

Рабочая программа дисциплины

«ОДБ.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>8</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>9</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>16</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>16</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: дальнейшее развитие и совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных и стилистических.

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой дисциплине общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, пользоваться словарями, делать выводы – Умение различать языковые явления, группировать единицы языка по определенному признаку, делать анализ. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - умение подбирать тексты с изучаемым языковым явлением. - уметь оперировать понятиями: звук, буква -уметь выполнять фонетический анализ слова - уметь оперировать понятиями: слово, форма слова, грамматическое значение слова, служебная и самостоятельная часть речи -уметь выполнять грамматический анализ слова - уметь оперировать понятием морфема и выполнять морфемный разбор слова

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>– иметь представление об устной и письменной форме существования русского языка и сфере их применения.</p> <p>- иметь представление о принципах русской орфографии.</p> <p>-уметь пользоваться орфографическими словарями русского языка</p> <p>-сопоставление понятий: ”орфограмма”, “тип орфограммы” (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов)</p> <p>-свободно оперировать понятиями: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, профессионализмы</p> <p>-умение пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</p> <p>-уметь выполнять лексико-фразеологический разбор, составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему -</p> <p>-уметь решать орфографические задачи</p> <p>-умение применять знание о правилах орфографии и пунктуации</p>
---	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- сформировать нравственное сознание, этического поведения; -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>-умение применять знание о правилах орфографии и пунктуации -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -свободно оперировать понятиями: словосочетание, предложение, текст, тип текста, стиль -умение создавать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевой ситуации - уметь преобразовывать тексты, составлять план текста, конспект. - владеть умением комплексного анализа текста - владеть анализом языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления - овладение диалогической формой речи. (дискуссия, беседа) - умение выражать собственное мнение, его аргументировать с учетом ситуации общения</p>
---	---	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: русский литературный язык и языковая норма. -уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления - уметь рецензировать текста с точки зрения грамматических, лексических, речевых ошибок. - уметь составлять синтаксические конструкции с соблюдением основных синтаксических норм. - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; сформированность представлений о системе стилей языка - создание письменных текстов с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> -владение навыками лингвистического анализа языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - умение создавать тексты разных стилей и типов речи (статья, заметка, репортаж, интервью, эссе, сочинение...). - умение оформлять деловые бумаги (резюме, заметка, заявление, объяснительная...) -умение использовать разнообразные синтаксические конструкции как в устной, так и в письменной речи - умение выполнять синтаксический разбор, составлять схемы предложений.

Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ПК.1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<p>-развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение лингвистическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>– сформированность понятия о языке как о развивающемся явлении</p> <p>– сформированность понятия о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>– понимание значения русского языка при освоении профессии</p> <p>– сформированность представления о месте русского языка в современном мире.</p> <p>- сформированность понятия о языке как о средстве общения и форме существования национальной культуры.</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении лингвистических задач;</p> <p>– уметь различать понятия «язык» и «речь», «культура языка» и «культура речи»</p> <p>– понимание культуры речи как уровня практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели.</p> <p>-владение языковым анализом текста с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>-умение работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование</p> <p>-овладение основными уровнями языка</p> <p>-сформированность понятия об ошибке как неосознанном и немотивированном нарушении языковых и речевых норм.</p> <p>– сформированность понятия о видах речевой деятельности, речевой ситуации</p> <p>-осознание основных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	62
в т.ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Раздел 1	Введение	2	
2/2	Введение.	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Цели и задачи изучения русского языка при освоении профессий СПО.	2л	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи.	8	
2/4	Тема 2.1 Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2л	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
2/6	Тема 2.2 Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе.	2л	
2/8	Практическое занятие №1	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «Анализ основных особенностей функциональных стилей речи.» Анализ текстов научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи с точки зрения языковых и речевых особенностей. Разбор текстов по плану: особенности лексики, морфологии, синтаксиса.	2п	

2/10	Практическое занятие № 2	<u><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></u> «Написание эссе в публицистическом стиле.» Составление текстов публицистического стиля	2п	
	Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	6	
2/12	Тема 3.1 Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии	2л	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
2/14	Тема 3.2 Произносительные нормы и нормы ударения	Наблюдение над особенностями и функциями русского словесного ударения, над ролью ударения в стихотворной речи .Орфоэпический анализ слова.	2л	
2/16	Практическое занятие №3	« Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. » Сопоставление понятий: ”орфограмма”, “тип орфограммы” Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2п	
	Раздел 4	Лексика и фразеология	6	
2/18	Тема 4.1 Повторение лексики.	<u><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></u> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2л	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
2/20	Практическое занятие № 4	« Лексические ошибки и способы их устранения. » Отработка на практике лексических ошибок и способов их устранения (тавтология, неправильное употребление паронимов).	2п	

