ПК 4.3. Ухаживать за аквариумными растениями.

ПК 4.4. Ухаживать за аквариумными животными.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

Краткое содержание дисциплины

Основные группы микроорганизмов. Основные пищевые инфекции и пищевые отравления. Возможные источники микробиологического загрязнения предприятий рыбного хозяйства. Гигиена и санитария. Санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу. Правила личной гигиены работников пищевых производств. Классификация моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Порядок обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на предприятиях рыбного хозяйства.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины направлена на освоение содержания ФГОС по специальности СПО 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В ходе реализации программы учебной дисциплины ОП.04. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются общие компетенции специалиста.

Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Краткое содержание дисциплины

Информация и информационные ресурсы. Технологические средства информационных технологий. Информационные системы в профессиональной деятельности. Информационная безопасность в профессиональной деятельности человека. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления. Текстовый редактор MSWord. Табличный процессор MSExcel. Создание презентаций MSPowerPoint. Компьютерные справочно-правовые системы (СПС). Компьютерные комплексы и сети. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Организация работы в глобальной сети Интернет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 05 Метрология и стандартизация

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология и стандартизация» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовая подготовка).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Метрология и стандартизация» относится к группе общепрофессиональных дисциплин и является федеральным компонентом профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 (111401) Ихтиология и рыбоводство

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Метрология и стандартизации» студент должен:

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Метрология и стандартизация» формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство), такие как:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

- ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.
- ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.
- ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.
- ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.
- ПК 2.4. Разводить живые корма.
- ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.
- ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.
- ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.
- ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.
- ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.
- ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.
- ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.
- ПК 4.1. Планировать работу участка.
- ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.
- ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные	16
контрольный срез	6
практические занятия	10
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	16

Краткое содержание дисциплины

Техническое законодательство *Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации* (Назначение и содержание дисциплины, её связь с другими областями знаний и производства, роль и место в процессе подготовки специалистов среднего звена. Техническое законодательство России. Основные положения Федерального закона «О техническом регулировании». Понимание технического барьера. Объекты и субъекты технического регулирования. Приоритет технического регулирования. Области применения технического регулирования. Роль Федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию – Министерства промышленности и торговли РФ (Минпромторг). Цель принятия технических регламентов. Виды технических регламентов. Знак обращения на рынке.)

Основы стандартизации (Краткая история развития стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества. Объекты стандартизации. Важнейшие цели, задачи, принципы и функции стандартизации. Федеральный закон «О стандартизации в РФ». Механизм стандартизации. Нормативные документы (НД) – стандарты и иные НД стандартизации. Методы стандартизации. Действующие виды стандартов в России: ГОСТ Р, ГОСТ, СТО, ТУ, ИСО. Общая характеристика национальной системы стандартизации (НСС). Органы и службы стандартизации РФ. Роль федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт). Характеристика видов

национальных стандартов: на процессы, работы, услуги, методы контроля, термины и определения, совместимость. Системы и комплексы стандартов как приоритетное направление национальной стандартизации. Взаимодействие с международными и региональными организациями по стандартизации. Работы по эффективности стандартизации: экономическая, техническая, социальная, информационная.)

Подтверждение соответствия (Краткая история сертификации. Цели и принципы подтверждения соответствия. Основные понятия. Обязательная и добровольная формы подтверждения соответствия. Знаки соответствия. Объекты и участники декларирования. Участники обязательной и добровольной сертификации. Правила сертификации. Этапы сертификации услуг и продукции. Государственный контроль и надзор (ГКН).)

Основы метрологии (Краткая история метрологии как науки. Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции. Основные задачи метрологии и перспективы её развития. Виды метрологии. Основные цели метрологии и измерений. Главные функции измерений. Объекты измерения. Физическая величина как объект измерения. Качественная и количественная характеристика измерений. Классификация СИ. Требования к рабочим СИ. Погрешность СИ. Метрологические характеристики средств измерений. Аттестация МВИ.)

Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 06 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в основном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** входит в общепрофессиональный цикл дисциплин специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
использовать необходимые нормативно-правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность;

защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» формируются общие и профессиональные компетенции (из перечня компетенций по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

ПК 4.1. Планировать работу участка.

ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.

ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.

ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию участка.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, составление схем и таблиц, решение проблемных задач, домашняя работа и т.п.	20

Итоговая аттестация в форме зачета (2ч из практических)

Краткое содержание дисциплины

Конституция РФ и законодательства России о правах и свободах человека и их гарантиях. Правовое регулирование хозяйственных отношений. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договорных отношений. Экономические споры. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Материальная ответственность сторон трудового договора. Административные правонарушения и административная ответственность.

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.07. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины направлена на освоение содержания ФГОС в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 (111401) Ихтиология и рыбоводство.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

рассчитывать основные технико-экономические

показатели деятельности организации;

применять в профессиональной деятельности

приемы делового и управленческого общения;

анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения экономической теории;

принципы рыночной экономики;

современное состояние и перспективы развития отрасли;

роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

ценообразования на продукцию (услуги);

формы оплаты труда;

стили управления, виды коммуникации;

делового общения в коллективе;

управленческий цикл;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В ходе реализации программы учебной дисциплины ОП.07. «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» формируются **общие компетенции специалиста**.

Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Краткое содержание дисциплины

История развития и сущность экономики. Производство и экономика. Рыночная организация хозяйства. Макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность государства. Макроэкономическое регулирование. Маркетинг: понятие, направления, сущность. Маркетинговая информация и маркетинговое исследование. Окружающая среда маркетинга. Покупательское поведение потребителей. Товарная политика. Ценообразование, реклама в маркетинге. Сущность современного менеджмента. Управленческий цикл.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 08 Охрана труда

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.08), согласно учебному плану специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Охрана труда» формируются общие компетенции специалиста

Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Техник-рыбовод должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

- ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.
- ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.
- ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.
- ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.
- ПК 2.4. Разводить живые корма.
- ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.
- ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.
- ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.
- ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.
- ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.
- ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.
- ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.
- ПК 4.1. Планировать работу участка.
- ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.
- ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию участка.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме - д/зачёта	

Краткое содержание дисциплины

Охрана труда, рабочее время, трудовые права, документы по охране труда, ГОСТ по безопасности труда, трудовой договор, инструкция по охране труда, инструктажи на рабочем месте, инспекция по охране труда, проф. союзы, взыскания за нарушение трудового законодательства, физический труд, умственный труд, безопасные условия труда, 4 класса условий труда, аттестация рабочих мест, вредные и опасные производственные факторы, санитарно-гигиенические условия труда, средства индивидуальной защиты, профессиональные заболевания, профессиональные травмы, несчастные случаи на предприятии, расследование и учёт несчастных случаев на предприятии, безопасные условия труда с электрооборудованием, безопасные условия труда с механическим оборудованием, безопасные условия труда с холодильным оборудованием, требования пожарной безопасности на производстве, производственная экология, охрана природы на предприятии, управление окружающей средой, зависимость охраны труда от качества окружающей среды, экологический менеджмент.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

1.4. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.09 Иктиология и рыбоводство**.

