

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский агропромышленный техникум»

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от 26.08.2021 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 26.08.2021 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 26.08.2021 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

п. Ильинский 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся**
- 1.2. Особенности воспитательного процесса**
- 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**
 - 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**
 - 1.3.2. Результаты профессионального цикла**
- 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**
- 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**
- 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа воспитания по специальности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018 г., 50543;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335)
- Примерной образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ (Ст. 2,4,6,11,12, 14, 16, 17,18,19,21,24).
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» от 18 декабря 2006 г. N 1760-р.
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ.
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761.
- Законы Пермского края, Постановления и Указы городской администрации, касающиеся вопросов жизнедеятельности детей и семей. Методические рекомендации, письма, программы. Приказы и письма Министерства образования и науки Пермского края. Постановления КДН и ЗП Пермского края.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям: *Гражданско-патриотическое воспитание, культурно-творческое воспитание, профессиональное воспитание и развитие карьеры, экологическое воспитание, спортивное и здоровьесберегающее воспитание, студенческое самоуправление, организация взаимодействия с родителями, профилактика.*

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования» -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

– Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018 г., 50543);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586));

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 сентября 2016 г. № 529н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2016 г., регистрационный № 43888).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.01.2015 г. № 17н «Об утверждении профессионального стандарта 16.053 «Монтажник опалубочных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17.02.2015 г., регистрационный № 36069);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.01.2015 г., регистрационный № 35773), с изменениями, внесенными приказом

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 793н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 39947);</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 185н «Об утверждении профессионального стандарта 16.047 «Монтажник бетонных и металлических конструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 07.04.2015 г., регистрационный № 36757);</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
Сроки реализации программы	<p>На базе основного общего образования 2г.10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор филиала, руководитель отдела по воспитательной и социальной работе, курирующий воспитательную работу.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделением, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма,

гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума. Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных

групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентируется Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели. В техникуме организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 18
Ориентированный на работу в команде	ЛР 19
Способный самостоятельно принимать решения по качеству	ЛР 20
Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 21
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	ЛР 22
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР23
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 24
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР25
Имеющий мотивацию к развитию	ЛР 26
Инновационно-мыслящий	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 28
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 29
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 30
Признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 31

ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 32
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 33

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

КОД модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУДБ.01	Русский язык	ЛР 5, ЛР6, ЛР7
ОУДБ.02	Литература	ЛР 5, ЛР6, ЛР7
ОУДБ.03	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР8
ОУДБ.04	Родная литература	ЛР 5, ЛР6, ЛР7 ЛР 17,
ОУДБ.05	История	ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР 17
ОУДБ.06	Физическая культура	ЛР3,ЛР5, ЛР9, ЛР10
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР3,ЛР5, ЛР10,ЛР33, ЛР35
ОУДБ.08	Астрономия	ЛР 22, ЛР23
ОУДП.09	Математика*	ЛР 22, ЛР23
ОУДП.10	Информатика*	ЛР 22, ЛР23, ЛР 27
ОУДП.11	Физика*	ЛР 22, ЛР23
ДУП.12.1	Модуль 1. Основы проектной деятельности	ЛР23, ЛР 24
ДУП.12.2	Модуль 2. Введение в профессию	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ДУП.12.3	Модуль 3. Основы предпринимательства и финансовой грамотности	ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ДУП.12.4	Модуль 4. Экология в строительстве	ЛР 16, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

ДУП.12.5	Модуль 5. Химия в строительстве	ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ДУП.12.6	Модуль 6. Основы права	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 33,
ДУП.12.7	Модуль 7. Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 31, ЛР 32, ЛР 28
ОП.01	Строительного черчения	ЛР 7
ОП.02	Основы технологии и общестроительных работ	ЛР 13, ЛР 29
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 33,
ОП.05	Физическая культура	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
ОП.06	Основы электротехники	ЛР 16, ЛР 10,
ОП.07	Охрана труда	ЛР 7, ЛР 31, ЛР 16
ПМ.01	Выполнение каменных работ	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.03	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сварки (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сварки (наплавка, резка)	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 3.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 3.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 3.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 3.6.	Контролировать качество каменных работ
ПК 3.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.
ПК 7.1.	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной дуговой сваркой
ПК 7.2.	Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций
ПК 7.3.	Выполнять резку простых деталей
ПК 7.4.	Выполнять наплавку простых деталей
ПК 7.5.	Осуществлять контроль качества сварочных работ