2/22	Тема 4.2 Русская фразеология.	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2л	
	Раздел 5	Морфемика, словообразование, орфография.	6	
2/24	Тема 5.1 Морфемика и словообразование русского языка	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2л	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 05
2/26	Практическое занятие № 5	«Словообразовательный, этимологический анализ слова.» .Разбор слова по составу. Определение способа образования слова.	2п	
2/28	Практическое занятие №6	«Морфемика. Орфография» Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Правописание сложных слов	2п	
	Раздел 6	Морфология и орфография.	14	
2/30	Тема 6.1 Обобщающее повторение морфологии. Именные части речи.	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Грамматические особенности именных частей речи.	2л	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 05
2/32	Практическое занятие №7	«Правописание и употребление глагола и глагольных форм причастий и деепричастий.» Особенности правописания причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.	2п	
2/34	Тема 6.2 Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2л	

2/36	Практическое занятие №8	«Анализ лексического и грамматического значения слов разных частей речи» Анализ общего грамматического значения, морфологических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2л	
2/38	Практическое занятие №9	«Правописание производных предлогов.» Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов	2п	
2/40	Практическое занятие №10	«Правописание союзов и частиц» Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2п	
2/42	Практическое занятие №11	«Морфология и орфография.» Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями. Грамматические нормы языка. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов	2п	
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация	20	
2/44	Тема 7.1 Обобщающее повторение синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое, текст	2л	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2/46	Тема 7.2 Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов	Построение словосочетания и предложения. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2л	
2/48	Практическое занятие №12	«Виды осложнения простого предложения» Отработка знаков препинания в простом осложнённом предложении	2п	

2/50	Тема 7.3 Чужая речь. Способы оформления чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2л	
2/52	Тема 7.4 Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в речи.	2л	
2/54	Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение	Особенности сложноподчинённого предложения. Типы придаточных. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2л	
2/56	Практическое занятие №13	« Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении » : запятая, двоеточие, тире. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2п	
2/58	Практическое занятие №14	« Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. » Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2п	
2/60	Практическое занятие №15	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка	2п	
2/62	Практическое занятие № 16	« Языковой анализ литературного текста » Систематизация знаний и умений по русскому языку. Подведение итогов курса	2п	
		Консультации	2	
		Экзамен	6	

2.2. Приложение к разделу «Профессионально – ориентированное содержание»

	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Межпредметные связи	Примечания (для разработки ФОС)
	Профессионально- ориентированное содержание , всего	8 часов			
	Развитие понятия о числе	2 часа			
2/8	<p><u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «Анализ основных особенностей функциональных стилей речи.» Анализ текстов научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи с точки зрения языковых и речевых особенностей. Разбор текстов по плану: особенности лексики, морфологии, синтаксиса.</p>	2п	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	ПОО.01 Введение в специальность ОП.01 Анатомия и физиология животных ОП.04 Основы зоотехнии	Задачи: 1. Анализ текста проф.направленности 2. Подготовить сообщение на тему : «Великие женщины в ветеринарии» 3. Работа текстами СМИ (газеты, журналы): поиск текстов проф.направленности 4. Составить резюме. На должность – ветеринарный фельдшер.
2/10	<p><u>Профессионально-ориентированное содержание</u> «Написание эссе в публицистическом стиле.» Составление текстов публицистического стиля</p>	2п		МДК.02.06 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	1. Написать сочинение на тему: «Ветеринар – моя будущая профессия» 2. Подготовить тезисы к сочинению : «Животные-помощники человека» 3. Подготовить текст для детского журнала на тему : «Зачем нужен ветеринарный врач?»

2/18	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2л	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 05	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий	1. Составить словарь профессионализмов. 2. Составить словарную статью слова-профессионализма для толкового словаря 3. Найти в тексте семантическую группу (слова, относящиеся к профессии) 4. Опираясь на лексико-семантическую группу слов-профессионализмов, составить предложения. 5. Объясни пословицу.
2/22	<u>Профессионально-ориентированное содержание</u> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари	2п	ПК 1.1	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	1. Составить предложения с использованием фразеологизмов на тему: «Работа всякая нужна» 2. Подготовить сообщение «История одного фразеологизма», взяв фразеологизм из проф. деятельности 3. Составить словарик фразеологизмов, используемых в проф. деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебников «Русский язык»;
- наглядные и электронные пособия; экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедиа проектор; проекционная доска.
- 2.Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.
- 3.Компьютер.
- 4.Мультимедийные презентации основных тем программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Е.С.Антонова, Т.М. Воителева Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. — М., «Просвещение», 2014.
- 3.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Русский язык для 10-11 кл.-М., «Просвещение», 2008
- 4.С.С. Изюмская . Русский язык и культура речи. Учебное пособие.-М., «Академцентр», 2010

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

- 1.Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы-М.: Русское слово, 2011.-447 с.
- 2 . Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - М.: Издат. центр «Академия», 2015.-224с
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов СПО. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2017. – 380 с.
- 4.Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию.— М.: "КноРус", 2016. - 344 с
- 5.Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 1182 с.
- 6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 3 – е изд. М.: Айрис – пресс, 2003. – 832 с.
- 7.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. — 1104 с

8. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку / Н. Н. Соловьёва. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. — 464 с.
9. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М.: Грамотей, 2004. - 368 с.