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является базовой общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал.

ПК 2.3. Выращивать товарную продукцию.

ПК 2.4. Разводить живые корма.

ПК 2.5. Организовать перевозку гидробионтов.

ПК 2.6. Эксплуатировать гидротехнические сооружения и технические средства рыбоводства и рыболовства.

ПК 2.7. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

ПК 4.1. Планировать работу участка.

ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства.

ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.

ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию участка.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
лекционные занятия	
лабораторные работы	50
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2ч (из практических)</i>	

Краткое содержание дисциплины

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Основы обороны государства. Организация воинского учета и военная служба. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Общевоинские уставы. Строевая подготовка. Физическая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 10. Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** (базовой подготовки) разработана с учетом социального образовательного заказа, связанного с потребностями и ожиданиями работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП. 10 Основы предпринимательства** реализуется в рамках профессионального цикла дисциплин (вариативная часть образовательной программы).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

понятие, функции и виды предпринимательства;
особенности предпринимательской деятельности в агробизнесе;
организационно-правовые формы предприятий;
этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
формы государственной поддержки малого бизнеса;
системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;

виды и формы кредитования малого предпринимательства,
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;

должен уметь:

формировать идеи на основе приоритетов развития агробизнеса Пермского края;
формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;
формировать пакет документов для регистрации предприятия;

формировать заявку на кредит;
 обосновывать ценовую политику;
 выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок
 обосновывать основные фонды предприятия
 В процессе изучения дисциплины формируются следующие общие компетенции (ОК):
 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 Программа дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Лекционных занятий	22
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет – (2 ч из практических)</i>	

Краткое содержание дисциплины

Основы предпринимательства. Основы разработки бизнес-плана. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности. Режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства. Маркетинг в предпринимательской деятельности
 Реализация бизнес - идей в предпринимательстве.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП 11. Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** (базовой подготовки) разработана с учетом социального образовательного заказа, связанного с потребностями и ожиданиями работодателей.

Программа дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Эффективное поведение на рынке труда* реализуется в рамках общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;

аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;

составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;

составлять резюме по заданной форме;

применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь ТК РФ и нормативными правовыми актами;

В процессе изучения дисциплины формируются элементы общих компетенций (ОК):

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Краткое содержание дисциплины

Спрос и предложение на рынке труда. Поиск работы. Коммуникация с потенциальными работодателями. Трудоустройство: правовые нормы.

Аннотация учебной дисциплины ОП 12. Гидрология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП.12), согласно учебному плану специальности (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: (основные дидактические единицы)

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- проводить гидролого-морфологические работы на водоемах;
- рассчитывать морфометрические показатели водоемов суши;
- проводить вариационную обработку полученных данных;
- производить построение профилей водоема;
- осуществлять контроль за уровнем воды водоема;
- вести учет источников загрязнения водоема;
- оформлять документы о характеристиках водоема;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные понятия и научную терминологию в области гидрологии;
- морфологию и гидрометрию основных водоемов РФ;
- основные минеральные и органические вещества в воде;
- роль биогенных элементов в водоемах;
- питание и фазы водного и ледового режима рек, озер и болот;
- морфометрию вод суши: подземных вод, ледников, болот, озер, рек и водохранилищ;
- факторы, формирующие основу продуктивности водоемов;
- закономерности биологических процессов, протекающих в водоемах;

В процессе изучения дисциплины формируются элементы следующих **общих и профессиональных** компетенций

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	20
лабораторные занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
- математические расчеты к практическим	20
- гидрографическая характеристика водоема по плану	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Краткое содержание учебной дисциплины

Гидросфера, её состав, свойства воды. Подземные воды. Ледники. Гидросфера. Болота.. Озера. Реки, речной сток. Водоохранилища. Строение гидросферы. Строение и состав воды. Физические свойства воды. Агрегатный состав. Плотность воды и ее зависимость от температуры, минерализации, взвешенных частиц и давления. Происхождение подземных вод. Теории конденсации и инфильтрации. Виды подземных вод по условиям залегания. Виды воды в почвах и грунтах и механизм их движения. Движение подземных вод, инфильтрация воды. Коэффициент фильтрации и методы его определения. Питание и

режим почвенных и подземных вод. Химический состав подземных вод. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Снеговая линия. Климатическая и орографическая снеговая линия. Снежные лавины, сели, ледники и их типы. Образование и строение ледников. Скорость движения ледника и ее связь с географическими факторами. Процесс режеляции. Питание и таяние ледника. Гидрографические особенности болот. Типы болот и их происхождение, озерных котловин. Водный режим озер. Водный баланс озер. Уровневый режим озер. Ветровое волнение, элементы ветровых волн. Сгонно-нагонные явления. Течения в озерах и особенности их измерения. Особенности гидрологического режима в различных морфологических частях. Полное (глубокое) и неполное регулирование стока. Уровневый режим водохранилищ. Заиление и зарастание водохранилищ.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП. 13 Ихтиопатология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ихтиопатология» входит в цикл профессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения ихтиопатологии – научиться осуществлять контроль за эпизоотологическим состоянием рыбоводческих хозяйств и естественных водоемов с помощью различных специализированных методов.

Задачи:

- учитывать показатели качества среды обитания гидробионтов, вести учет условно патогенных гидробионтов.
- изучение закономерностей и структуры распространения различных болезней промысловых рыб

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить первичный осмотр промысловых видов рыб;
- определять очаг эпизоотии и пути распространения заболевания;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболевания;
- определять степень экономического ущерба;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы общей патологии;
- основы общей паразитологии;
- основы общей эпизоотологии;
- терапию болезней рыб;
- вирусные болезни рыб;
- бактериальные болезни рыб;
- паразитарные болезни рыб;
- инвазионные болезни рыб;

В результате изучения дисциплины «Ихтиопатология» формируются общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.7.	Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний гидробионтов.
ПК 7.5.	Контролировать эпизоотологическую обстановку промысловых пород рыб на рыбоводческом предприятии и организовывать и проводить отбор экземпляров для лабораторно-диагностических исследований.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Краткое содержание дисциплины

Характеристика общей ихтиопатологии. Основы общей патологии. Атрофия. Воспаление. Некроз. Дистрофия. Геморагия. Парез. Профилактические мероприятия. Основные особенности цикла развития паразита. Окончательный хозяин. Дефективный хозяин. Промежуточный хозяин. Лекарственные формы и препараты. Правила первичного осмотра рыбы. Источники заболевания. Механизмы передачи заболевания. Динамика заболевания. Вирусные болезни. Бактериальные болезни рыб. Инвазионные болезни рыб. Паразитарные заболевания рыб.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа данного профессионального модуля является инвариантной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» (ИР)** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учета.

