

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОДП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<i>«Обществознание»</i>	<i>3</i>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>9</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>10</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	18
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>18</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>18</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями изучения являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных Проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	Сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать ин понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и ее письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки

	социальной практике	зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	- сформировать умения критически оценивать информацию из различных источников (СМИ, научно-популярные Материалы и др.); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат.

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат ; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеть системой знаний об основных методах научного познания человека; приспособленность к условиям, возникшим в результате технологической деятельности человека.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
---	--	--

Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.1. Осуществлять сдачу приемку сырья и расходных материалов для производства мясной продукции.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Предметные результаты характеризуют: 1. сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, 2. осознанное понимание значимости личного и группового поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. 3. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих социальных, политических, экономических, духовных проблем и способности построения модели индивидуального и группового поведения в современных условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	54
в том числе:	
Основное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2.Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
		Раздел 1.Человек в обществе	6	
2/2	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	практическое занятие №1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементам общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2/4	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК 2.1.
2/6	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Раздел 2. Духовная культура.	4	

2/8	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Функции культуры. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие Современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Духовные ценности российского общества. Патриотизм Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/10	Тема 2.3 Религия Тема 2.3 Искусство	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство как часть культуры. Виды, формы, жанры искусства. Роль искусства в развитии общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12	
2/12	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества Тема 3.2 Рыночные отношения в	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути и его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Основное содержание учебного материала Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1

	экономике. Финансовые институты.	функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
2/14	Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/16	Тема 3.4 Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/18	Тема 3.4 Предприятие в экономике	практическое занятие №2 Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в ветеринарии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/20	Тема 3.5 Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2/22	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Раздел 4. Социальная сфера		6	
2/24	Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обще- стве	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2/26	Тема 4.2 Семья в современном мире Тема 4.3 Этнические общности и нации	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2/28	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социаль-ный конфликт и спо-собы его разрешения	Профессионально ориентированное содержание (теория) Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 5 Политическая сфера		6	
2/30	Тема 5.1 Политика и власть .Политическая система .	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/32	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1

2/34	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Практическое занятие №3 Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		10	
2/36	Тема 6.1 право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты ,их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов. Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/38	Тема 6.1 право в системе социальных норм	Практическое занятие №4 Нормативно-правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/40	Тема 6.2 Основы конституционного права Р Ф Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Профессионально ориентированное содержание Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Р Ф. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. обучение в образовательные организации среднего профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1

2/42	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических занятий №5 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/44	Тема 6.5 Основы процессуального права	Профессионально ориентированное содержание. В том числе практических занятий №6 Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
2/46	Самостоятельная работа	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2	
2/48	Консультация		2	
2/50	Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
2/52	Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
2/54	Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
	Итого		54	

Приложение к разделу «Профессионально – ориентированное содержание»

Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Межпредметные связи	Примечания (для разработки ФОС)
Профессионально - ориентированное содержание, всего	6 часов			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2т	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	СГ.06 Основы финансовой грамотности ОПЦ.05 Эффективное поведение на рынке труда ОПЦ.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	Задачи: 1 изучить отличительные признаки отраслей права РФ 2. вопросы взаимодействия с органами санэпиднадзора 3. правовое регулирования вопросов отрасли
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2т	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	СГ.06 Основы финансовой грамотности ОПЦ.05 Эффективное поведение на рынке труда ОПЦ.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	Задачи: 1 изучить отличительные признаки отраслей права РФ 2. вопросы взаимодействия с органами санэпиднадзора 3. правовое регулирования вопросов отрасли
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	2п	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	СГ.06 Основы финансовой грамотности ОПЦ.05 Эффективное поведение на рынке труда ОПЦ.04 Микробиология, санитария и	Задачи: 1 изучить отличительные признаки отраслей права РФ 2. вопросы взаимодействия с органами санэпиднадзора 3. правовое регулирования вопросов отрасли

законодательство			гигиена пищевом производстве	в	
------------------	--	--	------------------------------------	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебников;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. М.,- 2018
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

7. Важеннин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018
8. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
11. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
12. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– сформированность устойчивого интереса к познанию как средству изучения других культур, уважительного отношения к ним;	– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен
– сформированность навыков различных видов анализа текстов, документов, художественных и публицистических произведений	– даёт оценку воспроизводимому произведению на основе личностного восприятия и осмысления особенностей – следуя предложенному алгоритму, выявляет место и роль в социальных системах. – сопоставляет проблематику, конфликт, образную систему данных произведений. – сравнивает сходные произведения, применяя знания по истории и теории литературы.	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	– самостоятельно создает развернутые высказывания различного объема, аргументировано высказывает свою позицию, логично и последовательно выстраивая суждения.	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен
– владение умением анализировать тексты, документы, художественные и публицистические произведения зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	– находит необходимые характеристики в текстах, документах, художественных и публицистических произведениях	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен
– владение умением	– выписывает из текста произведения	Устный опрос

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	цитаты, в которых отражаются заданные темы, проблемы, идеи. – выбирает из заданных утверждения, которые не противоречат позиции автора.	Представление результатов практических работ Тестирование Выполнение заданий на диф. зачете.
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	– соотносит данные текстов, документов, художественных и публицистических произведений направления эпохи или ключевые проблемы; – используя знания, связанные с общественной жизнью и культурой, продолжает ряд предложенных аргументов, подтверждающих какое-либо утверждение. – соотносит изучаемые тексты, документы, художественные и публицистические произведения с эпохами; – выделяет черты текстов, документов, художественных и публицистических произведений	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен
– способность выявлять в текстах, документах, художественных и публицистических произведениях, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	– сопоставляет текстов, документов, художественных и публицистических произведений, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации. – делает выводы на основе сравнительного анализа текстов, документов, художественных и публицистических произведений. – даёт оценку деятельности субъектов событий, воспроизводит эпизоды, группирует субъектов относительно главного конфликта, объясняет систему общественных действий. – даёт оценку социально-экономическим проблемам и событиям	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен
– владение навыками анализа информации с учетом её специфики; осознание социально-экономической, правовой, духовной, политической картины жизни, созданной в произведениях учёных, мыслителей, политических, общественных деятелей	– отбирает из представленных текстов, документов, художественных и публицистических произведений, в которых наиболее четко просматриваются необходимые линии сопоставления. – называет произведения, для которых указанные аспекты оказываются характерными. – на основании проблем, поднятых автором, формулирует авторскую позицию.	Устный опрос Представление результатов практических работ Тестирование Экзамен

	– используя читательский и жизненный опыт, подбирает аргументы, подтверждающие мысль автора.	
--	--	--