ЭБС «Лань»

1. Карпенко А. А., Павленко Д. В. Русский язык: учебное пособие- Новосибирский государственный технический университет: ЭБС Лань — 2019.-232 с
2. Батурина О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО- Брянский государственный аграрный университет: ЭБС Лань — 2018.-112с
3. Беднарская Л. Д., Константинова Л. А. Грамотный человек: учебное пособие -Издательство "ФЛИНТА": ЭБС Лань — 2021.-168 с
4. Поединок Е.А Русский язык и культура речи : учебное пособие - Омский государственный аграрный университет имени П.А.: ЭБС Лань — 2022
5. Алещенко Е. И., Фатеева Ю. Г., Шацкая М. Ф. Прагматика русского языка в сфере делового общения: учебное пособие по русскому языку-Волгоградский государственный медицинский университет: ЭБС Лань — 2022.-92с
6. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи -Издательство "Лань" (СПО)- 2022.-264с

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
16. www.gramota.ru (Справочная служба).
17. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: язык и речь, текст, стиль речи - признаки текста, типы текстов, особенности функциональных стилей речи <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. -Создавать тексты разных функционально-смысловых типов 	<p>Определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли текстов.</p> <p>Нахождение признаков функционального стиля.</p> <p>Создание текстов разных функциональных типов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по языковым нормам.</p> <p>Практическое занятие № 1 «Анализ основных особенностей функциональных стилей речи.»</p> <p>Практическое занятие №2 по теме : «Написание эссе в публицистическом стиле.»</p> <p>Представление результатов практических работ.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики звуков -основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка -определённый круг орфограмм <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: звук-буква, орфограмма -производить фонетический анализ слов -применять орфографические правила 	<p>Выполнение звукового анализа слова.</p> <p>Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников</p> <p>Решение орфографических и орфоэпических задач.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое занятие №3 по теме : «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.»</p> <p>Решение заданий на экзамене.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: лексика, лексическое значение слова, фразеология, фразеологизм 	<p>Выполнение лексического анализа слова. Оперирование понятиями лексики (синонимы, антонимы, паронимы , профессионализмы, диалектизмы и др) Нахождение и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое занятие №4 по теме : «Лексические ошибки и</p>

<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексический анализ слова. Соблюдать лексические нормы. - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа - виды лексических ошибок и способы их устранения 	<p>объяснение фразеологизмов. Поиск и исправление лексических ошибок.</p>	<p>способы их устранения.»</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Решение заданий на экзамене.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: морфемика, морфема, словообразование - способы словообразования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: морфема, словообразование. - выполнять морфемный и словообразовательный разбор 	<p>Ознакомление с понятием морфемика, морфема. Выполнение морфемного разбора. Ознакомление с понятиями словообразование, словообразовательная цепочка. Выполнение словообразовательного анализа. Извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование .</p> <p>Практическое занятие №5 по теме : «Словообразовательный и морфемный анализ слова.»</p> <p>Практическое занятие № 6 « Морфемика. Орфография»</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия: морфология, часть речи, орфограмма, грамматическое значение <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять часть речи и ее грамматическое значение - определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	<p>Ознакомление с понятиями морфология, часть речи, грамматическое значение. Определение части речи слова. Выполнение грамматического анализа части речи. Определение орфографического правила и выполнение орфографической задачи.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование .</p> <p>Практическое занятие №7 по теме : «Правописание и употребление глагола и глагольных форм причастий и деепричастий.»</p> <p>Практическое занятие № 8 «Анализ лексического и грамматического значения слов разных частей речи»</p> <p>Практическое занятие № 9 «Правописание производных предлогов.»</p> <p>Практическое занятие № 10 « Правописание</p>

		<p>союзов и частиц» Практическое занятие № 11 « Морфология. Орфография»</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p><i>Знать:</i> - понятия: синтаксис, словосочетание, предложение, текст; пунктуация, пунктограмма, пунктуационные правила</p> <p><i>Уметь:</i> -выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения. -составлять синтаксические конструкции -пользоваться пунктуационными правилами. - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. - составлять связное высказывание.</p>	<p>Ознакомление с понятиями синтаксис, синтаксические единицы, пунктуация, пунктограмма. Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора. Применение согласно ситуации пунктуационного правила. Составление схем предложений. Конструирование предложений. Составление собственного текста.</p>	<p>Устный опрос Тестирование .</p> <p>Практическое занятие № 12 «Виды осложнения простого предложения» Практическое занятие № 13 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Практическое занятие № 14 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.» Практическая работа № 15 « Исследование текста» Практическая работа № 16 «Языковой анализ литературного текста»</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>