Рабочая программа этого профессионального модуля может быть использована только профильными учебными заведениями в профессиональной подготовке специалистов по специальностям рыбного хозяйства, а также, при подготовке специалистов в области охраны водных ресурсов и биоразнообразия.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 «Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учёт» входит в инвариантную часть учебного плана специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК.01.01

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- метеорологических наблюдений;
- проведения гидрометрических и гидрохимических измерений;
- сбора, качественной и количественной обработки гидробиологических проб.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- проводить гидролого-морфологические работы на водоемах;
- определять видовой состав гидробионтов (с определителями);
- определять сапробность водоемов по организмам-индикаторам;
- метить рыбу;
- собирать ихтиологический материал на полный биологический анализ;
- проводить санитарно-бактериологическое исследование почвы, воздуха и воды;
- проводить вариационную обработку полученных материалов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные понятия и научную терминологию в области гидрологии, метеорологии, гидрохимии и гидробиологии;
- правила работы с метеорологическими и гидрометрическими приборами;
- физические и химические свойства воды;
- морфологию и гидрометрию внутренних водоемов Российской Федерации;
- теоретические основы рыбохозяйственной гидрохимии;
- основные минеральные и органические вещества в воде;
- газовый режим водоемов;
- карбонатное равновесие;
- роль биогенных элементов в водоемах;
- факторы, формирующие основу продуктивности водоемов;
- характеристики продуктивности внутренних водоемов Российской Федерации;
- методы определения продуктивности водоемов;
- методы гидробиологических исследований;
- общие закономерности биологических процессов, протекающих в водоемах;
- принципы адаптации водных организмов к среде обитания;
- влияние абиотических факторов среды на гидробионтов;
- пищевые взаимоотношения гидробионтов;
- популяции типичных гидробионтов;

- гидробиоценозы, гидроэкосистемы и экологические основы их рационального освоения;
- видовой состав флоры (низшие и высшие водные растения) и фауны (беспозвоночные и позвоночные животные) водоемов;
- внешние и внутренние признаки гидробионтов, в т.ч. рыб различных семейств;
- видовой состав микрофлоры воды, почвы и воздуха;
- основные показатели санитарно-гигиенической оценки почвы, воздуха, воды и гидробионтов;
- требования к качеству воды рыбоводных хозяйств и рыбохозяйственных водоемов.

В ходе реализации программы модуля формируются общие компетенции специалиста

- Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

- Техник-рыбовод должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить гидрологические исследования на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.3. Систематизировать и обрабатывать ихтиологический материал.

ПК 1.4. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Краткое содержание профессионального модуля

Роль и значение водоемов. Обеспеченность России водными ресурсами. Особенности водной среды обитания. Адаптации к водной среде. Экологические отношения в воде.

Экологическое равновесие. Структура морской экосистемы. Структура пресноводной экосистемы. Флора как биологический ресурс водных экосистем: представители надводной, свободно плавающей и погружённой высшей водной растительности. Методика оценки зарослей водоема. Обитатели высшей водной растительности – кормовая база рыб. Понятия продуктивности фитоценозов и их кормности. Трофность водоема. Сапробность водоемов. Гидрологические, гидрохимические и гидробиологические наблюдения на водоеме. Фауна как биологический ресурс водных экосистем. Зообентос пресноводных экосистем. Многообразие сообществ пресных вод: литофильные, ксилофильные, псаммофильные, пелофильные, фитофильные (фитореафильные, гниющая трава), эфемерные, кренальные, пелагически. Основные представители беспозвоночных пресных водоемов. Приборы для взятия проб зообентоса. Методы отбора проб зообентоса. Методы обработки зообентоса. Использование водных экосистем. Классы качества воды. Глобальные экологические проблемы водных экосистем. Процессы смещения и самоочищения в природных водоемах. Биоиндикация по Флоре и фауне водоемов. Способы уменьшения антропогенной нагрузки на водную экосистему. Способы и технологии очистки воды. Технологии использования гидробионтов для восстановления водных экосистем. Виды государственного мониторинга водных объектов. Законодательные акты по мониторингу водных объектов. Международное сотрудничество в области охраны и мониторинга поверхностных вод суши. Организация наблюдений за качеством воды и экологическим состоянием водных объектов. Автоматизированные системы контроля качества вод. Производственный экологический мониторинг.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.03 ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа данного профессионального модуля является инвариантной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» (ИР)** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Основные принципы и нормы охраны гидробионтов и среды их обитания

Рабочая программа этого профессионального модуля может быть использована профильными учебными заведениями в профессиональной подготовке специалистов по специальностям рыбного и сельского хозяйства, а также, при подготовке специалистов в области охраны водных ресурсов и биоразнообразия.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 «Охрана водных биоресурсов и среды их обитания» входит в инвариантную часть учебного плана специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК.03.01

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка;
- отбора проб в случае гибели гидробионтов от различных видов вредного воздействия;
- определения признаков незаконного промысла;
- составления протокола и оформления сопутствующей документации в случае нарушения рыбоохранного законодательства.

- В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:
- осуществлять контроль за водозаборами и рыбозащитными устройствами;

- классифицировать признаки незаконного промысла;
- находить пути решения экологических проблем в профессиональной деятельности, в т.ч. связанных с загрязнением рыбохозяйственных водоемов;
- классифицировать загрязнители по лимитирующим показателям вредности;
- применять нормативные и законодательные акты в случае загрязнения рыбохозяйственных водоемов и других видов вредного воздействия;
- вести учет источников загрязнения;
- оформлять документы по оперативному контролю, за состоянием водоемов;
- применять методику подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели рыбы и других гидробионтов.

- В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:
- основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации;
- правовые нормы по защите водной среды и биоресурсов;
- меру ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства и международных соглашений по рыболовству;
- сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования;
- правила рыболовства (промышленного и любительского);
- права и обязанности органов рыбоохраны;
- перечень основных предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ для рыбохозяйственных водоемов;
- методы и способы очистки сточных вод;
- систему стандартов и нормативов качества воды рыбохозяйственных водоемов;
- ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству и эксплуатации рыбоводных хозяйств;
- структуру государственной ветеринарной службы в Российской Федерации, ее права и обязанности

В ходе реализации программы модуля формируются общие компетенции специалиста

- Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

- Техник-рыбовод должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.

ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.

ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.

ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Краткое содержание профессионального модуля

История управления водными ресурсами в России в разные исторические периоды. Структура гос.ведомств, управляющих водными ресурсами России. Полномочия в отношении водных ресурсов у Министерства природных ресурсов и экологии (МПРиЭ). Полномочия Федерального агентства водных ресурсов (Росводресурсы). Полномочия Бассейновых водных управлений (БВУ). Федеральные гос.учреждения и предприятия водных ресурсов. Бассейновые советы. Государственный водный реестр. Стратегия развития водного хозяйства РФ до 2020г. Структура и содержание Водного кодекса РФ. Структура и содержание закона «Рыболовство и сохранение водных биологических ресурсов». Основные нарушения водного и природоохранного законодательства. Экономические механизмы регулирования водопользования. Платность водопользования. Финансирование и стимулирование. Обеспеченность России водными ресурсами и водопотребление. Планирование водопользования и охраны вод. Целевые программы РФ по охране вод и рыбных ресурсов. Схемы комплексного использования и охраны водных экосистем. Регулирование водопользования на примере водохранилищ. Волжско-Камский каскад водохранилищ. Ангаро-Енисейский каскад водохранилищ. Математическая оценка эффективности водоохраных мероприятий. Математическая оценка вероятности ущербов. Математическая оценка вреда, наносимого загрязнением вод. Международный опыт управления водными ресурсами. Договоры России о трансграничных водах и их биологических ресурсах.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ 04. Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации

1.1. Область применения программы:

Программа ПМ является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Управление работой структурным подразделением рыбоводческой организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать работу участка

ПК 4.2. Организовывать выполнение работ и оказание услуг в области рыбоводства

ПК 4.3. Контролировать ход выполнения работ исполнителями.