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	3) Готовность к служению Отечеству его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	8) Нравственное сознание и поведение на основе	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей	10) Эстетическое отношение к миру, включая	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и	12) Бережное, ответственное и компетентное	13) Осознанный выбор профессии и возможностей	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических	15) Ответственное отношение к созданию семьи на
ОУДБ 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУДБ. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУДБ.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУДБ.04Родная литература				+	+										
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУДБ.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОУДП.09 Математика				+	+	+	+		+	+			+		
ОУДП.10 Информатика		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОУДП.11 Физика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ДУП.12.1Основы проектной деятельности				+			+		+				+	+	
ДУП.12.2 Введение в профессию		+		+			+		+				+	+	
ДУП.12.3 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДУП.12.4 Экология в строительстве								+		+			+	+	
ДУП.12.5 Химия в строительстве					+	+	+		+		+		+	+	
ДУП.12.6 Основы															

права															
ДУП.12.7 Эффективное поведение на рынке труда															

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по профессии 08.01.07 Мастер
общественных работ

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОП.01 Электротехника	+	+	+	+			+		+		
ОП.02 Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП.03 Материаловедение	+	+	+	+			+			+	+
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+				+	
ОП.05 Физическая культура	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.06 Основы электротехники											
ОП.07 Охрана труда											
ПМ.01		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Выполнение каменных работ											
ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций, ручной дуговой сварки(наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сварки(наплавка, резка)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

- Гражданско-патриотическое
- Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Экологическое
- Спортивное и здоровье ориентирующее
- Культурно-творческое
- Студенческое самоуправление
- Организация взаимодействия с родителями
- Профилактика.

По направлениям воспитания были разработаны Проекты внеурочной деятельности:

«Успешные шаги в профессию»

Продукты:

Победы в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс», олимпиадах.

Встречи с успешными людьми края.

Семинары, конференции по специальностям.

Работа со школами края.

Модель мониторинга.

«Экологическая перезагрузка»

Продукты:

- Студенческий экологический клуб.

- НПБ по студенческому экологическому клубу: Положение, программа и план деятельности.

- Модель мониторинга.

- Пакет диагностик по выявлению уровня экологической культуры.

- Студенческие институциональные проекты/ акции/ события по экологии.

- Страничка клуба на сайте техникума

«Студенческий спорт – здоровая нация»

Продукты:

- Студенческий спортивный клуб.

- НПБ по студенческому спортивному клубу: Положение, программа и план деятельности.

Модель мониторинга.

«Звезда над крышей»

Продукты:

- Мероприятия в школах и ПОО Пермского края, Ильинского района

- Акция «21 день без вредных привычек»

«Культура и творчество – пространство без границ»

Продукты:

- Студенческий клуб

- Волонтерский отряд

- Информационный центр.

- Внедрение форм наставничества «студент-студент», «педагог-студент», «работодатель-студент»

- Модель мониторинга.

«Студенческое самоуправление»

Продукты:

- Обучение Студенческого актива.

- Еженедельные планерки.

- Корпоративная культура.

- Модель мониторинга

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общетехникумовские праздники
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
Ключевые дела ПОО	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. На вне техникума уровне:

	<p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.</p> <p>- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>На уровне техникума:</p> <p>- общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.</p> <p>- торжественные ритуалы.</p> <p>- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.</p> <p>- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <p>- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;</p> <p>- участие групп в реализации ключевых дел техникума;</p> <p>- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума.</p>
<p>Кураторство и поддержка</p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p>

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными

	<p>представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
<p>Учебное занятие</p>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

	<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Студенческое самоуправление	<p>Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п.
Правовое сознание	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
Профессиональный	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение</p>

<p>выбор</p>	<p>конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p>
<p>«Творческие инициативы»</p>	<p>Включение обучающихся в социально одобряемую творческую деятельность через реализацию творческого потенциала студента. Грамотно организованная деятельность обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, сотрудничества, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию происходящего в техникуме и жизни студента.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в участие в социальных проектах, просветительских акциях, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

	<p>иной фрагмент общей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах.
<p>«Психолого-педагогическая поддержка семьи»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p>
<p>«Молодежные общественные объединения»</p>	<p>Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский студенческий отряд «Добро. Есть» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов

«ЗОЖ»	<p>Данный модуль ставит своей целью сохранение физического и психологического здоровья обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, формирование экологического мышления обучающихся, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Модуль предусматривает включение обучающихся в комплекс мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, экологические акции, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по сохранению окружающей среды.
«Научное и техническое творчество»	<p>Данный модуль направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, способствует формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, способствует</p> <p>Формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Модуль предусматривает включение студентов в такие виды деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, дебаты; -научно-практические конференции, участие в проектах, написание грантов, бизнес-планов; -конкурсы технического творчества и др.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед ин иц а	Значение показателя учебной группы			
			на 1	на 2 курс	на 3	на 4 курс

		из ме ре ни я	ку рсе	е	ку рсе	е
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0 - 5,0 бал л				

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел .				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел .				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ростовской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел .	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на	чел				

	различных видах профилактического учета/контроля	.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел	.			
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел	.			

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 10 ноября 2014 г. № 33335);

Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

– Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.03.2018 г., 50543);

-

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол -во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий структурным подразделением	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной

		образовательной организации
Специалист по учебной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Педагог-библиотекарь с функциями ответственного по воспитательной и социальной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	0,5	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	0,5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	15	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Руководитель учебной группы	1	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-библиотекарь с функциями педагога - организатора	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Преподаватель физкультуры	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций,

клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;

	- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума papt@papt59.ru

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Протокол от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**
на период 2021-2024г.

п. Ильинский, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁵
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ⁶	Студенты всех курсов и групп	Актный зал	Ответственный по УВР, педагог-организатор	ЛР 11	Студенческое управление «Кураторство и поддержка»
1	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Отработка действий в чрезвычайных ситуациях в техникуме и общежитии	Студенты всех курсов и групп	Актный зал	Ответственный по ГО, классные руководители	ЛР 5	Гражданско-патриотическое «Кураторство и поддержка»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. О трагических событиях в Беслане	Студенты всех курсов и групп	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 8	Гражданско-патриотическое «Учебное занятие»
10	Заседание Совета кураторов	Кураторы	педкабинет	Ответственный по УВР	ЛР 13, ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
29	Заседание Студенческого совета	старостат	библиотека	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 13, ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
30	Посвящение в студенты	1 курс	Актный зал	Ответственный по УВР, педагог – организатор, классные руководители 1	ЛР 2 ЛР 33,	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»

				курсов		
9,16	Введение в профессию (специальность). Классные часы	1-3 курс	Учебные группы	Кураторы	ЛР 13, ЛР 31, ЛР 20	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»
20-30	Адаптация 1 курса	1 курс	Учебные группы	Кураторы	ЛР 7	Профилактика «Кураторство и поддержка»
24	Всемирный день туризма Туристический слет .Зарница	Студенты всех групп	Территория у автодрома	Ответственный по УВР, педагог –организатор, классные руководители 1 курсов	ЛР 9, ЛР 11	Спортивное и здоровьесориентирующее «Кураторство и поддержка»
26	Родительские собрания на 1 курсе на 2 курсе на 3 курсе	Родители	Актный зал	Ответственный по УВР, классные руководители 1 курсов, специалист по УР, ответственный за ПР, заведующий филиалом	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
30	Консультационный день для индивидуальной работы	студенты	Кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 13	Профилактика «Учебное занятие»
ОКТАБРЬ						
2	2 октября- День профессионально-Технического образования. Встреча с ветеранами труда.	Студенты всех групп	Актный зал	Ответственный по УВР, педагог –организатор, классные руководители 1 курсов	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 5 ЛР 4	«Профессиональный выбор»
5	День Учителя «Да будет славен труд учителя»	Педагоги филиала	Актный зал	Студсовет, активы групп	ЛР 5 ЛР 6	Культурно-творческое «Ключевые дела ПОО»

