

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины
«ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>12</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>13</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>22</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>22</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: углубить знания по изученным в средней школе и ознакомиться с новыми разделами иностранного языка, которые обогащают общую культуру, развивают логическое мышление и широко используются в математическом моделировании задач, с которыми встречается современный специалист в своей деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение.

	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной практике.	Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17- 18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты
--	---	---

		(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,
--	--	---

		словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными
--	--	---

		умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и Читательской культуры как средства взаимодействия между	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности	изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной Деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в

коллективе и команде.	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14- 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционны	– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – самостоятельно осуществлять	– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями:

х общечелове- ских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнационал- ьных и межрелигиоз- ных отношений, применять стандарты антикоррупци- онного поведения	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; – уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул
ОК 09 Пользоваться профессионал- ьной документаци- ей на государствен- ном и иностранном	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего Современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---

Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ПК1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	-владеть базовой и профессиональной терминологией, в том числе на иностранном языке; -оказывать потребителям помощь в выборе блюд.	Уметь: - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Продукты питания»; «Профессиональные глаголы, связанные с приготовлением »; - владеть грамматическими явлениями по заданной теме с использованием профессионально ориентированной лексики.
ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива	- консультировать потребителей; -владеть базовой и профессиональной терминологией, в том числе на иностранном языке; -оказывать потребителям помощь в выборе блюд.	Уметь: - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Взаимоотношения»; «В ресторане»; - создавать по образцу связные монологические высказывания (описание блюд) в рамках отобранного тематического содержания речи; -смысловое чтение: читать несложные тексты на иностранном языке с пониманием нужной/интересующей информации; - письменная речь: заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	64
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	60
Профессионально-ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	8
Консультации	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (из числа практических занятий)	2

2.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Основное содержание (54)			
2/2	Введение	Теоритическое занятие Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
2/4			2	
	Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Тема № 1.1	Содержание учебного материала Лексика: – города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			

		Практические занятия	10	
2/6		Приветствие, прощание. Представление себя и других	2	
2/8		людей в официальной и неофициальной обстановке.		
2/10		Я и моя семья;	2	
2/12		Мои друзья, занятия;	2	
		Внешность, личностные качества;	2	
		Повседневная жизнь		
2/14		Контрольная работа	2	
	Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	
	Молодёжь в			
	современном	Лексика:		
	обществе. Досуг	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия		
	молодёжи:	(always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	увлечения и	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и		
	интересы	простое продолжительное время (их образование и		
		функции в действительном залоге)		
		глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение		
		love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы		
		выражения будущего времени.		
		Практические занятия	6	
2/16		1. Рабочий день.	2	
2/18		2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
2/20		Контрольная работа	2	
	Тема № 1.3	Содержание учебного материала	8	
	Условия	Лексика:		
	проживания в	здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room,		
	городской и	kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		
	сельской	техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		
	местности	условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе		
		(city centre, church, square, etc.); Грамматика:		
		оборот there is/are;		

OK.01,
OK.02,
OK.04

OK.01,
OK.02,
OK.04

		неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions? Should you need any further information_и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like ___? Shall I _____)		
		Практические занятия	8	
2/22 2/24 2/26		1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
2/28		Контрольная работа	2	
	Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Лексика: названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) экология Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		OK.01, OK.02, OK.04

2/30			Практические занятия	8	
2/32			1. Физическая культура и спорт.	2	
2/34			2. Еда полезная и вредная.	2	
			3. Здоровый образ жизни	2	
			4. Экологические проблемы		
2/36			Контрольная работа	2	
	Тема № 1.5 Туризм. отдыха.	Виды	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
			Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
			Практические занятия	8	
2/38			1. Почему и как люди путешествуют	2	
2/40			2. Путешествие на поезде	2	
2/42			3. Путешествие на самолете	2	
2/44			Контрольная работа	2	
	Тема № 1.6 Страна/страны изучаемого языка.		Содержание учебного материала	6	OK.01, OK.02, OK.04
			Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		

		экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и действительном залоге; слова — маркеры времени).		
		Практические занятия	6	
2/46		1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
2/48		2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
2/50		3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
		4. США (крупные города, достопримечательности).		
	Тема № 1.7	Содержание учебного материала	4	ОК.01,

	Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK.02, OK.04
2/52		Практические занятия	4	
		1. Географическое положение, климат, население. 2. Москва — столица России. Достопримечательности.	2	
2/54		Контрольная работа	2	
Профессионально-ориентированное содержание (10)				
	Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1.
	Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 3.3.
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
		Практические занятия	4	