ПК 4.4. Оценивать результаты деятельности исполнителей

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 04 Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации предполагает овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями на базовом уровне среднего (полного) общего образования, изучается в 5,6,7 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели рыбоводческих организаций;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации рыбоводства;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

В ходе реализации программы ПМ 04. Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации формируются общие компетенции специалиста.

Рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.1. Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем часов
Всего	474
в том числе	
максимальная учебная нагрузка	402
обязательная аудиторная нагрузка	268
из них	
практические занятия	174
самостоятельная работа студента	134
учебная и производственная практика	72
Форма аттестации	Экзамен (к)

Краткое содержание профессионального модуля

Позиционирование структурного подразделения. Оперативное планирование структурного подразделения. Оперативное руководство структурным подразделением. Контроль и оценка работы исполнителей. Экономические ресурсы, организация, оплата и нормирование труда. Основы организации производства в сельском и рыбном хозяйстве. Основные показатели рыбоводческой организации. Роль руководителя в создании коллектива

Описание функций и структуры плановых служб. Обзор организации нормирования на предприятии: нормы и нормативы затрат труда, расхода материальных ресурсов и использования средств труда. Описание составления планов и графиков производственных заданий. Обзор оформления и согласования производственных заданий структурных подразделений предприятия.

Обзор организации труда персонала: разделение и кооперация труда в подразделении (цехе), категории персонала и показатели численности, формы организации труда, организация и обслуживание рабочих мест.

Структура плановых служб и их должностные инструкции. Копии норм и нормативов затрат труда, расхода материальных ресурсов и использования средств труда.

Составление характеристики подразделения (цеха): технологические процессы, техническое оснащение, выпускаемая продукция. Описание производственной и управленческой структуры предприятия. Обзор охраны труда: локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда и промышленной безопасности (положения о производственном контроле и функциональных службах, должностные инструкции, инструкции по охране труда и др.).

Описание принципов делового общения и способов разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации. Коммуникативная сторона деловой культуры. Формы и методы деловой коммуникации. Особенности этикета в деловом общении. Культура речи специалиста.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ: РЫБОВОД

1.1. Область применения программы

Рабочая программа данного профессионального модуля является инвариантной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» (ИР)** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Технология эксплуатации и ремонта гидротехнических сооружений

- Технология эксплуатации технических средств рыбоводства и морекультуры.

Рабочая программа этого профессионального модуля может быть использована только профильными учебными заведениями в профессиональной подготовке специалистов по специальностям рыбного хозяйства.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Профессия: рыбовод» входит в инвариантную и вариативную части учебного плана специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения МДК.02.01, МДК.02.02

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- эксплуатации капитальных гидротехнических сооружений: дамб, каналов, плотин, водосбросов, водоспусков, рыбоуловителей и т.п;
- проведения ремонта гидротехнических сооружений рыбоводного хозяйства: дамб, каналов, плотин, водосбросов, водоспусков, рыбоуловителей и т.п;
- произведения технологических процессов по выкосу растительности, облову, известкованию, внесению удобрений;
- проведения мероприятий по улучшению условий естественного размножения водных биологических ресурсов за счет изготовления и установки искусственных нерестилищ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять контроль за функционированием и исправностью капитальных гидротехнических сооружений: дамб, каналов, плотин, водосбросов, водоспусков, рыбоуловителей и т.п;
- проводить технический осмотр состояния гидротехнических сооружений рыбоводного хозяйства: дамб, каналов, плотин, водосбросов, водоспусков, рыбоуловителей и т.п;
- производить расчеты водного баланса прудового хозяйства;
- производить расчеты объема текущих водосбросов и водоспусков, а также во время паводка;
- производить технологические расчеты потребности в удобрениях, норм профилактической обработки прудов;
- оценивать эффективность применения искусственных нерестилищ;
- эксплуатировать, изготавливать и ремонтировать орудия и инвентарь для рыбоводства и рыболовства

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- гидротехнические сооружения рыбоводных хозяйств разного типа;
- режимы функционирования ГТС;
- технологии их строительства и мелкого ремонта;
- требования к техническим осмотрам ГТС и их безопасной эксплуатации;
- значение и особенности процедур по выкосу растительности водоемов;
- значение и особенности процедур по облову водоемов;
- значение и особенности процедур по известкованию искусственных водоемов;
- значение и особенности процедур по удобрению искусственных водоемов;
- условия естественного размножения водных биологических ресурсов региона;
- технические характеристики и методики изготовления искусственных нерестилищ;
- методику оценки эффективности применения искусственных нерестилищ;
- ассортимент оборудования и инвентаря для рыбоводства и рыболовства.

В ходе реализации программы модуля формируются общие компетенции специалиста

Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Техник-рыбовод должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 5.1. Эксплуатировать капитальные гидротехнические сооружения рыбоводного хозяйства.

ПК 5.2. Проводить текущий ремонт капитальных гидросооружений рыбоводного хозяйства.

ПК 5.3. Определять потребность водоснабжения основных производственных мощностей рыбоводного хозяйства.

ПК 5.4. Проводить рыбохозяйственную мелиорацию в прудовом хозяйстве и в целях повышения рыбопродуктивности естественных водоемов.

ПК 5.5. Эксплуатировать, изготавливать и ремонтировать рыбоводный инвентарь и орудия лова.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
практические занятия	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Итоговая аттестация по ПМ.05 в форме - экзамена квалификационного	

Краткое содержание профессионального модуля

Понятие о гидротехнике и гидросооружениях. Основные ГС рыбоводных хозяйств. Основные технологические процессы на ГТС. Мелиорация искусственных водоемов: по отношению к воде, по отношению к ложе пруда и прилегающей территории. Мелиорация естественных водоемов. Текущие мероприятия: технические, биологические и химические. Создание искусственных нерестилищ в естественных водоемах.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.06 ВОСПРОИЗВОДСТВО И ВЫРАЩИВАНИЕ РЫБЫ И ДРУГИХ ГИДРОБИОНТОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа данного профессионального модуля является инвариантной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство» (ИР)** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): Технология содержания и разведения аквариумных гидробионтов

Рабочая программа этого профессионального модуля может быть использована только профильными учебными заведениями в профессиональной подготовке специалистов по специальностям рыбного хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ПМ.06 Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов введен в ОПОП за счёт вариативной части, является модулем специального цикла, изучаемым на старших курсах и рассчитан на предварительное усвоение естественнонаучных, общепрофессиональных и многих других специальных дисциплин.