					ЛР 4	
14	День сельскохозяйственного работника	Студенты 2-3 курсов	Актный зал	Ответственный по УПР мастера п/о	ЛР 5 ЛР 4	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»
30	Экскурсии на передовые предприятия, знакомство с руководителями предприятий, отделов, цехов, бригад и т.д.	Студенты 2-3 курсов	Производственные площадки	Ответственный по УПР, мастера п/о	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 30	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»
25	СПТ 1.2 курса	1-2 курс	Кабинет информационных технологий	Ответственный по УВР, педагог-психолог классные руководители 1 курсов. Системный администратор	ЛР 25, ЛР 12	Профилактика «Кураторство и поддержка»
15	Заседание Студенческого совета	1-3 курс	библиотека	Педагого-организатор	ЛР 2 ЛР 33	«Студенческое самоуправление»
15	100-летие со дня рождения академика Российской Академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (пост в ВК)	1-3 курс	ВК	Кураторы групп	ЛР 15	Гражданско-патриотическое «Кураторство и поддержка»
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-3 курс	библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 17 ЛР 11	Культурно-творческое «Организация предметно-эстетической среды»
	Конкурсы профмастерства	2 курс	Учебные аудитории и лаборатории	Ответственный по УПР, мастера	ЛР 29 ЛР 30	Профессионально-ориентирующее

				п/о	ЛР 32 ЛР 18 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
28	День памяти жертв политических репрессий. Книжная выставка	1-3 курс	Библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 3 ЛР 8	Гражданско-патриотическое «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
3	День народного единства	1-3 курс	Учебные группы	Кураторы	ЛР 8 ЛР 5	Гражданско-патриотическое «Кураторство и поддержка»
	Библиотечные уроки	1-3 курсы	библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 14 ЛР 22	Культурно-творческое «Кураторство и поддержка»
15	День призывника	1-2 курс	Районный дом культуры	Классные руководители, ответственный по ФИЗО	ЛР 33 ЛР 1	Гражданско-патриотическое «Ключевые дела ПОО»
18	Всемирный день отказа от курения	1-3 курсы	Классные часы	Классные руководители, ответственный по ОБЖ	ЛР 9 ЛР 10	Профилактика «Кураторство и поддержка»
27	День матери	1-3 курс	Актный зал	Ответственный по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1 курсов	ЛР 12 ЛР 17	Культурно-творческое «Кураторство и поддержка»
8-20	Анкетирование «Оценка уровня адаптации обучающихся 1 курса»	1 курс	Учебные группы	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР25, ЛР 12	Профилактика «Кураторство и поддержка»
ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом-Час куратора (акция)	1-3 курс	Фойе главного корпуса	Педагог-психолог, социальный	ЛР 9 ЛР 10	Профилактика «Кураторство и поддержка»

				педагог		
9	Олимпиада по профессии «Мастер общестроительных работ»	3 курс	Аудитория 5	Педагоги спецдисциплин, классные руководители	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 18 ЛР 13	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»
	Розыгрыш по теннису	1-3 курсы	Спортивный зал	Классные руководители, ответственный по ФИЗО	ЛР 9 ЛР 19	Спортивное и здоровьесориентирующее «Кураторство и поддержка»
12	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 1	Гражданско-патриотическое «Кураторство и поддержка»
28	Новый год «Праздничная программа»	1-3 курс	Актовый зал	Ответственный по УВР, педагог–организатор, классные руководители	ЛР 11	Культурно-творческое «Кураторство и поддержка»
ЯНВАРЬ						
17-20	Розыгрыш по волейболу	1-3 курсы	Спортивный зал	Классные руководители, ответственный по ФИЗО	ЛР 9 ЛР 19	Спортивное и здоровьесориентирующее «Кураторство и поддержка»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1-3 групп	Актовый зал	Ответственный по УВР, педагог–организатор, классные руководители, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-3 групп	Учебные аудитории	Классные руководители	Л4,Л5	«Кураторство и поддержка» «Гражданско патриотическое воспитание»
ФЕВРАЛЬ						

15	Урок Мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 17 Л4,Л5	«Кураторство и поддержка» «Гражданско патриотическое воспитание»
	Отборочный этап (институциональный) чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции 33 «Мастер общестроительных работ»	Студенты 3 курса	Учебная лаборатория	Ответственный по УПР, мастера п/о	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР33	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»
10-22	Декадник День защитников Отечества (смотр строя и песни, военизированная эстафета, силовые виды спорта)	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал, спортивная площадка,	Ответственный по УВР, педагог-организатор, классные руководители, ответственные по ФИЗО и ОБЖ	ЛР 17 Л4,Л5 ЛР 5 ЛР 1	«Кураторство и поддержка» «Гражданско патриотическое воспитание»
МАРТ						
8	Международный женский день.	Студенты 1-3 курса	Актный зал	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 12 ЛР 17	Культурно-творческое «Студенческое управление»,
	Отборочный этап VII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) Пермского края по компетенции 33 «Мастер общестроительных работ»	Студенты 3 курсы	Бершеть	Ответственный по УПР, мастера п/о	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР33	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»