2/2 2/4	профессии	1 Особенности подготовки по специальности. 2.Специфика работы по специальности. 3. Основные принципы деятельности по специальности. 3.Основные понятия вашей специальности.	2 2	
	Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Технический прогресс: перспективы последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для - научно-популярного стиля.		
		Практические занятия	4	
2/6 2/8		1. 1 Достижения науки. 2. 2 Современные информационные технологии. 3. 3 ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
	Самостоятельная работа 1		2	
	Самостоятельная работа 2		2	
	Самостоятельная работа 3		2	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Всего:		72	

Приложение к разделу «Профессионально – ориентированное содержание»

	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Межпредметные связи	Примечания (для разработки ФОС)
Профессионально- ориентированное содержание , всего 8 часов					
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	4	.		
2/2	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «Особенности подготовки по специальности. Специфика работы по специальности» Применение основных видов речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: современный мир профессий. Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1	ПОО.01 Введение в специальность	Практическое задание: 1. Сделать глоссарий по теме. 2. Работа с текстом, аудирование, прочтение текста, ответ на вопросы, упражнения по тексту.
2/4	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «Основные принципы деятельности по специальности. Основные понятия вашей специальности» Использование прочитанного аутентичного текста разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов для заполнения таблицы и предоставление информации по ним.	2		ПОО.01 Введение в специальность	Практическое задание: 1. Прочтение текста и выполнение mind map, устное высказывание по подготовленной информации.
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	4			
2/6	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «Достижения науки. Современные информационные технологии»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	МДК.01.01 Методики проведения	Практическое задание: 1. Чтение тематического текста.

	Ознакомление по теме, применение лексических единиц в разных видах диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.		ОК 09, ПК 3.3.	зоогигиенических, ветеринарно-санитарных мероприятий.	2. Работа с упражнениями и вопросами по тексту. 3. Составление диалога с лексикой профессиональной направленности.
2/8	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «ИКТ в профессиональной деятельности» Применение лексических единиц в монологических высказываниях с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз. Использование грамматических конструкций и лексических единиц в рамках передачи основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.	2		МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Практическое задание: 1. Чтение тематического текста. 2. Работа с упражнениями и вопросами по тексту. 3. Составление монолога с лексикой профессиональной направленности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *иностранного языка*, оснащенный в соответствии с типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

1. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.
2. Веб камера.
3. Роутер
4. Проектор
5. Компьютер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык, учебное пособие для СПО, "Феникс", 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург
2. Евдокимова – Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург
3. Цветкова Т.К. English Grammar Practice: учебное пособие, 2017
4. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс: Учебник для СПО, 2012
5. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов с/х вузов: изд. «Лань», 2016г
6. Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English: учебник: изд. Академия, 2015

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com
5. www.school-collection.edu.ru
6. <https://www.liveworksheets.com/>
7. <https://learningapps.org/>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> Лексика: – города; национальности; профессии; числительные; члены семьи личные качества человека Грамматика: – глаголы to be, to have, to do простое настоящее время; степени сравнения прилагательных; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Уметь:</i> – читать в соответствии с правилами. – верно употреблять грамматические конструкции и лексику.	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение лексико – грамматических упражнений Контрольная работа по теме Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
<i>Знать:</i> Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение <i>Уметь:</i> – составлять типы вопросов, –выражать будущее время. – верно употреблять лексику по теме.	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Устный опрос Составление диалога Представление результатов практических работ Контрольная работа по теме Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
<i>Знать:</i> Лексика: Здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; места в городе; Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги;	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления,	Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа по теме Условия проживания в городской и сельской местности

модальные глаголы в этикетных формулах; <i>Уметь:</i> - составлять специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; - употреблять в речь наречия, обозначающие направление; - лексические единицы советующие теме.	комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста .	
<i>Знать:</i> Лексика: названия видов спорта, симптомы и болезни; еда, способы приготовления пищи; дробь и меры весов экология Грамматика: образование множественного. <i>Уметь:</i> -читать и писать окончания множественного числа. - употреблять простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы;	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.	Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы по темам здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм. Виды отдыха
<i>Знать:</i> Лексика: государственное устройство, погода и климат; достопримечательности, количественные и порядковые числительные; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты, прошедшее продолжительное время в действительном залоге. <i>Уметь:</i> - употреблять в речи лексические единицы по теме государственное	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического материала) Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	Устный опрос Представление результатов практических работ По теме № 1.6 Страна/страны изучаемого языка. Контрольная работа по теме № 1.7 Россия

устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности - применять артикли с географическими названиями; - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - строить предложения в прошедшем совершенном времени		
<i>Знать:</i> Лексика:- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив, - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Уметь:</i> - оперировать понятиями виды наук, - использовать в речи названия технических и компьютерных средств; - свободно владеть страдательным залогом, - применять грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.	Устный опрос Представление результатов практических работ по темам 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии; 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Дифференцированный зачет