Данные о распределении вариативной составляющей по образовательной программе зафиксированы протоколом № 10 заседания Координационного совета работодателей от 13 апреля 2012 года.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения ПМ.06.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- оборудования и эксплуатация аквариумных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать аквариумные системы для разных видов гидробионтов;
- выбирать оборудование для аквариумов в соответствии с требованиями к условиям содержания гидробионтов;
- контролировать соблюдение требуемых режимов содержания гидробионтов и корректировать их;
- составлять рационы кормления;
- определять основные заболевания аквариумных гидробионтов;
- выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению аквариумных гидробионтов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы устройства аквариумных систем;
- оборудование для фильтрации, аэрации, освещения и подогрева аквариумных гидробионтов;
- требования к условиям содержания различных видов аквариумных гидробионтов;
- основные типы кормов: сухие, мороженые, живые;
- режимы кормления аквариумных животных;
- правила ухода за аквариумными растениями и животными;
- основные инфекционные, инвазионные и алиментарные заболевания аквариумных гидробионтов, меры борьбы и профилактики заболеваний.
- Техник-рыбовод должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

• Техник-рыбовод должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Декорировать и запускать новую декоративную экосистему, в соответствии с требованиями к виду гидробионтов.
ПК 6.2.	Обеспечивать требуемые режимы содержания разных видов гидробионтов.
ПК 6.3.	Разводить аквариумных гидробионтов.
ПК 6.4.	Оценивать состояние декоративной экосистемы и осуществлять профилактические мероприятия по ее стабилизации.
ПК 6.5.	Эксплуатировать аквариумы разных видов и обеспечивать полноценное функционирование аквариумного оборудования.
ПК 6.6	Осуществлять замену сменных частей аквариумного оборудования и мелкий ремонт аквариумов.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
Итоговая аттестация по МДК 06.01 в форме - д/зачёта	
Итоговая аттестация по ПМ 06. в форме - экзамена (квалификационного)	

Краткое содержание профессионального модуля

Аквариум. Аквариумистика. Экосистема аквариума. Значение аквариума в жизни человека. История аквариумистики. География аквариумных гидробионтов. Древние рыбы в аквариумах. Редкие и исчезающие гидробионты. Техническое оснащение аквариума. Классификация и модификации оснащения. Внутреннее и внешнее строение аквариумных рыб. Способы размножения аквариумных рыб. Строение и особенности других популярных гидробионтов аквариумов. Факторы, влияющие на стабильность экосистемы аквариума. Многообразие химических препаратов для поддержания баланса аквариума. Водоросли и высшие растения, используемые в аквариумистике, их роль в экосистеме и уход за ними. Технологии производства растений для аквариумов.

Особенности создания и содержания пресноводного аквариума. Особенности создания и содержания морского аквариума. Технологии получения потомства в аквариуме. Многообразие кормов для рыб. Технологии выращивания, заготовки и производства кормов. Болезни аквариумных гидробионтов, профилактика, карантин и способы их лечения. Математические расчеты плотности посадки гидробионтов в аквариум, доз кормления, дозировки химических средств и лекарств.

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЫНКА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Изучается на 3-4 курсе

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- установления коммерческих связей;
- перерабатывать рыбу и нерыбные продукты моря на производстве
- первичного осмотра продукции промысловых видов рыб и рыбных изделий

уметь:

- устанавливать коммерческие связи;
- заключать договора и контролировать их выполнение;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- проводить оценку качества сырья и готовой продукции;
- составлять материальные расчеты при производстве продукции;
- принимать продукты на имеющемся оборудовании;
- провести первичного осмотра и анализа рыбных продуктов;
- владеть лабораторно-исследовательскими методами обнаружений несоответствий в рыбных изделиях;

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- требования к качеству сырья для производства рыбопродукции;
- характеристика и классификация различных способов переработки рыбы;
- технологический процесс производства рыбопродуктов;
- рациональные безотходные технологии;
- комплекс структурно-анатомических особенностей промысловых видов рыбы с учетом посмертных изменений;
- список документов и необходимых процедур для подтверждения качества продукции;

- знать комплекс мероприятий по ветеринарной экспертизе продуктов рыбного происхождения.

В ходе реализации программы профессионального модуля «Организация производственно- сбытовой деятельности в условиях рынка» формируются профессиональные (ПК) и общие(ОК) компетенции специалиста:

ПК 7.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 7.2 Принимать и обрабатывать качественное сырье.

ПК 7.3 Осуществлять переработку рыбы и морепродуктов.

ПК 7.4 Поддерживать эпизоотию (норму) на рыбноводном хозяйстве

ПК 7.5 Выполнять предписания и обеспечивать соблюдение рекомендаций ветеринарно-санитарного законодательства в отношении рыбной продукции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения и в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей.

2.1. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
практические занятия	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Учебная практика	108

Краткое содержание ПМ.07

МДК.07.01. Организация сбыта продукции рыбоводства

Сущность и принципы коммерческой деятельности. Коммерческая деятельность на промышленном предприятии. Организация хозяйственных связей. Коммерческая деятельность по сбыту продукции на предприятии. Основы товароснабжения в торговле. Торгово-технологический процесс. Документы в торговом процессе.

МДК 07.02 Промышленная технология переработки рыбы и морепродуктов

Современное состояние и перспективы развития переработки рыбы и рыбопродуктов. Общие сведения об основных промысловых семействах рыб и морепродуктов. Живая товарная рыба. Нерыбные объекты водного промысла. Технологические и вспомогательные материалы, оборудование. Технология производства охлажденной и

мороженой рыбы. Комплексная переработка отходов рыбоперерабатывающих производств. Технология производства соленой, маринованной рыбы. Технология производства копченых рыбных продуктов. Балычные изделия. Технология производства вяленых и сушеных рыбных продуктов. Технология производства консервов и пресервов из рыбы и нерыбного водного сырья. Технология производства икорных продуктов. Технология производства рыбных полуфабрикатов и кулинарных изделий. Технология производства продукции из нерыбного водного сырья (морепродукты). Новые продукты вырабатываемые на основе рыбы и нерыбного сырья

МДК.07.03. «Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных изделий»

Общая ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб при инвазионных и инфекционных заболеваниях. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбной продукции

Учебная практика УП.07

Определение эпизоотологической обстановки на территории края и степени инвазии гельминтами рыбы и рыбных изделий. Отбор проб для исследования. Проведение лабораторного исследования промысловых видов рыб. Изучение документации и нормативных документов регламентирующих качество рыбы и правила проведения утилизации. Изучение структуры всех органов надзора, обеспечивающих качество рыбы. Рассмотрение нормативных документов регламентирующих транспортировку рыбы на территории края, страны. Охрана труда и правила техники безопасности при работе с технологическим оборудованием и средствами малой механизации. Правила пожарной безопасности. Установление коммерческих связей. Заключение договора поставки и контроль за их выполнением. Заполнение технологической документации. Обработка сырья, приготовление полуфабрикатов. Тепловая обработка рыбы и не рыбных продуктов. Оформление презентации о производстве продукции.