15-20	Розыгрыш по баскетболу	1-3 курсы	Спортивный зал	Классные руководители, ответственный по ФИЗО	ЛР 9 ЛР 19	Спортивное и здоровьеориентирующее «Кураторство и поддержка»
18	Участие в конкурсах «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;	1-3 курс	https://bolshayaperemena.online/;	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 28 ЛР 29 ЛР 24 ЛР27	«Студенческое самоуправление»
23	НПК конкурсы исследовательского характера	1-3 курс	Учебные аудитории	Руководитель НСО	ЛР 24 ЛР 22 ЛР 18 ЛР 28	Экологическое «Ключевые дела ПОО»
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-3 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, ответственный по ОБЖ, преподаватель физики	ЛР 17 Л4,Л5	Гражданско патриотическое «Ключевые дела ПОО»
15-18	Экскурсии на предприятия	2 курс	Производственные площадки	Ответственный по УПР, мастера п/о	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР33	Профессионально-ориентирующее «Профессиональный выбор»
6	Ежегодная научно-практическая конференция «От высокой науки - к изучению предмета, от изучения предмета - к практике, от практики – к профессии»	1-3 курс	Учебные аудитории		ЛР 24 ЛР 22 ЛР 18 ЛР 28	Студенческое самоуправление «Ключевые дела ПОО»
20-	Диагностика	3 курс	Учебные аудитории	Педагог-	ЛР25	Профилактика «Ключевые

24	«Профессиональная идентичность»			психолог		дела ПОО»
	Военно-полевые сборы	2 курс	Г.Пермь	Классные руководители, ответственный по ОБЖ	ЛР 17 Л4,Л5 ЛР 5 ЛР 1	Кураторство и поддержка» «Гражданско патриотическое воспитание»
МАЙ						
1-20	Акция «Чистый техникум»	1-3 курс	Прилегающие территории к филиалу	Ответственный по УВР, педагог–организатор, классные руководители	ЛР 16 ЛР 1 ЛР 10	Экологическое«Ключевые дела ПОО»
6	День Победы. Литературно-музыкальная композиция	1-3 курс	Актный зал	Ответственный по УВР, педагог–организатор, классные руководители	ЛР 17 Л4,Л5 ЛР 5 ЛР 1	Кураторство и поддержка» «Гражданско патриотическое воспитание»
9	Возложение венков к обелиску	студсовет	Площадь Ленина в п. Ильинский	Педагог организатор, студсовет	ЛР 17 Л4,Л5 ЛР 5 ЛР 1	Гражданско патриотическое «Ключевые дела ПОО»
24	День славянской письменности и культуры	1-3 курс	библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 33 ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»
26	Всемирный день отказа от табака. Акция	1-3 курс	Фойе главного корпуса	Студсовет, классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Комический футбол	1 курсы	Спортивная площадка	Ответственный по УВР, педагог–организатор, классные руководители,	ЛР 7 ЛР 19	«Студенческое управление»

				ответственный по ФИЗО, студсовет		
6	Пушкинский день России. Книжная выставка	1-3 курс	библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 33 ЛР 1 ЛР 11	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
12	День России . Класные часы	1-3 курс	Учебные аудитории	педагог–организатор, классные руководители	ЛР 17 Л4,Л5 ЛР 5 ЛР 1	«Кураторство и поддержка» «Гражданскопатриотическое воспитание»
18	Лучший студент «Жемчужина года»	1-3 курс	Учебные аудитории	педагог–организатор, классные руководители, студсовет	ЛР2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое управление»
29	Выпускной	3 курс	Актовый зал	Ответственный по УВР, педагог–организатор, классные руководители,	ЛР 11 ЛР2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 33 ЛР 29	«Кураторство и поддержка»,
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности(пост в ВК)	1-3 курс	Библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 11 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»,
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации (пост в ВК)	1-3 курс	Библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 17 Л4,Л5 ЛР 5 ЛР 1	«Кураторство и поддержка» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2	День поселка	студсовет	Площадь им.Ленина в	Педагог-	ЛР 11	«Кураторство и поддержка»,

			п.Ильинский	организатор, студсовет	ЛР 17	«Студенческое управление»
--	--	--	-------------	---------------------------	-------	---------------------------