

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**36.02.01 Ветеринария**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.01 Основы философии»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>3</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2.Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно- методическое обеспечение .....	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 Основы философии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «**Основы философии**» является частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Цель дисциплины «**Основы философии**»: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации..

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания связанные с диалектическим методом мышления (гносеология) Отбирает алгоритм работы с источниками, выполняет задание по алгоритму;	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Основы философской антропологии Проводит сравнительный анализ различных мировоззренческих позиций;	-
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Социальная философия Проявляет интерес к условиям формирования личности, свободы и ответственности	-

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Характеризует явление с различных точек зрения философского знания Самостоятельно анализирует особенности формирования собственной личности	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Основы социальной философии, этики, экзистенциализма. Характеризует социально-этические проблемы с различных точек зрения философского знания. Самостоятельно анализирует проблему, проявляет к ней интерес	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
лекционные занятия	28	
практические занятия	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2ч из практ. часов	
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>4</b>

<b>2.2.Содержание дисциплины</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий</b>	<b>Объем, акад. ч, / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Философская картина мира. 2. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 3. Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. 4. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. 5. Основной вопрос философии. Функции философии	2л/2	
<b>Раздел 1.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>			
<b>Тема 1.1. Философия Античного мира. Философия Средних веков.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Античная и Эллинистическая натурфилософия . 2.Сократ, Платон, Аристотель. 3.Философская мысль Средних веков. 4.Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). 5.Схоластика: Фома Аквинский. 6.Спор реалистов и номиналистов. 7.Философия эпохи Возрождения.	4л/6	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона,Диогена»	4с/10	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени. Философские воззрения русских мыслителей 19 века.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Философия Нового времени. 2.Френсис Бэкон, Рене Декарт, Эммануил Кант. 3.Философские воззрения русских мыслителей 19 века: философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев. 4. Философия 20 века.	4л/14	

	<b>Практическая работа №1</b> Семинар «Философия Нового и новейшего времени. Рационализм и	<b>2п/16</b>	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2</b> Работа с афоризмами Ницше. Рефераты по выбору. Сообщения к семинару.	<b>2с/18</b>	
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Человек как главная философская проблема. Фундаментальные характеристики человека.»</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии. 2. Происхождение и развитие человека. Что из себя представляет человек? Макс Шелер: пять идей о человеке. Основные характеристики человека. 3. Фундаментальные характеристики человека. Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе? Почему все люди разные? Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». 4. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность.	<b>2л/20</b>	ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3</b> Сообщение (доклад) «Человек как главная философская проблема»	<b>4с/24</b>	
	<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание</b> 1. Сознание и человеческая природа. 2. Мышление, его истоки, сущность.	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4</b> Сообщение (доклад) «Проблема сознания»	<b>4с/30</b>	ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3.</b> <b>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание</b> 1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. 2. Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании. Что такое знание? Наивный реализм, научное знание. 3. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	<b>2л/32</b>	ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			
<b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира. Философские</b>	<b>Содержание</b> 1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. 2. Основные категории научной картины мира. 3. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о	<b>2л/34</b>	ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>представления о месте человека в космосе</b>	месте человека в космосе.		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Религии мира. Религия о смысле человеческого существования. 2.Значение веры в жизни современного человека. 3. Кризис религиозного мировоззрения.	<b>2л/36</b>	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5</b> Эссе «Смысл жизни»	<b>4с/40</b>	
<b>Тема 3.3 Философия и искусство</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Искусство как феномен, организующий жизнь. 2.Талант и гений. Соотношение таланта и гениальности. 3.Психологическое и визионерское искусство. 4.Дегуманизация искусства. Кризис современного искусства.	<b>2л/42</b>	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			
<b>Тема 4.1 Философия и история</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного развития. Г.В. Гегель, К Маркс. Стадии роста. 2.Западники и славянофилы о русской истории. 3.Мировые культуры Питирима Сорокина. 4.Исторический путь России	<b>1л/43</b>	
<b>Тема 4.2 Философия и культура.</b>	1. Теория происхождения культуры. Культура и культ. 2. Человек в мире культуры. 3. Внешняя и внутренняя культура. 4. Кризис культуры и пути его преодоления.	<b>1 л/44</b>	
	<b>Практическая работа№2</b> «Смысл жизни, определение личностных ценностей» Составить классификацию ценностей: (первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности)	<b>2п/46</b>	
<b>Тема 4. 3. Философия и глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Актуальность и особенности глобальных проблем. 2. История и причины возникновения современных глобальных проблем. 3. Классификация глобальных проблем.	<b>1л/47</b>	
<b>Тема 4. 4. Гражданское общество и</b>	1. Гражданское общество и виды государств. 2. Признаки государства.	<b>1л/48</b>	

<b>государство.</b>			
<b>Тема 4. 5. Философия семьи.</b>	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6</b> Типы семьи. Виды семьи. Функции семьи.	<b>4с/52</b>	ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2п/54</b>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62 (из них 22 с/р+28 лекций +4 пр.р+8 конс)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение (кабинет), имеющее оснащенные оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места для обучающихся.

Помещение (кабинет) должно быть оснащено также техническими средствами обучения (минимальные требования):

- компьютером (оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам;

#### **3.2. Учебно- методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] , Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130>

2. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие для СПО: изд. «Кнорус», 2017вные источники:

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.

2. Основы философии: учебное пособие / А.В.Орехов. – Челябинск: ЧКИИТиЭ, 2011.

3. Алексеев П.В. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.

4. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.

5. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2011.

6. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга: Логос, 2006.

7. Катаева О.В. Философия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

8. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.

9. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011.

10. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

11. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>.

12. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i- u.ru/biblio/>.

13. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.

14. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.

15. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.

16. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.

17. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.

18. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b>  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  .- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  -сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>-Демонстрация умений соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения  -Демонстрация умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно- следственного и структурно-функционального анализа  -Демонстрация навыков формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат  -Демонстрация умения рассуждать об истине и смысле жизни</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  - устный контроль (опрос фронтальный)  - письменный контроль (тестирование)  - оценка решений ситуационных задач.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  - Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Освоенные умения:</b>  -основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- Верно трактует основные категорий и понятий философии  Имеет правильное представление о роли философии в жизни человека и общества.  - Верно воспроизводит алгоритмы философского учения о бытии  - Верно воспроизводит сущность процесса познания  Знает основные постулаты научной, философской и религиозной картин мира  - Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности  -Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  - устный контроль (опрос фронтальный)  - письменный контроль (тестирование)  - оценка решений ситуационных задач.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  - Дифференцированный зачет</p>

	техники и технологий.	
--	-----------------------	--