Министерство образования и науки Пермского края

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Пермский агропромышленный техникум»

ОДОБРЕНА

Методическим советом
протокол от ____ .2020 № ____

Студенческим советом

Протокол от 20 октября 2020 № 3

Родительским комитетом

протокол от 15 октября.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от ____ .2020 № ____
_____/А.И.Трофимова
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Пермь, 2020

Злобина Л.А., Ладыгина А.В. Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство – Пермь, ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», 2020.

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 458, зарегистрированный в Минюсте 19 июня 2014 года, регистрационный номер 32804.

Авторы-составители:

Злобина Л.А., руководитель структурного подразделения

Ладыгина А.В., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 458; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4. Ожидаемые результаты	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	10
2.2. Содержание рабочей программы	11
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	13
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	15
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	17
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	18
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	18
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	20
2.3.3. Методы воспитательной работы	20
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	21
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	22
3.2. Особенности реализации рабочей программы	23
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	29
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 458 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство» (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами,

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах, научно-практических конференциях среди СУЗов

на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;

олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с выпускниками работающих по данной специальности;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессии - рыбовод;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов «Агромания»;

на уровне учебной группы:

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;

на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс военной песни ко Дню победы;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»,

на уровне образовательной организации:

фестиваль национальных культур;

работа кружков: танцевального, театрального, вокального и др.;

работа клубов по интересам;

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, ежегодный туристический слет;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии (Камгэс; в пожарную часть и др.);

классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», дружеские встречи по волейболу и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на

выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и администрация образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

администрацией образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
администрацией образовательной организации ↔ обучающимися,
администрацией образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими курсами
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажерный зал;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- лаборатории, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;
- кабинет психологической разгрузки.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, администрации и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или mos.ru.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного	%			

	процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-		
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%			
2.23.	Количество обучающихся учебной группы,	чел.			

	состоящих на различных видах профилактического учета/контроля				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Готовность к активному участию в развитии своего общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, обладание чувством собственного достоинства, осознание принадлежащего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовности и способности к гражданской ответственности, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Голосатное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ОУД.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ОУД.04 Математика				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
ОУД.06 Физическая культура			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОУД.08 Астрономия				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.09 Родной язык/ Родная литература				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.10 Биология				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУД.11 Химия		+		+	+	+	+	+	+	+			+		+
ОУД.12 Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

к рабочей программе воспитания по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+		+					
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+		+					
ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+						
ОГСЭ.04 Физическая культура				+				+			
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+			+		
ЕН.01 Математика	+	+	+	+				+			
ЕН.02 Экологические основы природопользования	+	+	+	+				+			
ОП.01. Геодезия с основами черчения	+	+	+	+				+			
ОП.02. Основы аналитической химии	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОП.03. Микробиология, санитария и гигиена	+	+	+	+				+		+	+
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.05. Метрология и стандартизация	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.06. Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.07. Основы экономики, менеджмента и маркетинга		+	+	+	+				+		
ОП.08. Охрана труда	+	+	+	+				+	+		
ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+				+	+		
ОП.10. Основы предпринимательства	+	+	+	+				+	+		
ОП.11. Эффективное поведение на рынке труда	+	+	+	+				+	+		
ОП.12. Гидрология	+	+	+	+				+	+		
ОП.13. Ихтиопатология	+	+	+	+	+	+				+	
ПМ.01 Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учета	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПМ.02 Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПМ.04 Управление работой структурного подразделения	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Пермский агропромышленный техникум
_____ / А.И. Трофимова
« ____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**

по программе базовой подготовки

Квалификация: техник-рыбовод

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 3 года и 6 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования *Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум»* разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июня 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 458 от 19 июня 2014 года) **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом естественнонаучного профиля. Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 458, зарегистрированный в Минюсте 19 июня 2014 года, регистрационный номер 32804;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Приказ Минобрнауки №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» от 25.10.2013.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480).

- Локальные нормативные акты ОО: П 04-02 «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», П 16-02 «О проведении лабораторных и практических работ», П 22-05 «Об индивидуальном учебном проекте», П 02-03 «О практической подготовке обучающихся», П 06-05 «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и/или дополнительных образовательных программ в ГБПОУ «ПАПТ».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);

- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее - ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);

- виды учебных занятий;

- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;

- формы государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный год для студентов очной формы обучения начинается 1 сентября.

1.2.2. Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 54 часа, включает в себя 36 часов аудиторной нагрузки, направленной на изучение дисциплин и МДК обязательной и вариативной части ОПОП и 18 часов внеаудиторной нагрузки (самостоятельная работа студента по видам деятельности). Учебные занятия проводятся парами или концентрированно при погружении в деятельность в рамках освоения модуля, продолжительность одного урока составляет 45 минут.

1.2.3. Виды самостоятельной работы студента: выполнение домашнего задания, конспектирование, самостоятельное изучение отдельных тем и разделов по дисциплине или МДК. Объем самостоятельной работы соответствует ФГОС по специальности и составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.

1.2.4. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

1.2.5. Обязательная часть ОПОП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

1.2.6. В период обучения с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами.

1.2.7. Рабочим учебным планом предусмотрено выполнение 1 курсового проекта в рамках освоения ПМ.02. «Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов-4 семестр.

1.2.8. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам, он осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения производственной (профессиональной) практики, внеаудиторной самостоятельной работы.

1.2.9. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП. Практика проводится в соответствии с П 02 – 03 «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020О практической подготовке обучающихся).

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по данной специальности. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и других вспомогательных объектах техникума, а так же в организациях в специально-оборудованных помещениях на основе договора между организацией и техникумом. Учебная практика проводится концентрированно и рассредоточено в рамках освоения профессиональных модулей: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ.05 (при освоении рабочей профессии: 18097 рыбовод), ПМ.06.

– ПМ .01 - Учебная практика –5,6, 7 семестр - 3 недели (108 часов)

– ПМ. 02 - Учебная практика – 4 семестр – 1 неделя (36 часов)

– ПМ.03 - Учебная практика - 6 семестр - 2 недели (72 часа)

– ПМ. 04 - Учебная практика – 7 семестр – 2 недели (72 часа)

– ПМ. 05 - Учебная практика – 5 семестр – 1неделя (36 часов)

– ПМ. 06 - Учебная практика – 7 семестр – 3 недели (108 часов)

Производственная практика предполагает в основном участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Производственная практика проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями, концентрированно в рамках освоения профессиональных модулей: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ.05

ПМ.02 - Производственная практика – 4 семестр - 2 недели (72 часа) - концентрированно

ПМ.05 - Производственная практика – 5 семестр - 1 неделя (36 часов) - концентрированно

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По завершению производственной практики по каждому профессиональному модулю в режиме междисциплинарного экзамена проводится экзамен (квалификационный), направленный на оценку сформированности у студента профессиональных компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

Экзамен (квалификационный) предусматривает выполнение: комплексного практического задания;

1.2.10. Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями концентрированно в 8 семестре в объеме 4 недели.

