



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

 Э.С. Есенеева

«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 С.А. Калашникова

«18» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПОО.02 Индивидуальный проект

специальности:

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)**

РАЗРАБОТЧИК

Должность	Фамилия, инициалы
Преподаватель	Есенеева Э.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 02 Индивидуальный проект составлена на основе ФГОС СОО от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (ФГОС № 234 от 14.04.2022г.) и учебным планом.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол №11 от «18» июня 2024г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ПОО. 02 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**. Рабочая программа ПОО. 02 Индивидуальный проект разработана на основе ФГОС СОО от 17.05.2012г.; в соответствии с ФГОС по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2022 г. № 234 и учебным планом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина реализуется в рамках общеобразовательного цикла дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

Цели дисциплины:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности студентов, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;

- формирование личностно- значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования;
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы студентов;
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей студентов;
- приобретение инициативности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- **З1** - виды проектной деятельности;
- **З2** - основные методы исследований;
- **З3** - этапы проектирования;
- **З4** - структуру учебного проекта;
- **З5** - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта.

уметь:

- **У1** - планировать работу над проектом;
- **У2** - выявлять понятийный аппарат;
- **У3** - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении;
- **У4** - делать аналитический обзор литературы;
- **У5** - определять сферу интересов для поиска источников информации;
- **У6** - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями;
- **У7** - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом;
- **У8** - презентовать свой проект.

Освоение содержания дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР),
метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)

Личностные:

Л1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР 01 Сформированность умений формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность.

ПР 02 Сформированность умений составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы.

ПР 03 Сформированность навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотного их цитирования, оформления библиографических

ссылок, составления библиографического списка по проблеме, проведения обзора литературы по проблеме исследования и выделения малоизученных вопросов с целью их последующего детального изучения.

ПР 04 Сформированность умений выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования.

ПР 05 Владение навыками рецензирования чужой исследовательской или проектной работы.

ПР 06 Владение навыками разработки, оформления и защиты проектов различных типологий.

ПР 07 Сформированность навыков поиска и нахождения источников для формирования теоретической базы исследовательской работы.

ПР 08 Сформированность умений анализа и обработки результатов исследований.

ПР 09 Владение навыками формулирования выводов и обобщений, оформления теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы (создания презентаций, веб-сайтов, буклетов, публикаций).

ПР 10 Владение навыками выполнения исследовательской работы (проекта), знание этапов теоретической научно-исследовательской работы.

ПР 11 Знание способов поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов, методов научного исследования, общей структуры и методологического аппарата исследовательской работы.

ПР 12 Сформированность знаний о способах представления результатов исследовательской работы и основных критериях их оценки.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки - **36 часов**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - **22 часа;**

(из них практические занятия – **12 часов;** лекции - **10 часов**).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	1	2	3	4
	Раздел 1. Основные понятия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.			
2/2	Исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности. - Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. - Типология проекта. - Освещение традиционной рассылки техникума на участие в НПК различного уровня. Понятийный аппарат исследователя. - научный словарь терминов, их использование в публичных выступлениях		2	Определение проектной деятельности обучающихся. Объяснение возможностей саморазвития и перспектив самореализации. Использование научных терминов в работах. Владение методологией проектной деятельности.
2/4	Характеристика структурных элементов различных типов исследовательских работ. - Структура учебного проекта. Характеристика элементов проектной и НИ деятельности. - Виды работ-проектов: доклад, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, стендовый доклад, курсовая и дипломная работы. - Основные этапы работы над проектом.		2	Знание структурных элементов различных типов исследовательских работ: содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, результаты, выводы, рекомендации, библиография, приложения. Владение зависимостями: задачи-результаты, цель-выводы.
2/6	Практическое занятие 1: Составление плана индивидуального проекта (ИП): этапы работы над проектом		2	Умение составлять план ИП, детализировать основные структурные части.
	Раздел 2. Логические законы. Правила учебного проектирования			
2/8	Методология исследователя. Характеристика основных методов исследования. - Методы научного познания.		2	Знание четырех законов логики, закона тождества, закон противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания. Выделение особенностей методов теоретического исследования (теоретический анализ, теоретический синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование, анализ литературы) и методов практического (эмпирического) исследования (изучение исторических источников, историческая реконструкция, анализ накопленного опыта, наблюдение, анкетирование, опрос респондентов, тестирование образцов, экспертная оценка, обследование, мониторинг, опытная работа, эксперимент).
2/10		<u>Самостоятельная работа:</u> Сделать презентацию технологии проведения исследований любым из изученных методов.	2ч	

