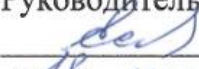




Министерство образования и науки Пермского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова

«18» июня 2024 г.



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА)

по дисциплине **ПОО. 02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

специальности **27.02.07. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Рассмотрено и одобрено	Председатель ЦМК
на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин	
Протокол №11 от «18» июня 2024 г.	Бушуева О.В.

РАЗРАБОТЧИК

Должность	Фамилия, инициалы
Преподаватель	Есенеева Э.С.

Пояснительная записка

Контрольно – оценочное средство (КОС) предназначено для проведения контроля и оценки результатов освоения знаний и умений по дисциплине ПОО. 02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

I часть КОС по теоретической части состоит из 19 вопросов, которые распределены по разделам и темам.

II часть КОС относится ко всем разделам и темам, студенты представляют выполненный проект.

<i>Умения</i>	
У 1	планировать работу над проектом
У 2	выявлять понятийный аппарат
У 3	применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении
У 4	делать аналитический обзор литературы
У 5	определять сферу интересов для поиска источников информации
У 6	оформлять проектную работу в соответствии с требованиями
У 7	логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом
У 8	презентовать свой проект
<i>Знания</i>	
З 1	виды проектной деятельности
З 2	основные методы исследований
З 3	этапы проектирования
З 4	структуру учебного проекта
З 5	требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта

Сводные данные об объектах оценивания, типах заданий

Раздел /Тема	Тип задания, № задания	Знания, умения,
Раздел 1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности		
Тема 1. Характеристика структурных элементов различных типов исследовательских работ.	Задания 1,2,3 – 1 часть	31, 32, 33, 34, У2

Тема 2. Основные этапы работы над проектом. Выбор темы.	Задания 4,5,6,7,8,9,10,12 – 1 часть	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2,У3,
Раздел 2. Правила учебного проектирования		
Тема 4. Методология исследователя. Характеристика основных методов исследования. Методы научного познания.	Задание 13 – 1 часть	34, 35 У3
Тема 5. Особенности научного стиля речи. Тема 6. Практическое занятие. Написание текстов разной стилевой направленности	Задания 14,16 – 1 часть	31, 32, 33, 34, 35 У1,У2,У3,У4, У5,
С/Р. Работа с информационными источниками. Правила составления списка литературы и интернет - источников по ГОСТу.	Задания 17,18,19 – 1 часть	31, 32, 33, 34, 35 У4, У5, У6, У7,
С/Р. Подготовка презентации проекта	Задания 11,15 – 1 часть защита проекта – часть 2	У8

** По темам, которые не указаны в таблице проводятся практические занятия, в т.ч для закрепления теоретического материала, который представлен в таблице.*

І часть

Выполнить тестовое задание (всего 36 баллов)

Задание состоит из 19 заданий, из которых:

- 9 заданий – на выбор верного ответа;
- 3 задания – на установление соответствия;
- 2 задания – на определение истинности или ложности высказывания
- 3 задания – на дополнение высказывания;
- 2 задания - выявление и указание ошибок.

Критерии оценивания:

21 – 26 балла – оценка «3» - удовлетворительно

27 -31 баллов – оценка «4» - хорошо

32-36 баллов – оценка «5» - отлично

1. Основоположником метода проектов в обучении был: 16

А. К. Д. Ушинский;

Б. Дж. Дьюи;

В. Дж. Джонсон;

Г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно: 1б

А. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите типы проектов с определениями от 1б до 3б

Типы проектов:

1. Социальный проект;
2. Учебный проект;
3. Телекоммуникационный проект.

Определения:

А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта: 1 б

А. Глагол; Б. Прилагательное; В. Существительное; Г. Наречие.	
5. Задачи проекта — это: 1б А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б. Цели проекта; В. Результат проекта Г. Путь создания проектной папки.	
6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: от 1б до 4 б	
Содержание деятельности: 1. Рефлексия; 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта; 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	Этапы работы над проектом: А. Погружение в проект; Б. Организационный; В. Осуществление деятельности; Г. Оформление результатов проекта и презентация; Д. Обсуждение полученных результатов.
7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: 1 б А. Смешанные Б. Краткосрочные В. Годичные	