1.2.11. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе при реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения - групповые и индивидуальные, определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

1.2.12. Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет 34 недели, в частности: на первом курсе - 11 недель, на 2 курсе - 11 недель, на 3 курсе - 10 недель, на 4 курсе 2 недели в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период.

1.3. Общеобразовательный цикл

1.3.1. Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, биология, химия.

В соответствии с естественнонаучным профилем общеобразовательный цикл включает следующие учебные дисциплины:

ОУДБ.01	Русский язык
ОУДБ.02	Литература
ОУДБ.03	Иностранный язык
ОУДБ.04	Математика (У)*
ОУДБ.05	История
ОУДБ.06	Физическая культура
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ.08	Астрономия
ОУДП.00	Учебные предметы по выбору
ОУДП.09	Родной язык/Родная литература
ОУДП.10	Биология (У)*
ОУДП.11	Химия (У)*
ОУДД.00	Дополнительные учебные предметы
ОУДД.12	Введение в специальность

Модуль 1. Основы проектной деятельности

Модуль 2. Основы финансовой грамотности

Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности (У* - углубленный уровень)

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения. На защиту индивидуального проекта выделяется 1 час в каждом предмете общеобразовательного цикла (это последний час перед промежуточной аттестацией).

1.3.2. Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый год обучения, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения

дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП в объеме **1242** часа, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и требованиями работодателей

1.4.1. На введение новых (дополнительных) дисциплин, МДК и профессиональных модулей всего **1242** часа, в том числе:

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Объем вариативной части		
		Максим.	Сам раб.	Обязат. ауд.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	63	21	42
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>63</i>	<i>21</i>	<i>42</i>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	1179	393	786
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	324	108	216
<i>ОП.10.</i>	<i>Основы предпринимательства</i>	<i>63</i>	<i>21</i>	<i>42</i>
<i>ОП.11.</i>	<i>Эффективное поведение на рынке труда</i>	<i>72</i>	<i>24</i>	<i>48</i>
<i>ОП.12.</i>	<i>Гидрология</i>	<i>96</i>	<i>32</i>	<i>64</i>
<i>ОП.13.</i>	<i>Ихтиопатология</i>	<i>93</i>	<i>31</i>	<i>62</i>
ПМ.00	Профессиональные модули	855	285	570
ПМ.04.	Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации	102	34	68
<i>МДК.04.02</i>	<i>Культура делового взаимодействия</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Профессия: рыбовод	96	32	64
<i>МДК.05.02</i>	<i>Технология эксплуатации технических средств мелиорации</i>	<i>96</i>	<i>32</i>	<i>64</i>
ПМ.06	Содержание и разведение аквариумных гидробионтов	315	105	210
<i>МДК.06.01.</i>	<i>Технология содержания и разведения аквариумных гидробионтов</i>	<i>315</i>	<i>105</i>	<i>210</i>
ПМ 07	Организация производственно-сбытовой деятельности в условиях рынка	342	114	228
<i>МДК07.01.</i>	<i>Организация сбыта продукции рыбоводства</i>	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>МДК 07.02</i>	<i>Современные технологии переработки рыбы и морепродуктов</i>	<i>120</i>	<i>40</i>	<i>80</i>
<i>МДК 07.03</i>	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных изделий</i>	<i>120</i>	<i>40</i>	<i>80</i>
		1242		828

1.4.2. Показатель практикоориентированности при реализации ОПОП по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, составляет 64,23 %, что соответствует нормативным требованиям.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, а также после изучения

междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

1.5.2. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

1.5.3. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году, на третьем курсе обучения – 36 часов (1 неделя) Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

В промежуточную аттестацию обучающихся включается:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам – МДК;
- зачет по отдельной дисциплине, по междисциплинарному курсу – МДК;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – МДК. Практике

1.5.4. Промежуточная аттестация по общеобразовательной подготовке проводится по русскому языку и математике в письменной форме и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла (в письменной форме), которая выбирается образовательным учреждением.

1.5.5. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения, не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. (без учета зачетов по физической культуре).

Формой промежуточной аттестации по физкультуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр, завершает освоение программы дифференцированный зачет. По профессиональным модулям форма промежуточной аттестации Э(к) (экзамен квалификационный). Эта форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

1.5.6. Государственная итоговая аттестации включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе определяются Положением о ГИА, утвержденной Министерством образования и науки РФ и положением о Выпускной квалификационной работе, утвержденным образовательный учреждением.

1.5.7. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.5.8. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курсы	обучение по дисциплинам и МДК	учебная практика	производственная практика		промежуточная аттестация	ГИА	каникулы	всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	39	0	0	0	2	0	11	52
2	34	4	2	0	2	0	10	52
3	34	5	1	0	2	0	10	52
4	7	6		6	1	6	2	28
всего	114	15	3	6	7	6	33	184

2 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс
					всего занятий	в т. ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
						лекций	занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
									576	828	540	684	468	756	252
ОД.00	Общеобразовательный цикл	1/9/3'	2106	702	1404	554	850		576	828					
ОУДБ.00.	Общие учебные предметы	1/6/2'	1243	401	842	294	548		410	432					
ОУДБ.01	Русский язык	Э,,-,-,-,-,-,-,-	120	40	80	32	48		80						
ОУДБ.02	Литература	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	177	59	118	58	60		48	70					
ОУДБ.03	Иностранный язык	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	190	63	127		127		48	79					
ОУДБ.04	Математика	,-Э,-,-,-,-,-,-,-	236	76	160	70	90		64	96					
ОУДБ.05	История	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	179	59	120	66	54		48	72					
ОУДБ.06	Физическая культура	З,ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	175	58	117		117		48	69					
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	106	28	78	42	36		32	46					
ОУДБ.08	Астрономия	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	60	18	42	18	24		42						
ОУДП.00	Учебные предметы по выбору	-2/1'	650	210	440	210	230		166	274					
ОУДП.09	Родной язык/Родная литература	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	114	36	78	30	48		32	46					
ОУДП.10	Биология	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	230	74	156	80	76		64	92					
ОУДП.11	Химия	,-Э,-,-,-,-,-,-,-	306	100	206	100	106		70	136					
ОУДД.00	Дополнительные учебные предметы	-1/1'	174	52	122	57	65			122					