	Раздел 3. Введение в научное исследование.		
2/12	Планирование и организация исследовательской деятельности. - Структура и композиция ИП. Поиск, накопление и обработка научной информации. - Характеристика информационных источников.	2	Знание техники формулирования темы и планирование работы по проекту. Освещение возможных источников научной информации: библиотеки, электрон. базы библиотек, научно-популярные журналы и книжные издания, публикации рефератов диссертаций, учебники, сайты с электрон. базами научных статей и изданий.
2/14	Практическое занятие 2: Отработка техники работы с информацией. Подбор литературы по своей теме.	2	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), конспектирование. Умение работать с различными литературными и Интернет-источниками и др. видами информации.
2/16	<u>Самостоятельная работа:</u> - Правила составления списка литературы и интернет-источников по ГОСТу - Подобрать литературу по своей теме на заданных сайтах в Интернете.	2ч	
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы		
2/18	Правила оформления основных этапов проекта. Особенности проведения «опыта» и постановки «эксперимента». - Основные этапы: введения, теоретической и практической частей, заключения. - Правила оформления структурных элементов проекта и презентации. - Особенности проведения «опыта» и постановки «эксперимента».	2	Знать требования к оформлению введения, теоретической и практической частей, заключения. Знать особенности проведения «опыта» и постановки «эксперимента».
2/20	Практическое занятие 3. Разработка «введения» к своему ИП.	2	Уметь писать структурные элементы ИП.
2/22 2/24 2/26	<u>Самостоятельная работа:</u> - Требования к оформлению текста, таблиц, иллюстраций и списка литературы по ГОСТам. - Способы представления результатов проекта. - Порядок подготовки к защите проекта. - подобрать материал для «теоретической части» ИП.	6ч	
2/28	Практическое занятие 4. Проработка «Списка информационных источников».	2	Умение составлять библиографическое описание и создавать «список информационных источников».
2/30	Самостоятельная работа: подобрать материал для «практической части» ИП.	2ч	
	Раздел 5. Оформление и презентация индивидуального проекта		
2/32	Практическое занятие 5: Создание презентации, «видео-презентации» и «стендовых докладов»	2	Уметь создавать презентацию, «видео-презентации» и «стендовые доклады» по образцам.

2/34		<u>Самостоятельная работа:</u> Создание презентации, «видео-презентации» или «стендового доклада» к ИП			2ч.
2/36		Защита индивидуального проекта		2	Навыки публичных выступлений, работы с аудиторией. Умение презентовать проект.
		Всего	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021.
3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : Технология организации деятельности. 10–11 классы : учебное пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164354>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативная документация

3. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Дополнительные источники:

1. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы для проектной и исследовательской деятельности | Авторская платформа Pandia.ru. <https://pandia.ru/text/83/113/19860.php> (дата обращения: 05.12.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, знания, ЛР, МР, П)	Формир. ОК	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основные понятия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	У1 - планировать работу над проектом З1 - виды проектной деятельности; З2 - основные методы исследований МР 01-05 ЛР 07,08 П 01-02	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Определение проектной деятельности обучающихся. Объяснение возможностей саморазвития и перспектив самореализации. Использование научных терминов в работах. Владение методологией проектной деятельности.	Практическое занятие 1: Составление плана индивидуального проекта (ИП): этапы работы над проектом Устный опрос
Раздел 2. Логические законы. Правила учебного проектирования	У2 - выявлять понятийный аппарат; У3 - применять деловой стиль языка в тексте и устном выступлении З2 - основные методы исследований МР 01-07 П 04,11 ЛР 09,10,08	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Знание структурных элементов различных типов исследовательских работ: содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, результаты, выводы, рекомендации, библиография, приложения. Владение зависимостями: задачи-результаты, цель-выводы.	<u>Самостоятельная работа:</u> Сделать презентацию технологии проведения исследований любым из изученных методов.
Раздел 3. Введение в научное исследование	У4 - делать аналитический обзор литературы; З2 - основные методы исследований; З4 - структуру учебного проекта П 11 МР 01-07, 16-18 ЛР 07,08,09	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Знание техники формулирования темы и планирование работы по проекту. Освещение возможных источников научной информации: библиотеки, электрон. базы библиотек, научно-популярные журналы и книжные издания, публикации рефератов диссертаций, учебники, сайты с электрон. базами научных статей и изданий. Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой,	Практическое занятие 2: Отработка техники работы с информацией. <u>Самостоятельная работа:</u> Сделать презентацию технологии проведения исследований любым из изученных методов. <u>Самостоятельная работа:</u> подобрать литературу по своей теме на заданных сайтах в Интернете..

			средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), конспектирование.	
Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы	У5 - определять сферу интересов для поиска источников информации З3 - этапы проектирования; З4 - структуру учебного проекта П 3,10,11 МР 01-07, 16-18 Лр 07,08,09	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Знание требований к оформлению введения, теоретической и практической частей, заключения. Знание особенностей проведения «опыта» и постановки «эксперимента». Умение писать структурные элементы ИП.	Практическое занятие 3. Разработка «введения» к своему ИП. Практическое занятие 4. Проработка «Списка информационных источников». <u>Самостоятельная работа:</u> - Требования к оформлению текста, таблиц, иллюстраций и списка литературы по ГОСТам. - Способы представления результатов проекта. - Порядок подготовки к защите проекта. - подобрать материал для «теоретической части» ИП.
Раздел 5. Оформление и презентация индивидуального проекта	У6 - оформлять проектную работу в соответствии с требованиями У7 - логически обосновывать и формулировать выводы по работе над проектом; У8 - презентовать свой проект З3 - этапы проектирования; З4 - структуру учебного проекта З5 - требования, предъявляемые к оформлению учебного проекта. П 05,06,10,11 МР 01-07 ЛР 12-15 ЛР 01-06, 10, 12-15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Умение создавать презентацию, «видео-презентации» и «стендовые доклады» по образцам. Навыки публичных выступлений, работы с аудиторией. Умение презентовать проект.	Практическое занятие 5: Создание презентации, «видео-презентации» и «стендовых докладов»