Г. Мини-проекты
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): 16 А. Формирование специфических умений и навыков проектирования; Б. Личностное развитие обучающихся (проектантов); В. Подготовленный продукт работы над проектом; Г. Все вышеназванные варианты.
9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта: 1 б А. цель включает много задач; Б. цель не предполагает результат; В. цель не содержит научных терминов.
10. Укажите истинность или ложность утверждений. От 16 до 36 Например: А) - Б) + А. Цель опроса – выявить мнение. Б. С помощью случайной выборки строится большинство телефонных опросов. В. Социологический опрос не дает возможности изучить насущные потребности людей.
11. Укажите истинность или ложность утверждений: от 1 до 3 б Например: А) - Б) + А. Введение – описание аппарата проекта (актуальность, проблема, цель, задачи, практическая значимость). Б. Текст слайда должен включать полные предложения, описывающие тот или иной вопрос. В. Презентация является демонстрацией полученного в ходе выполнения проекта продукта или нового знания.
12. Гипотеза – это: 1 б А. Предположение, предполагающее доказательство Б. Предположение, не предполагающее доказательство; В. Это доказательство; Г. Цель проекта
13. Распределите методы познания на 2 раздела: теоретические и эмпирические - 3б (ставится только за верное распределение, иначе 0 б) • Абстрагирование;

- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анализ и синтез;
- Обобщение;
- Сравнение;
- Моделирование;
- Измерение;

14. Выберите лишний стиль речи: - 1б

- Художественный
- Научный
- Официально-Деловой
- Публицистический
- Разговорный
- Философский

15. Укажите истинность или ложность утверждений. 3б

Например: А) - Б) +

А. Заключение – личное отношение автора к полученным результатам.

Б. Текст слайда должен быть небольшим, легко читаемым, связанным с речью докладчика.

В. Презентация включает полный конспект доклада.

16. К представленным вида работ-проектов: 1 - 2 б

- доклад
- рецензия
- научная статья
- научный отчет
- реферат
- стендовый доклад

добавьте еще 2 вида , которые непосредственно выполняются студентами при освоении специальности , профессии в соответствии с уч. планом

1._____.

2._____.

17. Какая электронно – библиотечная система подключена в техникуме? – 2б

_____.

18. Найдите ошибку в оформлении использованной литературы и укажите эту ошибку: - 2б

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления [Текст]. – Москва: ИПК Изд-во стандартов, 2004.

Ответ. _____

19. Найдите ошибку в оформлении использованной литературы и укажите эту ошибку – 2б

1. Лукаш, Ю.А. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица [Текст] / Ю.А. Лукаш. – Москва: Книжный мир, – 457 с.

Ответ _____.

II часть

Защита (презентация) проектной работы

Презентации учебных проектов могут быть представлены в виде:

- Презентации выполненной исследовательской работы по выбранной теме;
- Разработки в виде брошюры, методического пособия;
- Видеофильма с текстовым сопровождением;
- Действующей модели или макета с текстовым сопровождением (могут быть приготовленные изделия, изделия распечатанные на 3Д принтере и т.д)
- Разработанной компьютерной программы и др.

ЛИСТ ОЦЕНКИ учебного проекта

[illegible]

Требования к создаваемой презентации

1. Не менее 10 слайдов презентации.
2. Обязательная работа с консультантом проекта (преподавателем)
3. Титульный слайд с указанием темы, авторства проекта.
4. Единый стиль оформления каждого из разделов и всей презентации в целом.
5. Настройка переходов между слайдами «по щелчку мыши», а не автоматическая.
6. Указание ссылок на источники информации.
7. Наличие управляющих кнопок.
8. Настройка анимации, звукового сопровождения.
9. Качественные сканированные изображения.

Эталон работы с помощью критериев оценивания

1. Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.
2. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.
3. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.
4. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
5. Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.
6. Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.
7. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
8. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
9. На защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории.
10. Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Информационные источники

Основные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 05.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с.
3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : Технология организации деятельности. 10–11 классы : учебное пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164354> (дата обращения: 05.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативная документация

3. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Дополнительные источники:

1. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудак [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104> (дата обращения: 05.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 05.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы для проектной и исследовательской деятельности | Авторская платформа Pandia.ru. <https://pandia.ru/text/83/113/19860.php> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Обучонек - учителю, воспитателю, педагогу. <https://vk.com/obuchonok> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Самостоятельное написание школьных и студенческих проектных, проектно-исследовательских работ. <https://workproekt.ru/> (дата обращения: 05.01.2024).