ОУДД.12	Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности	ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-	174	52	122	57	65			122						
	Модуль 1. Основы проектной деятельности		52	16	36	16	20			36						
	Модуль 2. Основы финансовой грамотности		52	16	36	16	20			36						
	Модуль 3. Информатика в профессиональной деятельности		70	20	50	25	25			50						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	4/5/-	657	219	438	100	338				94	132	100	84	28	
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-,-,ДЗ,-,-	56	8	48	40	8					48				
ОГСЭ.02	История	-,-,ДЗ,-,-,-,-	58	10	48	40	8				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,-,3,-,3,ДЗ	180	30	150		150					68	26	42	14	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,-,-,3,-,3,ДЗ	300	150	150		150				30	38	26	42	14	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	-,-,-, ДЗ,-,-,-,-	63	21	42	20	22				16	26				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/1/1	108	36	72	12	60				72	0	0	0	0	
ЕН.01	Математика	-,-,Э,-,-,-,-	60	20	40	4	36				40					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	-,-,ДЗ,-,-,-,-	48	16	32	8	24				32					
П.00	Профессиональный цикл	-/16/16	3285	1095	2190	1074	1086	30			376	672				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/9/4	996	332	664	390	274				140	242	42	120	120	
ОП.01.	Геодезия с основами черчения	-,-,-,Э,-,-,-,-	90	30	60	38	22					60				
ОП.02.	Основы аналитической химии	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-	90	30	60	38	22					60				
ОП.03.	Микробиология, санитария и гигиена	-,-,-, ДЗ,-,-,-,-	54	18	36	22	14					36				
ОП.04.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,-,Э,-,-	87	29	58	18	40							58		
ОП.05.	Метрология и стандартизация	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-	48	16	32	22	10							32		
ОП.06.	Правовые основы профессиональной деятельности	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-,-	63	21	42	32	10						42			
ОП.07.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	-,-,-,-,-,-,Э	90	30	60	38	22							30	30	
ОП.08.	Охрана труда	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-	48	16	32	24	8					32				
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-	102	34	68	50	18				14	54				
ОП.10.	Основы предпринимательства	-,-,-,-,-,-,ДЗ	63	21	42	22	20									42
ОП.11.	Эффективное поведение на рынке труда	-,-,-,-,-,-,ДЗ	72	24	48	24	24									48
ОП.12.	Гидрология	-,-,Э,-,-,-,-,-	96	32	64	32	32				64					
ОП.13.	Ихтиопатология	-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	93	31	62	30	32				62					
ПМ.00	Профессиональные модули	-/7/12	2289	763	1526	684	812	30								
ПМ.01	Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учета	-,-,-,-,-,-,Э(к)	300	100	200	90	110					54	66	80		
МДК.01.01	Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учет	-,-,-,-,-,-,Э,-	300	100	200	90	110					54	66	80		
УП.01.	Учебная практика 3 недели (5,6,7 семестр)	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ											1нед	1нед	1нед.	
ПМ.02	Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов	-,-,-,-,Э(к),-,-,-,-	420	140	280	126	124	30			62	218				
МДК.02.01	Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	-,-,-,-,Э,-,-,-,-	300	100	200	90	80	30			62	138				

МДК.02.02.	Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	-,-,-,ДЗ,-,-,-	120	40	80	36	44				80						
УП.02.	Учебная практика 1 неделя (4 семестр)	-,-,-,ДЗ,-,-,-									1 нед						
ПП.02.	Производственная практика 2 недели (4 семестр)	-,-,-,ДЗ,-,-,-									2 нед						
ПМ.03.	Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	-,-,-,-,Э(к),-	234	78	156	70	86					56	100				
МДК.03.01	Основные принципы и нормы охраны гидробионтов и среды их обитания	-,-,-,-,Э,-	234	78	156	70	86					44	112				
УП.03.	Учебная практика 2 недели (6 семестр)	-,-,-,-,ДЗ,-											2 нед				
ПМ.04.	Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации	-,-,-,-,-,Э(к)	402	134	268	94	174					32	174	62			
МДК.04.01.	Управление структурным подразделением организации	-,-,-,-,-,Э	300	100	200	60	140					32	120	48			
<i>МДК.04.02</i>	<i>Культура делового взаимодействия</i>	-,-,-,-,-,ДЗ	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>						<i>54</i>	<i>14</i>			
УП.04	Учебная практика 2 недели (7 семестр)	-,-,-,-,-,ДЗ												2 нед.			
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Профессия: рыбовод	-,-,-,-,Э(к),-	276	92	184	86	98					184					
МДК.05.01	Технология эксплуатации и ремонта гидротехнических сооружений	-,-,-,-,Э,-,-	180	60	120	54	66					120					
<i>МДК.05.02</i>	<i>Технология эксплуатации технических средств мелиорации</i>	-,-,-,-,ДЗ,-,-	<i>96</i>	<i>32</i>	<i>64</i>	<i>32</i>	<i>32</i>					<i>64</i>					
УП.05	Учебная практика 1 неделя (5 семестр)	-,-,-,-,ДЗ,-,-										1 нед					
ПП.05.	Производственная практика 1 неделя (5 семестр)	-,-,-,-,ДЗ,-,-										1 нед					
ПМ.06	Содержание и разведение аквариумных гидробионтов	-,-,-,Э(к),-,-,-	315	105	210	104	106				172	38					
<i>МДК.06.01.</i>	<i>Технология содержания и разведения аквариумных гидробионтов</i>	-,-,-,ДЗ,-,-,-	<i>315</i>	<i>105</i>	<i>210</i>	<i>104</i>	<i>106</i>				<i>172</i>	<i>38</i>					
УП.06	Учебная практика 3 недели (3,4 семестр)	-,-,-,ДЗ,-,-,-									1 нед	2 нед					
ПМ 07	Организация производственно-бытовой деятельности в условиях рынка	-,-,-,-,-,Э(к)	342	114	228	114	114						112	116			
<i>МДК07.01.</i>	<i>Организация сбыта продукции рыбоводства</i>	-,-,-,-,-,ДЗ	<i>102</i>	<i>34</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>						<i>54</i>	<i>14</i>			
<i>МДК 07.02</i>	<i>Современные технологии переработки рыбы и морепродуктов</i>	-,-,-,-,-,ДЗ	<i>120</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>40</i>	<i>40</i>						<i>66</i>	<i>14</i>			
<i>МДК 07.03</i>	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных изделий</i>	-,-,-,-,-,ДЗ	<i>120</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>40</i>	<i>40</i>						<i>66</i>	<i>14</i>			
<i>УП 07.</i>	<i>Учебная практика 3 недели (7 семестр)</i>	-,-,-,-,-,ДЗ												<i>3 нед</i>			
Всего		4/33/20	5599	1851	4104	1747	2327	30	742	1224	540	684	468	756	252	0	
ПДП	Преддипломная практика														6 нед		
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация														6 нед		
Консультации на учебную группу по 4 часа в год на человека								Всего	дисциплин и МДК		13	11	10	11	9	13	10

Государственная (итоговая) аттестация**1. Программа базовой подготовки**

1.1. Дипломного проекта

Выполнение дипломного проекта с 02.02. по 01.03 (всего 4 нед.)

Защита дипломного проекта с 02.03. по 16.03. (всего 2 нед.)

учебной практики	0	0	1	3	2	3	6	15
производст.практики/	0	0	0	2	1	0	0	3
преддипл.практика	0	0	0	0	0	0	6	6
экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))	1	2	2	4	2	4	5	20
дифф. зачетов	2	9	3	7	2	2	8	33
зачетов	0	0	0	2	0	2	0	4

